Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada

A Report to Parliament, 1984-85

Canada

Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada

A Report to Parliament, 1984-85

© Minister of Supply and Services Canada 1985

Cat. No. S — 2/1985

ISBN 0-662-54284-3

ISSN 0831-4934

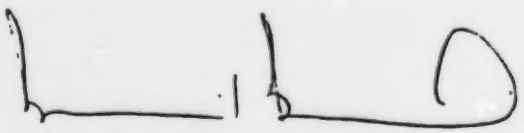
Her Excellency the Right Honourable Jeanne Sauvé, Governor General and Commander-in-Chief of Canada

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY:

I have the honour to present, for the information of Your Excellency and the Parliament of Canada, the first Annual Report on Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada, for the fiscal year ended March 31, 1985.

This report is submitted to Your Excellency in accordance with the requirements of Section 24.1(1) of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977*.

Respectfully submitted,



Benoît Bouchard
Secretary of State of Canada

Annual report

24.1 (1) The Secretary of State shall cause to be laid before each House of Parliament, not later than the fifth sitting day of that House after the 31st day of January next following the end of each fiscal year that begins after March 31, 1984, a report for that fiscal year on

(a) cash contributions and total equalized tax transfers in respect of the post-secondary education financing program applicable to each province;

(b) expenditures by each province on post-secondary education;

(c) any other federal programs of support to or involvement in post-secondary education;

(d) the relationship between such federal contributions, transfers and programs and Canada's educational and economic goals; and

(e) the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State with the Council of Ministers of Education, Canada relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes.

Reference to Parliamentary Committee

(2) Every report laid before Parliament under subsection (1) shall be referred for review to such standing committee of the House of Commons, of the Senate or of both Houses of Parliament as is designated by Parliament for that purpose.

Contents

Introduction	i
I Overview	2
1 Evolution of Federal Assistance	2
2 Total Expenditures: Post-Secondary Education in Canada	6
II Federal Support to Post-Secondary Education in Canada	10
1 Introduction	10
2 Contributions to the Provinces	13
2.1 Established Programs Financing	13
2.2 Official Languages in Education	16
3 Federal Programs of Direct Support to Post-Secondary Education	19
3.1 Research	19
3.2 Student Assistance	23
3.3 Direct Federal Responsibilities for Post-Secondary Education	26
3.4 Other Federal Programs	27
4 Federal Income and Sales Tax Measures in Support of Post-Secondary Education	30
5 Summary of Federal Support to Post-Secondary Education	31
5.1 Cash Expenditures	31
5.2 Tax Transfers	31
III Provincial and Territorial Expenditures in Support of Post-Secondary Education	36
1 Overview	37
1.1 Post-Secondary Institutions Across Canada	37
1.2 Enrolment in Post-Secondary Institutions	40
2 Total Provincial Expenditures	41
2.1 Operational Funding	41
2.2 Capital Funding	41
2.3 Student Assistance	41
2.4 Other (Departmental) Expenditures	42

3	Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education and Post-Secondary Enrolment by Province	43
IV	**Canada's Objectives in Supporting Post-Secondary Education**	58
1	Post-Secondary Education Objectives	58
2	Canada's Economic Goals	59
V	**Consultations of the Secretary of State of Canada with the Council of Ministers of Education, Canada**	62
Appendices		
Appendix A:	The Established Programs Financing Formula 1984-85	66
Appendix B:	Established Programs Financing: Calculation of Cash Payments and Tax Transfers	72
Appendix C:	Support for Post-Secondary Education Under the Official Languages in Education Programs (1983-84 and 1984-85)	76
Appendix D:	Definitions and Methodology	80

List of Tables

1	Expenditures on Post-Secondary Education, by Direct Source of Funds, Canada	7
2	Federal Support to Post-Secondary Education in Canada	11
3	Established Programs Financing Entitlements for Post-Secondary Education	14
4	Federal Contributions to the Provinces: Established Programs Financing	15
5	Federal Per Capita Contributions in General Support of Post-Secondary Education, Selected Years	16
6	Federal Contributions to the Provinces in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education	18
7	Total Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education Directorate	19
8	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Research	20
9	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Student Assistance	25
10	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Direct Federal Responsibilities	27
11	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Other	28
12	Summary of Federal Support to Post-Secondary Education: Top 20 Departments/Agencies	32
13	Provincial and Territorial Government Expenditures on Post-Secondary Education and Post-Secondary Enrolment, Canada	42
14 (a-l)	Provincial/Territorial Government Expenditures on Post-Secondary Education and Post-Secondary Enrolment by Province/Territory	44
B-1	Reconciliation of Established Programs Financing Cash Entitlements with Cash Payments as of November 30, 1985	72
B-2	Established Programs Financing — Tax Transfer	74
D-1	Interprovincial Transfers of Operating Costs	83
D-2	Interprovincial Transfers of Capital Costs	83

List of Charts

1	Total Expenditures in Support of Post-Secondary Education, Canada	5
2	Post-Secondary Full-Time Enrolment, Canada	6
3	Federal Support to Post-Secondary Education, Canada, 1984-85	10
4	Total Expenditures of Research Granting Councils in Support of Post-Secondary Education, Canada	22

Introduction

This publication represents the first annual report to Parliament on Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada.

Provision for such a report was introduced as a result of all-party agreement during committee consideration of other amendments to the Federal-Provincial Fiscal Arrangements legislation. The amending Bill, including the provision for an annual report, received Royal Assent on June 7, 1984.

Consequent to this amendment, Section 24.1(1) of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* requires that the Secretary of State of Canada shall provide an annual report to Parliament, commencing with 1984-85, which describes:

(a) cash contributions and total equalized tax transfers in respect of the post-secondary education financing program applicable to each province;

(b) expenditures by each province on post-secondary education;

(c) any other federal programs of support to or involvement in post-secondary education;

(d) the relationship between such federal contributions, transfers and programs and Canada's educational and economic goals; and

(e) the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State with the Council of Ministers of Education, Canada relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes.

As can be seen from the following description, the structure for the present report has been largely derived from the specific requirements of Section 24.1(1) of the Act.

Part I of the report provides an *overview* of federal and provincial support to post-secondary education in Canada, setting such support within the context of the evolving needs of a maturing nation.

Part II describes *federal support to post-secondary education in Canada*, thereby addressing subsections (a) and (c) of the legislation. Federal support is described and accounted in terms of: contributions to the provinces under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements legislation; contributions to the provinces related to Official Languages in Education; and other federal programs of direct support to or involvement in post-secondary education.

Part III of the report sets forth *provincial expenditures in support of post-secondary education*, in accordance with subsection (b) of the Act. The section begins by considering the post-secondary institutions and student body which these expenditures support, then proceeds to present provincial expenditures in total and by province.

Part IV responds to subsection (d) of the Act, describing *Canada's educational and economic goals* in supporting post-secondary education.

Part V discusses the current status regarding consultations by or on behalf of the Secretary of State with the Council of Ministers of Education, Canada, as specified in subsection (e) of the Act.

The intention in preparing this report has been to present, in as balanced and objective a manner as possible, information which will prove useful to parliamentarians and others concerned with post-secondary education in Canada.

I Overview

Section 93 of the *Constitution Act, 1867* (formerly the *British North America Act, 1867*) grants provincial legislatures the right to make laws related to education in and for each province. However, as Canada has matured, numerous economic and social factors have prompted the Government of Canada to offer provincial governments assistance in this area. Federal government support to post-secondary education has thus evolved as a series of pragmatic responses to shifting events and expectations which, due to their national character or sheer magnitude, could best be responded to at the national level.

Today, although jurisdiction over post-secondary education continues to be recognized as a valued right of the provinces, many complementary activities have come to be seen as expected and legitimate concerns of the federal government. Consequently, federal and provincial governments share a commitment to the financial support of post-secondary education in Canada, in recognition of the fact that it is in the best interests of each individual province ***and*** the nation as a whole to have a strong post-secondary education system.

1 Evolution of Federal Assistance

1876-1900 Federal involvement in post-secondary education dates back to the year 1876, when the Military College of Canada was established in Kingston to train Canadians as army officers. In 1885, a 150,000-acre land endowment was given to the University of Manitoba.

1900-1937 Pressure for educational support came to bear on the federal government in the early 1900s. This was linked specifically to the flow of young people from farms to cities, which began to jeopardize agriculture, and to the shortage of skilled manpower for manufacturing industries. The federal government responded to agricultural needs with the *Agricultural Aid Act* (1912) and the *Agricultural Instruction Act* (1913). In 1919, the needs of the burgeoning industrial sector were addressed by the *Technical Education Act*, which provided funds to the provinces for upgrading technical and vocational skills.

The National Research Council was established in 1916, to co-ordinate government research programs motivated by Canada's involvement in World War I. The council gave early priority to the training of research personnel through graduate fellowships and grants in aid to university faculty active in research.

In 1918, the Dominion Bureau of Statistics (now Statistics Canada) was established, with provision for an Education Statistics Division.

1937-1945 The 1937 Royal Commission on Dominion-Provincial Relations (Rowell-Sirois Commission) expressed a concern for equality of educational opportunity across the nation and suggested that the federal government address the existing disparity by a system of direct grants to universities, and scholarships and bursaries to students. Subsequently, the Dominion-Provincial Student Aid Program was established under the *Youth Training Act* of 1939, to provide grants and loans to post-secondary education students in co-operation with participating provincial governments. However, this program was modest in scope and had little impact on higher education during the early 1940s, due to the demands of World War II.

1945-1950 Demand for post-secondary education escalated sharply following World War II, when the Government of Canada instituted the *Veterans Rehabilitation Act* (1945), to assist veterans wishing to pursue vocational or post-secondary education. By paying tuition fees and a monthly living allowance, the Act allowed more than 50,000 veterans to attend universities. To cope with this influx of students, universities were provided with a direct subsidy of $150 per year for each veteran enrolled and were given further direct capital grants to expand buildings and facilities. These provisions marked the beginning of direct federal financial assistance to universities.

1950-1967 By the early 1950s, veteran enrolment was declining and universities were threatened with a corresponding loss in federal assistance at a time of rising costs and rising civilian enrolment. Consequently, Canadian universities faced substantial financial difficulties.

In 1951, the Royal Commission on National Development in the Arts, Letters and Sciences (The Massey Commission) was appointed, reflecting a growing concern for Canadian cultural awareness and national identity. Although education was not the direct concern of this commission, commissioners lamented the current financial crisis in the universities and concluded that a federal role was necessary to achieve equality of opportunity in the economic, social, and cultural life of Canada. The federal government responded to this need by instituting a system of regular direct grants to universities on a per capita basis, a system that was accepted in all provinces except Quebec.[1]

In 1957, the Canada Council was established. It provided grants and fellowships in support of university research in the humanities and social sciences.

The *Technical and Vocational Training Assistance Act* of 1960 encouraged provincial expansion of technical and vocational training facilities by providing that the federal government would share operating and capital expenditures.

In 1964, the national commitment to equality of opportunity as a social good and a vehicle of economic growth was reflected by the initiation of the Canada Student Loans Program, an extensive program of support to post-secondary students.

Throughout the '50s and '60s, demand for post-secondary education continued to escalate, fueled by a number of economic and social pressures. Not only was population increasing rapidly, but the share of the population participating in post-secondary education shifted upward, reflecting the higher value society had come to place on education and highly qualified manpower. From an enrolment of 78,000 in 1956-57, the university population grew to over 230,000 in 1966-67. In response to these pressures, the direct federal grant to universities grew from 50¢ per capita of provincial population in 1951-52 to $5 per capita in 1966-67.

By 1966, it was evident that the federal government had become a major and permanent participant in post-secondary education, and the Education Support Branch of the Department of the Secretary of State of Canada was established to co-ordinate national efforts in this sector.

1967-1977 In 1967, the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements Act* replaced direct grants to universities with a system of fiscal transfers to the provinces, on a cost-sharing basis. This change addressed three concerns: preservation of provincial financial control over post-secondary education institutions; the increasing importance of college-level institutions as part of the post-secondary systems of many provinces; and the need to establish a system of shared support that could adapt to enrolments likely to double over the following 10 years, as the large birth cohort of the '50s reached the post-secondary level. Under the terms of this Act, provinces received the greater of $15 per capita of provincial population or 50% of eligible operating expenditures. The federal transfer took the form of a tax transfer (subject to an equalization formula) and a supplementary cash payment, designed to adjust the total payments in line with provincial entitlements. In 1972, a ceiling of 15% was placed on the annual growth in overall federal contributions.

Additional federal support was provided to the provinces in 1970, when the Official Languages in Education Program was established within the Department of the Secretary of State of Canada, in response to recommendations of the Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism (Laurendeau-Dunton Commission).

1977-1983 By the mid-'70s, pressures for the expansion of post-secondary education moderated. During the same period, federal and provincial governments were seeking a new basis for co-operating in support of health and post-secondary education programs. This led, in 1977, to the passage of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Established Programs Financing Act*. Under the terms of this Act, federal support for post-secondary education, hospital insurance and medical care was changed from a cost-sharing basis to arrangements involving a block fund which provinces allocated to their health and post-secondary education programs according to their own priorities. The contribution continued to be a combination of tax transfers and cash payments; total federal transfers were, however, escalated according to growth in the economy rather than program expenditures.

Meanwhile, direct federal support to research in universities was strengthened and rationalized. In 1978, the Natural Sciences and Engineering Research Council and Social Sciences and Humanities Research Council were established to assume the research support functions of the National Research Council and Canada Council, respectively. At the same time, the mandate of the existing Medical Research Council was expanded to include research in health care.

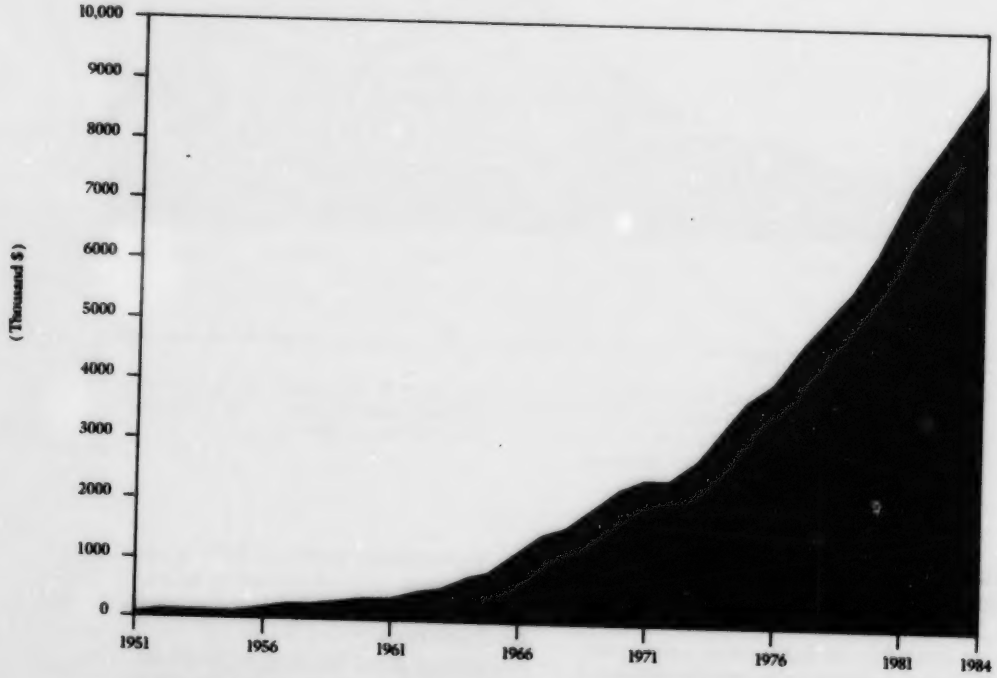
Between 1979 and 1983, enrolment in post-secondary institutions grew a full 23%, contrary to the predictions of many education planners.

1983-1984 In 1984, the Established Programs Financing legislation was amended and retitled the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977*. The increase in the post-secondary education component of the fiscal transfer was limited for 1983-84 and 1984-85, respectively, in line with the government's 6 & 5 fiscal restraint policy.

Section 24.1(1) of this amended Act calls for the the Secretary of State of Canada to submit annually, beginning with 1984-85, a report to Parliament on federal and provincial support to post-secondary education in Canada. It is this report that is now before you.

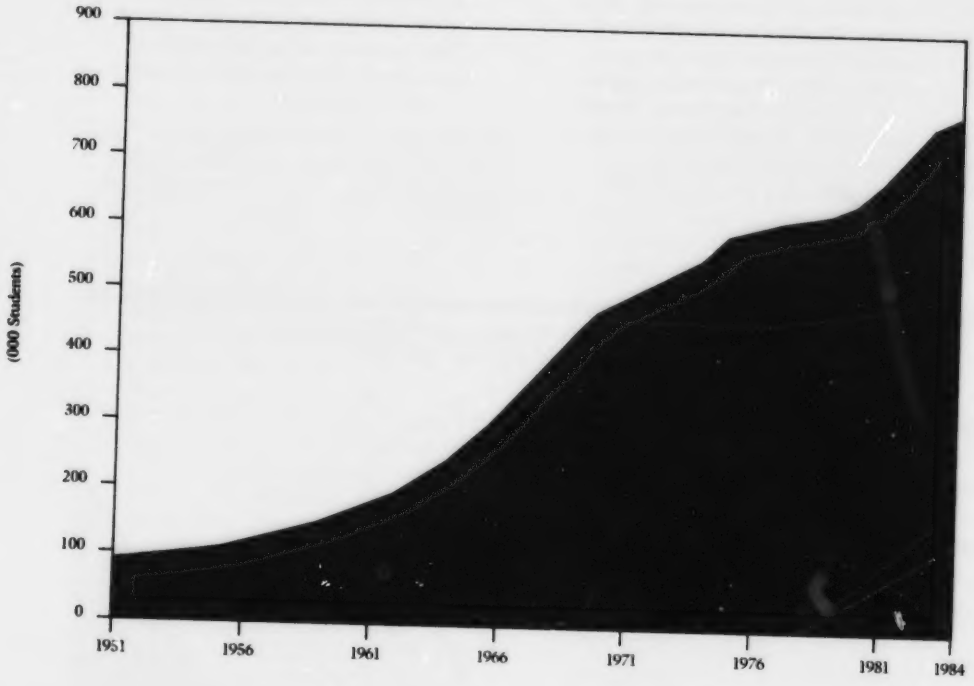
Charts 1 and 2 reflect the growth in post-secondary education expenditures and enrolment for the years 1951-52 through 1984-85.

Chart 1: Total Expenditures in Support of Post-Secondary Education, Canada, 1951-52 to 1984-85



Source: Statistics Canada, Historical Compendium of Education Statistics, Cat. No. 81-568 for the years 1951-52 to 1953-54; CANSIM Table No. 00590203 for non-university expenditures 1954-55 to 1984-85; and CANSIM Table No. 00590206 for university expenditures 1954-55 to 1984-85.

Chart 2: Post-Secondary Full-Time Enrolment, Canada, 1951-52 to 1984-85



Source: Statistics Canada, Historical Compendium of Education Statistics, Cat. No. 81-568 for the years 1951-52 to 1974-75; Education in Canada Cat. No. 81-229 for the years 1975-76 to 1981-82; Advance Statistics of Education 1985-86, Cat. No. 81-220 for the years 1982-83 to 1984-85.

2 Total Expenditures: Post-Secondary Education in Canada, 1984-85[2]

In 1984-85, expenditures in support of post-secondary education and university research in Canada totalled $9.03 billion, which represents 2.1% of the Gross National Product (GNP).*

Governments provided 84% of all money spent on post-secondary education. Provincial, territorial, and municipal governments supplied $6.45 billion (71.4%) of direct funding, while $1.10 billion (12.2%) was provided directly by the federal government. A further $843 million (9.3%) of total direct funding came from student fees, while the remaining 7.0% was derived from other sources, such as donations and investment income.

The above total consolidated post-secondary education expenditure data are

* The Gross National Product is calculated from April 1, 1984 to March 31, 1985, to compare with fiscal year spending.

presented by *direct* source of funds, as shown in Table 1. Therefore, neither the federal transfers to the provinces and territories with respect to Established Programs Financing, nor the contributions to the provinces and territories under the Official Languages in Education Program are reported as a federal source of funds. This methodology avoids double counting of *indirect* federal support to post-secondary education provided via the provinces.

In 1984-85, *indirect* federal support related to Established Programs Financing consisted of cash payments totalling $2.26 billion and tax transfers valued at $2.05 billion. Federal contributions to the provinces for Official Languages in Education at the post-secondary level were $51.8 million (refer to Table 2, in Part II, Section 1).

Table 1: Expenditures on Post-Secondary Education, by Direct Source of Funds, Canada[1] ($ millions)

Direct Source of Funds	Non-University	University	Total
Federal Government			
1982-83	96.3	735.4	831.7
1983-84	124.0	851.0	975.0
1984-85[2]	132.2	969.2	1,101.4
Provincial/Territorial Governments			
1982-83	1,923.2	3,884.9	5,808.1
1983-84	2,107.3	4,112.7	6,220.0
1984-85	2,172.9	4,276.7	6,449.6
Municipal Governments			
1982-83	0.0	0.8	0.8
1983-84	0.0	1.8	1.8
1984-85	0.0	1.1	1.1
Fees			
1982-83	111.3	561.0	672.2
1983-84	121.2	623.4	744.6
1984-85	130.6	711.9	842.5
Other			
1982-83	57.5	522.1	579.5
1983-84	39.9	494.8	534.7
1984-85	43.2	592.0	635.2
Total			
1982-83	2,188.2	5,704.1	7,892.3
1983-84	2,392.4	6,083.6	8,476.0
1984-85	2,478.9	6,550.9	9,029.7

1 Source (except as noted): Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university expenditures and Table No. 00590206 for university expenditures.

2 Federal expenditures for 1984-85 were updated in September, 1985 by Statistics Canada's Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education. For the preparation of Table 1 the final consolidation of all direct sources of funds for 1984-85 was not available. Federal 1984-85 spending data released on CANSIM were based on an earlier survey, reflecting original budget estimates. Data available from the later survey represent the most accurate and up-to-date information available for federal education spending in 1984-85 and therefore have been used by the Department of the Secretary of State of Canada in producing Table 1.

Explanatory Notes

1 Although universities in Quebec accepted direct grants for 1951-52, in subsequent years the Quebec government instructed its institutions to refuse the grants. The issue was settled by a federal-provincial agreement in 1959. In 1962, the Federal-Provincial Fiscal Arrangements Act was amended to provide that provinces could receive a federal tax abatement as an alternative to direct grants to post-secondary institutions. Quebec chose this alternative.

2 Total expenditures in support of post-secondary education include operating and capital expenditures of universities and colleges, as well as student aid and other departmental expenditures, as defined in Appendix D.

Note that the Statistics Canada expenditure data used in this report are based on a definition of post-secondary education which differs from that under the federal-provincial cost-sharing arrangements prior to 1977. Most notably, the definition of the post-secondary education sector was broader under the cost-sharing arrangements, encompassing high school senior matriculation. On the other hand, the definition of relevant expenditures was narrower, in that only operating expenditures were supported. For this reason, one cannot directly compare expenditures published by Statistics Canada and used in this report with those used up to 1977 in federal-provincial fiscal arrangements for post-secondary education.

II Federal Support to Post-Secondary Education in Canada

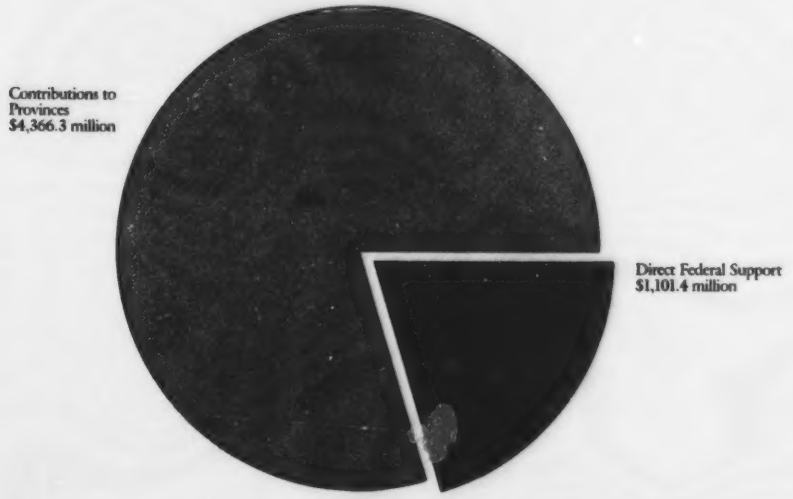
1 Introduction

The federal government provides support to post-secondary education in Canada through:

- Contributions to the provinces related to Established Programs Financing and Official Languages in Education; and
- Direct programs of federal support related primarily to university research, student assistance and federal responsibilities such as military colleges.

As indicated in Table 2, the total value of federal support to post-secondary education in Canada was $5.47 billion in 1984-85. This support was directed primarily to provincial and territorial governments; cash and tax transfers amounting to $4.37 billion (79.9% of the total value of federal support) were made under the Established Programs Financing and Official Languages in Education Programs. The Government of Canada spent a further $1.10 billion (20.1% of the total value) directly on federal programs of support to post-secondary education (see Chart 3).

Chart 3: Federal Support to Post-Secondary Education, Canada 1984-85[1]



1 Based on data displayed in Table 2.

Table 2: Federal Support[1] to Post-Secondary Education in Canada[2] ($ millions)

	1982-83	1983-84	1984-85
Contributions to the Provinces			
Established Programs Financing[3]			
Tax Transfer	1,911.3	1,934.3	2,049.7
Cash Transfer	1,532.4	2,065.2	2,264.8
Subtotal Established Programs Financing[3]	3,443.7	3,999.5	4,314.5
Official Languages in Education[4]	35.6	50.2	51.8
Total Value Contributions to the Provinces[3]	3,479.2	4,049.7	4,366.3
Direct Federal Support			
Research[5]			
Natural Sciences and Engineering Research Council	210.8	238.7	260.6
Medical Research Council	106.5	113.9	127.5
Social Sciences and Humanities Research Council	30.8	35.9	37.9
Other Departments and Agencies	69.0	76.0	97.1
Subtotal Research	417.2	464.5	523.1
Student Assistance[6]			
Canada Student Loans Program	137.3	178.6	207.5
Scholarships, Bursaries, Other	154.3	182.0	207.2
Subtotal Student Assistance	291.6	360.6	414.8
Direct Federal Responsibilities[7]			
Department of National Defence	65.8	72.2	77.3
Other	8.9	9.9	11.5
Subtotal Direct Federal Responsibilities	74.7	82.0	88.8
Other Expenditures[8]	48.3	71.8	74.7
Total Direct Federal Support	831.7	978.9	1,101.4
Total Value of Federal Support[3]	4,311.0	5,028.5	5,467.7

1 Support includes federal government expenditures and tax revenues forgone in relation to post-secondary education.

2 a. Source: *Expenditure data:* Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education 1984-85. For the purpose of this Survey, the federal government is defined to include all agencies listed in Schedules A and B of the *Financial Administration Act* and Parts 1 and 2 of the *Public Service Staff Relations Act*. Expenditure means cash payments incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis.

b. Source: *Tax Transfer data:* Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation July 31, 1985 for 1982-83; Established Programs Financing First Interim Adjustment February 22, 1985 for 1983-84; and Established Programs Financing Special Advance Calculation February 22, 1985 for 1984-85.

3 Any sub-totals or totals including both tax and expenditure data have been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada. See Table 4 for a breakdown of Established Programs Financing by province. The federal government provides benefits supporting post-secondary education directly to

(continued)

Table 2 (continued)

individuals and institutions through personal income tax and federal sales tax exemptions. However, the data available do not permit a precise estimate of tax revenue forgone through these provisions. Hence, for the purpose of this Report, the only forgone tax revenues included are the tax transfers of Established Programs Financing.

---

4 Includes transfers to provincial governments for Official Languages in Education. Some programs supported directly by the Secretary of State of Canada are included in the relevant categories elsewhere in Table 2. See Table 6 for details.

---

5 Includes all research spending except for: a) amounts directed to individuals for education support, which are reported as Student Assistance; and, b) administration expenses, which are reported as Other Expenditures, Direct Federal Support. See Table 8 for details.

---

6 Includes all spending directed to individuals or on behalf of individuals in post-secondary institutions, in support of education. Expenditures of Canada Student Loans Program include the alternative payment to Quebec, but do not include federal administration expenses, which are reported as Other Expenditures, Direct Federal Support. Includes spending by the Research Granting Councils and Official Languages in Education Directorate directed to students for education support. See Table 9 for details.

---

7 Includes expenditures incurred directly for the operation of federal schools. See Table 10 for details.

---

8 Includes all post-secondary education program expenditures not reported in any other category and any expenditures specifically identified as administration expenses, such as administration expenses of: Official Languages in Education, Research Granting Councils, and Canada Student Loans Program. See Table 11 for details.

2 Contributions to the Provinces

2.1 Established Programs Financing

The federal government makes cash and tax transfers to provincial and territorial governments in general support of post-secondary education (PSE) as authorized by the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.** Under these arrangements, federal support to post-secondary education is provided as a block contribution, unrelated to provincial expenditures in this sector.

2.1.1 The Established Programs Financing Formula**

The federal contribution for post-secondary education under the Established Programs Financing arrangements is derived from the per capita value of federal PSE transfers to provincial governments in the base-year 1975-76 (under the previous cost-sharing arrangements).

This base-year per capita PSE transfer is escalated annually in relation to the growth in GNP per capita. This produces an escalated per capita post-secondary education entitlement for each year, which is then multiplied by the population of each province or territory for the year in question. The final product represents the total ***post-secondary education entitlement*** for that year, which is, by definition, equal per capita throughout Canada. Table 3 presents post-secondary education entitlements by province, for 1982-83 to 1984-85. As can be seen in Table 3, total provincial entitlements increased 7.1% from 1982-83 to 1983-84 and 6% from 1983-84, to reach $4.22 billion in 1984-85.

The total post-secondary education contribution takes the form of a cash transfer and a reduction in federal taxes (tax transfer). The tax transfer represents the current equalized value of tax revenues previously forgone by the federal government in order to allow provincial governments to increase their own tax revenues without increasing the burden on the taxpayer (see Appendix A). The ***post-secondary education tax transfer*** is calculated as 32.12% of the value of the total equalized EPF tax transfer. The ***post-secondary education cash transfer*** is a residual amount representing the difference between the total PSE entitlement and the value of the PSE tax transfer.

The Department of Finance has overall responsibility for calculating the various Established Programs Financing components, and for federal-provincial fiscal relations generally.

The Secretary of State is responsible for making cash payments for the post-secondary education component of Established Programs Financing. The cash payments in any given year (as shown in Table 2) include not only the cash portion of the current year's entitlement, but also various adjustments resulting from changes in previous years' cash transfers, which occur as the values for tax revenues, population, GNP, and other variables involved in the calculations are re-estimated. Table 4 presents EPF contributions for post-secondary education on a "payments basis," as described above (Appendix B explains this distinction further and reconciles Tables 3 and 4). As can be seen in Table 4, federal Established Programs Financing cash payments for post-secondary education totalled $2.26 billion in 1984-85.

* Referred to as *Established Programs Financing* or *EPF*.

** See Appendix A for details of the present Established Programs Financing formula.

Table 3: Established Programs Financing Entitlements[1] for Post-Secondary Education[2] ($ thousands)

	Cash	Tax	Total
		1982-83	
Newfoundland	49,435	36,330	85,765
Prince Edward Island	10,670	7,841	18,511
Nova Scotia	74,062	54,427	128,489
New Brunswick	60,775	44,663	105,438
Quebec	374,580	602,977	977,557
Ontario	698,616	616,315	1,314,931
Manitoba	89,958	66,109	156,067
Saskatchewan	90,072	57,637	147,709
Alberta	134,009	215,765	349,774
British Columbia	217,214	203,858	421,072
Yukon	1,814	1,761	3,575
Northwest Territories	3,542	3,579	7,121
Total	1,804,747	1,911,262	3,716,009
Annual Percentage Change 12.3%			
		1983-84	
Newfoundland	54,887	37,255	92,142
Prince Edward Island	11,802	8,011	19,813
Nova Scotia	81,854	55,560	137,414
New Brunswick	67,308	45,687	112,995
Quebec	429,472	612,352	1,041,824
Ontario	770,267	639,535	1,409,802
Manitoba	99,667	67,651	167,318
Saskatchewan	101,706	56,945	158,651
Alberta	171,998	204,408	376,406
British Columbia	250,413	201,504	451,917
Yukon	1,832	1,718	3,550
Northwest Territories	4,111	3,661	7,772
Total	2,045,317	1,934,287	3,979,604
Annual Percentage Change 7.1%			
		1984-85	
Newfoundland	58,065	39,239	97,304
Prince Edward Island	12,555	8,484	21,039
Nova Scotia	87,162	58,903	146,065
New Brunswick	71,471	48,299	119,770
Quebec	453,554	646,087	1,099,641
Ontario	823,925	676,751	1,500,676
Manitoba	105,859	71,538	177,397
Saskatchewan	109,128	59,823	168,951
Alberta	173,988	220,398	394,386
British Columbia	267,564	214,454	482,018
Yukon	1,820	1,840	3,660
Northwest Territories	4,448	3,847	8,295
Total	2,169,539	2,049,663	4,219,202
Annual Percentage Change 6.0%			

1 The amounts are reported on an entitlements basis and differ from the amounts which were paid to the provincial and territorial governments in the respective fiscal years as reported in Table 4. See Appendix B for a reconciliation between entitlements and payments basis.

2 Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation July 31, 1985 for 1982-83; Established Programs Financing First Interim Adjustment February 22, 1985 for 1983-84; and Established Programs Financing Special Advance Calculation February 22, 1985 for 1984-85.

Table 4: Federal Contributions to the Provinces: Established Programs Financing ($ thousands)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Cash Transfers[1]													
1982-83	39,425	8,870	62,228	49,960	280,631	608,268	77,543	77,574	142,973	179,235	1,544	4,140	1,532,391
1983-84	56,120	12,063	83,591	68,576	443,701	790,175	95,703	104,103	150,875	254,848	1,641	3,818	2,065,214
1984-85	59,688	12,933	89,866	73,704	463,625	837,358	114,586	115,066	201,801	289,457	2,258	4,482	2,264,824
Tax Transfers[2]													
1982-83	36,330	7,841	54,427	44,663	602,977	616,315	66,109	57,637	215,765	203,858	1,761	3,579	1,911,262
1983-84	37,255	8,011	55,560	45,687	612,352	639,535	67,651	56,945	204,408	201,504	1,718	3,661	1,934,287
1984-85	39,239	8,484	58,903	48,299	646,087	676,751	71,538	59,823	220,398	214,454	1,840	3,847	2,049,663
Total Transfers[3]													
1982-83	75,755	16,711	116,655	94,623	883,608	1,224,583	143,652	135,211	358,738	383,093	3,305	7,719	3,443,653
1983-84	93,375	20,074	139,151	114,263	1,056,053	1,429,710	163,354	161,048	355,283	456,352	3,359	7,479	3,999,501
1984-85	98,927	21,417	148,769	122,003	1,109,712	1,514,109	186,124	174,889	422,199	503,911	4,098	8,329	4,314,487

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85. Cash amounts are reported on a payments basis, representing the amounts which were paid to provinces in the years in question. See Appendix B for a reconciliation between entitlements and payments.

2 Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation July 31, 1985 for 1982-83; Established Programs Financing First Interim Adjustment February 22, 1985 for 1983-84; and Established Programs Financing Special Advance Calculation February 22, 1985 for 1984-85.

3 The Total Transfers have been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada.

2.1.2 Growth in Federal Per Capita Contributions

Table 5 reflects the steady growth in federal per capita contributions in general support of post-secondary education. From a modest 50 cents per capita in the early '50s (under the system of direct grants to universities), federal post-secondary education contributions (cash transfers plus tax transfers) had grown to $167.91 per capita in 1984-85.

2.2 Official Languages in Education

2.2.1 Overview

The Government of Canada provides financial assistance to the provinces and territories in support of the additional costs they incur in the maintenance and development of minority language education and second official language instruction at the primary, secondary and post-secondary levels. Responsibility for this function lies with the Official Languages in Education Directorate, established within the Department of the Secretary of State of Canada in 1970. Contributions under the program are made on the basis of federal-provincial and territorial agreements.

The national objectives in providing such assistance are to promote, encourage and assist the development and provision of education services in the minority language of each province or territory, and to provide opportunities for Canadians to learn their second official language.

Table 5: Federal Per Capita Contributions in General Support of Post-Secondary Education, Selected Years

Fiscal Year	Per Capita Contribution	Program
1954-55	$ .50	Direct grants to universities
1964-65	$ 2.00	
1974-75	$ 60.12[1]	Cost-sharing arrangements
1984-85	$167.91[1]	Block funding under Established Programs Financing

1 Per capita value of federal cash and tax transfer.

2.2.2 Expenditures

From 1970-71 through to 1982-83, contributions were provided through "formula payments" calculated on the basis of enrolment and provincial education costs; and a number of "non-formula" programs of support for specific provincial activities and initiatives.

Following an agreement reached in 1983-84 between the Secretary of State of Canada and the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), new three-year bilateral agreements were negotiated with the provinces and territories; in September 1985, an extension to the agreement protocol covering 1986-87 and 1987-88 was signed.[1] Under the new agreements, the federal contribution toward the additional costs of minority official language and second official language education is provided under four broad expenditure categories:

- Infrastructure Support
- Program Expansion and Development
- Teacher Training and Development
- Student Support

Federal contributions to the provinces with respect to Official Languages in Education (OLE) at the post-secondary level were $51.8 million in 1984-85* (see Table 6).

The agreements also include two national programs related to post-secondary education, financed entirely by the Canadian government and administered by the provinces in collaboration with the CMEC: the *Summer Language Bursary Program* and the *Official Language Monitor Program*. Federal expenditures in 1984-85 on these programs were $8.64 million and $5.28 million, respectively.*

As a complement to the federal-provincial arrangements, the federal government provides direct financial assistance to associations, groups, or institutions through the *Language Acquisition Development Program*. Expenditures for this program related to the post-secondary education sector were $335,000 in 1984-85.**

Federal expenditures with respect to Official Languages in Education at all levels of education totalled $206 million in 1984-85. Of this amount, $66.4 million was directed to support at the post-secondary level (see Table 7).

Appendix C provides a detailed description of OLE programs.

* Accounted as *Contributions to the Provinces/OLE* in Table 2.

* Accounted as *Direct Federal Support/Student Assistance* in Table 2.

** Accounted as *Direct Federal Support/Other Expenditures* in Table 2.

Table 6: Federal Contributions to the Provinces in Support of Post-Secondary Education:[1] Official Languages in Education[2] ($ thousands)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Infrastructure Support													
1983-84	0	0	105	10,151	24,084	3,310	122	25	102	0	35	0	37,934
1984-85	0	0	110	10,107	23,537	3,391	697	23	116	15	26	0	38,022
Program Expansion and Development													
1983-84	60	0	365	2,582	0	1,127	648	5	329	132	0	0	5,248
1984-85	117	55	220	3,164	0	1,349	120	10	525	58	0	0	5,618
Teacher Training and Development													
1983-84	63	32	243	140	138	987	462	238	608	249	18	0	3,178
1984-85	80	82	179	160	579	1,046	142	250	516	599	15	4	3,652
Student Support													
1983-84	176	68	131	108	1,106	1,308	371	125	183	214	5	10	3,805
1984-85	175	76	147	153	1,395	1,332	361	206	331	296	9	21	4,502
Total													
1983-84	299	100	844	12,981	25,328	6,732	1,603	393	1,222	595	58	10	50,165
1984-85	372	213	656	13,584	25,511	7,118	1,320	489	1,488	968	50	25	51,794

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 A new arrangement was instituted in 1983-84 for providing Official Languages in Education contributions to provincial and territorial governments. This table reports the amounts of the contributions by province and territory and by the expenditure items relevant to the new protocol. The amounts from 1982-83 are not reported here, as the categories were not relevant in that year. Direct expenditures by the Secretary of State of Canada for Official Languages in Education are reported elsewhere. The Summer Language Bursary and the Official Language Monitor Programs are reported as Student Assistance in Table 9. The post-secondary education portion of the Language Acquisition Development Program is reported in Table 11 as Other Direct Federal Support.

Table 7: Total Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education Directorate ($ thousands)

	1982-83	1983-84	1984-85
Contributions to Provinces			
Previous Agreements	35,625	NA	NA
New Protocol			
Infrastructure Support	NA	37,934	38,022
Program Expansion and Development	NA	5,248	5,618
Student Support	NA	3,805	4,502
Teacher Training and Development	NA	3,178	3,652
Total Contributions to Provinces	35,625	50,165	51,794
Direct Federal Support			
Summer Language Bursary Program	7,623	8,083	8,635
Official Language Monitor Program	4,408	4,636	5,282
Language Acquisition Development Program	150	176	335
Administration Costs	130	290	325
Total Direct Federal Support	12,311	13,185	14,577
Total OLE Directorate	47,936	63,350	66,371

Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

3 Federal Programs of Direct Support to Post-Secondary Education

In addition to the aforementioned transfers and contributions to the provinces, the Government of Canada provides direct support to post-secondary education, channelled primarily into university research, student assistance, and education of military personnel.

In 1984-85, expenditures related to direct programs of federal support totalled $1.10 billion, which represents 32.2% of total federal cash expenditures in support of post-secondary education, or 20.1% of the total value of federal support.

Research 3.1

The federal government represents the principal source of funds for university-based research in Canada, reflecting the belief that it is in the national interest to foster a strong research capacity.

Since 1978, federal support of university research has been primarily the responsibility of the three research granting councils. However, a number of other federal departments and agencies provide significant funding to support research in their particular area of responsibility.

If research-related aid to students and administrative costs are included, federal government agencies provided $634 million in support of university research in 1984-85.[2]

Excluding assistance to students and administrative costs, federal government agencies sponsored $523 million of research in Canadian universities in 1984-85, an increase of 12.6% over the 1983-84 figure, which had increased 11.3% over 1982-83. Of the $523 million, $426 million or 81.5% was channeled through the research granting councils, while $97.1 million was funded by other departments or agencies (see Table 8).

Table 8: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:[1] Research[2] ($ millions)

	1982-83	1983-84	1984-85
Research Granting Councils[3]			
Natural Sciences and Engineering Research Council	210.8	238.7	260.6
Medical Research Council	106.5	113.9	127.5
Social Sciences and Humanities Research Council[4]	30.8	35.9	37.9
Subtotal Research Granting Councils	348.1	388.5	426.0
Other Departments/Agencies			
National Research Council	25.2	27.2	31.1
Health and Welfare Canada	8.4	8.9	14.5
Secretary of State of Canada	0.0	0.2	9.1
Agriculture Canada	5.9	6.0	7.8
Energy, Mines and Resources	6.7	9.0	7.6
Environment Canada	4.8	7.3	6.5
Department of National Defence	5.0	5.9	5.4
Other	13.2	11.6	15.2
Subtotal Other Departments/Agencies	69.0	76.0	97.1
Total Research Expenditures	417.2	464.5	523.1

1 Source (except as noted): Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 Includes all research spending except for: a) amounts directed to individuals for education support which are reported as Student Assistance; and, b) administration expenses, which are reported as Other Expenditures, Direct Federal Support.

3 The total post-secondary education spending of the Research Granting Councils has been divided into three categories: Research Support, Student Assistance, and Administration. Only the amounts for Research Support are reported in Table 8. See Table 9 for Student Assistance and Table 11 for Administration.

4 Source (for 1983-84): Statistics Canada, Science and Technology Statistics Division, Federal Government Expenditure on Activities in the Social Sciences and Humanities, 1970-71 to 1985-86.

3.1.1 Research Granting Councils

The bulk of direct federal support to university research is channelled through the budgets of the three research granting councils: the Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC), the Medical Research Council (MRC) and the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). The primary objectives of these councils are to support research in universities and to contribute to the provision of highly qualified people in their respective fields.

In addition to these broad objectives, NSERC has a special concern for the application of scientific and technological developments to industry, in the interests of economic development; while the MRC is concerned with health care practices and the training of health care personnel. NSERC and the SSHRC also devote a portion of their budgets to support of strategic research, i.e. research that the councils, in conjunction with the academic community and federal government, determine is supportive of specific national needs.

The research granting councils operate at arm's length from the federal government, although they report to Parliament through federal ministers. Proposals received by the councils are assessed by members of the research community through the peer review system.

Scholars and researchers also participate in the formulation of five-year plans and funding policies, as well as being directly represented on the councils.

Funds provided through the research granting councils are intended primarily to support the direct costs of research, while the overhead costs are generally funded from university operating revenues. Funding is provided in the form of research grants and fellowships, contributions and contracts.

Expenditures

In 1984-85, the three research granting councils spent $494 million in support of post-secondary education: $426 million was made available in support of university research as such; $59.8 million was devoted to support of university students; and $7.82 million was related to administrative costs. At $426 million, payments in support of research had increased 9.7% over 1983-84 (see Chart 4).

3.1.2 Other Departments and Agencies

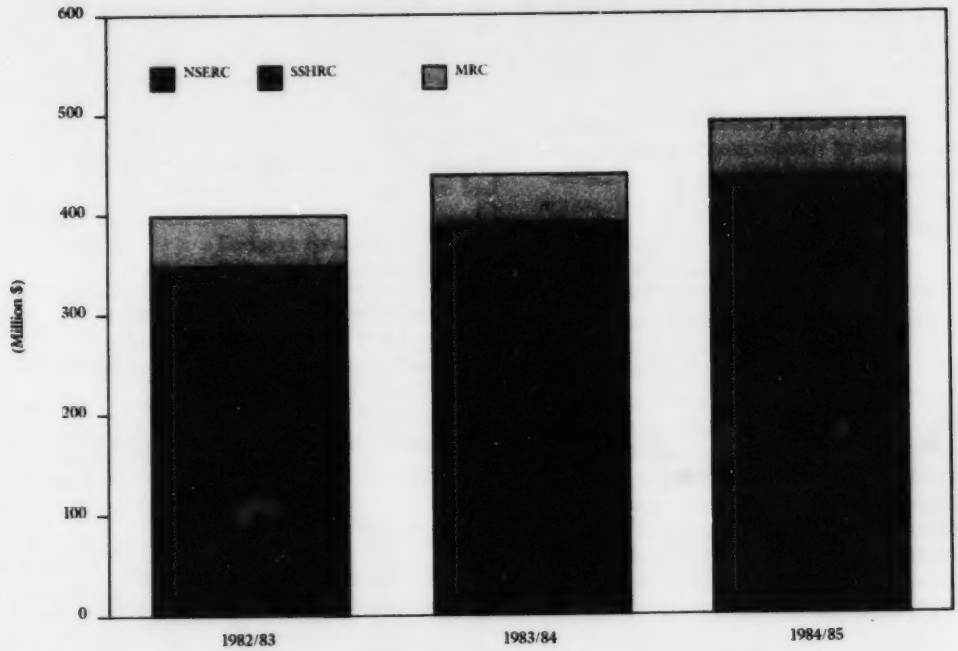
Many federal departments and agencies support university research by providing grants and contributions related to their own areas of responsibility, by contracting out research required for their own internal purposes, and by providing other research-related services.

Major Contributors

In 1984-85, federal agencies other than the research granting councils contributed $97.1 million to the support of research in universities, $20.6 million to research-related student assistance, and $22.6 million for related administration — a total contribution of $140.3 million. The principal contributors to research in universities, in descending order of expenditures, were as follows:

- *The National Research Council,* while mainly concerned with research for government and industry, also provides significant services to the research community. By involving university researchers in planning teams and contract research, it contributes to communication among scholars. Its own research facilities are often used by outside researchers. The NRC also operates the Canada Institute for Scientific and Technical Information (CISTI). In 1984-85, NRC expenditures

Chart 4: Total Expenditures of Research Granting Councils[1] in Support of Post-Secondary Education, Canada[2]



1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 Total expenditures of Research Granting Councils include Research Support, Education Support and administration costs.

directly related to the support of university research totalled $31.1 million.*

- *The Department of National Health and Welfare* supports university research primarily through the *National Health Research and Development Program*. The objective of the program is to provide support for health care research and related scientific activities which will advance national health goals and enhance departmental health initiatives. Health and Welfare expenditures in support of university research were $14.5 million in 1984-85.
- Effective for the years 1983-84 and 1984-85, the *Department of the Secretary of State of Canada* was given responsibility for administering a one-time fund of $25 million for Centres of Specialization, of which some $23 million was allocated to the support of university research. Although the fund was fully committed during 1984, research contributions will be disbursed through 1986-87. Expenditures related to this fund in support of university research totalled $7.2 million in 1984-85.
- *Other departments* that made a major contribution to university research include: Agriculture Canada ($7.8 million); Energy, Mines and Resources ($7.6 million); Environment Canada ($6.5 million); and National Defence ($5.4 million).

Research Advisory Agencies

The contribution of the Ministry of State for Science and Technology (MOSST) and the Science Council of Canada should be noted within the context of national support to research, although their expenditures are relatively small. These agencies advise the government on new science policy initiatives and thus have a significant influence on science spending in the country as a whole.

Research Services

Statistics Canada, the National Library, the Public Archives and the National Museums of Canada all provide significant services to research, although their direct expenditures in support of university research have not been computed.

Student Assistance 3.2

Canada Student Loans Program 3.2.1

The Canada Student Loans Program (CSLP) makes post-secondary education more accessible and gives students greater freedom in choosing an institution, regardless of its location. Established in 1964, under the *Canada Student Loans Act*, it provides loan guarantees to students with demonstrated financial need, to help meet the costs of full-time and part-time studies at the post-secondary level.

Under the CSLP, the federal government guarantees loans made to students by chartered banks and other designated lenders, on the basis of Certificates of Eligibility (loan authorization documents) issued by provinces participating in the program. For full-time students, the government pays the interest on these loans while the students continue full-time studies and for six months afterwards. In the case of part-time students, interest on loans is assumed by the borrower and not by the Government of Canada.

Amendments to the legislation in 1983 (effective as of the academic year 1983-84) resulted in:

- an increase in the weekly loan limits for full-time students from $56.25 to $100.00; subsequently extended to $105.00 in 1984-85
- provision of loans to needy part-time students

* Expenditures which cannot be accurately apportioned, such as CISTI, are not accounted.

- forgiveness of loans to permanently disabled students
- interest relief and deferral of repayment for up to 18 months if borrowers are unemployed or temporarily disabled. For full-time students, this is in addition to the first six months interest-free period after cessation of studies.

The Act also permits a province to operate its own program of loans instead of CSLP and to receive an alternative payment related to Canada Student Loans Program costs; Quebec has chosen this option since the inception of the Canada Student Loans Program in 1964.

Administration of the Program

The Canada Student Loans Program has benefitted greatly from the co-operation afforded by provincial and territorial governments.

Canada Student Loans are not administered directly by the federal government; the federal government establishes eligibility criteria jointly with the provinces, and issues each province a loan allocation. Provincial governments are then responsible for much of the important administrative work involved. In return for administering the program, provinces receive a service fee.

The provinces determine eligibility, assess need, and issue certificates allowing individual students to obtain loans from banks and other lending institutions. They also provide their own programs of student aid and determine the mix of loans and grants in the aid "package."

The Student Assistance Directorate of the Department of the Secretary of State of Canada is responsible for overall administration and policy development for the Canada Student Loans Program.

Applications for Canada Student Loans are assessed by provincial and territorial governments according to criteria agreed upon by both orders of government. Federal, provincial and territorial government officials meet regularly to review student assistance issues so that all applicants are treated as equitably as possible.

Allocation to the Provinces

The Canada Student Loans Act establishes the total amount which may be loaned in the base year and provides an escalating formula. The total amount each year is allocated among the provinces in the relationship which the 18-24 year age group in a province bears to the same age group in Canada as a whole.

Federal Expenditures

During 1984-85, the Government of Canada guaranteed approximately $594 million in loans. Some 225,000 full-time students (about 44% of the full-time post-secondary population) and approximately 900 part-time students received loans, while more than 7,000 students were assisted through the Interest Relief Fund.*

As indicated in Table 9, the estimated cost of the program was $208 million in 1984-85, which represents an average annual growth of 23% since 1982-83.

Scholarships, Bursaries and Other Awards 3.2.2

The federal government also provides assistance to post-secondary students in the form of: scholarships; bursaries; non-research grants, fellowships and contributions; living allowances; and the payment of tuition fees. Such awards are generally directed to the student, but may be paid to an institution or a parent on the student's behalf.

Research Granting Councils

As mentioned previously in this report, the research granting councils allocate a portion of their funds to

* Information regarding the number of students receiving loans is derived from the Department of the Secretary of State of Canada.

Table 9: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:[1] Student Assistance[2] ($ millions)

	1982-83	1983-84	1984-85
Canada Student Loans Program			
Cost of Loans[3]	111.4	142.0	165.0
Alternative Payment to Quebec	25.8	36.6	42.5
Subtotal Canada Student Loans Program	137.3	178.6	207.5
Scholarships, Bursaries, Etc.			
Research Granting Councils[4]			
Natural Sciences and Engineering Research Council	24.4	31.5	39.0
Medical Research Council	3.9	4.1	4.7
Social Sciences and Humanities Research Council[5]	17.5	15.6	16.1
Subtotal Research Granting Councils	45.8	51.3	59.8
Other Departments/Agencies			
Indian and Northern Affairs Canada	35.3	41.5	54.6
Department of National Defence	34.9	41.9	41.9
Secretary of State of Canada[6]	12.2	14.0	14.3
Canadian International Development Agency	7.7	8.7	10.2
Department of Regional Industrial Expansion	0.2	6.3	9.3
Government of Canada, Veteran Affairs	5.9	5.4	5.9
Department of External Affairs	2.1	2.2	5.3
Other	10.2	10.8	6.0
Subtotal Other Departments/Agencies	108.5	130.7	147.4
Subtotal Scholarships, Bursaries, Etc.	154.3	182.0	207.2
Total Student Assistance Expenditures	291.6	360.6	414.8

1 Source (except as noted): Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 Includes all spending directed to individuals or on behalf of individuals in post-secondary institutions, in support of education. Expenditures of Canada Student Loans Program include the alternative payment to Quebec, but do not include the federal administration expenses, which are reported in Table 11 as Other Expenditures, Direct Federal Support.

3 The cost of loans includes expenditures on behalf of full-time and part-time students and for interest relief for former students in need. The payments include: interest; claims for loss, death, and disability; and collection costs.

4 The total post-secondary education spending of the research granting councils has been divided into three categories: Research Support, Student Assistance, and Administration. Only the amounts for Student Assistance are reported in Table 9. See Table 8 for Research Support and Table 11 for Administration.

5 Source (for 1983-84): Statistics Canada, Science and Technology Statistics Division, Federal Government Expenditure on Activities in the Social Sciences and Humanities, 1970-71 to 1985-86.

6 Includes, among others, spending by the Official Languages in Education Directorate directed to students for education support.

support the education of students undertaking doctoral or master's degree programs. Since such payments are made to students to support their costs, rather than to the university in direct support of research, they are categorized as student assistance within the context of this report.

In 1984-85, the research granting councils contributed a total of $59.8 million to this form of student assistance, as follows:

- Natural Sciences and Engineering Research Council, $39.0 million
- Social Sciences and Humanities Research Council, $16.1 million
- Medical Research Council, $4.7 million.

Federal Departments and Agencies

Many federal departments and agencies assist students in pursuing courses of study relevant to departmental objectives. Major departments and programs related to student assistance include:

Indian and Northern Affairs
The Post-Secondary Education Assistance Program for Canadian Indians and Inuit makes post-secondary education more accessible and improves employability of registered Canadian Indians and Inuit, as well as providing the human resources required to meet the managerial and professional needs of Indian and Inuit communities.

National Defence
The Department of National Defence sponsors *Subsidized University Education Programs* for Canadian Forces personnel. In addition, a *Post Graduate Training Program* is available to officers, to meet specified needs of the forces.

Secretary of State of Canada
As mentioned previously, the Official Languages in Education Directorate of the Secretary of State provides two programs of direct assistance to students studying a second official language, the *Summer Language Bursary Program* and the *Official Language Monitor Program*.

Canadian International Development Agency (CIDA)
The *CIDA Scholarship Program for Canadians* assists individuals wishing to pursue a career in the field of international development or co-operation.

In 1984-85 these four federal departments contributed a total of $121 million in student assistance, while other federal departments contributed a further $26.5 million (see Table 9).

Direct Federal Responsibilities for Post-Secondary Education 3.3

The Government of Canada accepts a special responsibility for the education of Armed Forces and Canadian Coast Guard personnel, and inmates of federal correctional institutions.

This responsibility is met primarily through direct federal funding of post-secondary institutions or facilities servicing these groups:

- **National Defence** operates three military colleges: Royal Roads Military College at Victoria, British Columbia; Royal Military College of Canada at Kingston, Ontario; and Collège Militaire Royal at Saint-Jean, Quebec. Expenditures related to the funding of military colleges totalled $77.3 million in 1984-85, 7.2% greater than the 1983-84 figure.

  As explained in section 3.2.2, National Defence spends a further $41.9 million through a variety of student assistance programs which support the post-secondary education of Armed Forces personnel.

- **Transport Canada** funds the Canada Coast Guard College, in Sydney, Nova Scotia. Funding for 1984-85 was $7.1 million.

- **The Department of the Solicitor General,** through Correctional Service Canada, provides post-secondary level courses within major federal penitentaries and/or supports the costs of having inmates attend local post-secondary institutions. College level courses are fully supported, but inmates are required to pay a part of the costs of university credit courses. Costs related to the post-secondary education of federal inmates totalled $4.4 million in 1984-85.

Table 10 summarizes federal expenditures related to the above direct responsibilities (excluding expenditures on student assistance).

In addition to the above federal responsibilites, under the authority of the Indian Act, **Indian and Northern Affairs Canada** provides educational facilities and services for registered Canadian Indians and Inuit. At the post-secondary level, this responsibility is met primarily through the provision of student assistance (Section 3.2.2) rather than through direct federal funding of post-secondary institutions.

Other Federal Programs 3.4

As can be seen in Table 11, other federal programs that make a major contribution to post-secondary education in Canada include programs funded through the Canadian International Development Agency, Agriculture Canada, Regional Industrial Expansion and the Department of the Secretary of State of Canada. Major programs sponsored by these departments/agencies include:

- **Canadian International Development Agency**
  CIDA funds a number of programs designed to contribute to the human resource capacities of developing countries, especially in their institutional and professional infrastructures.

  The *Educational Institutions Program* encourages Canadian universities, colleges and allied institutions to join their counterparts in

Table 10: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:[1] Direct Federal Responsibilities[2] ($ millions)

	1982-83	1983-84	1984-85
Department of National Defence			
Canadian Military Colleges	65.8	72.2	77.3
Transport Canada			
Canadian Coast Guard College	6.2	6.7	7.1
Solicitor General Canada			
Correctional Service	2.7	3.2	4.4
Total Direct Federal Responsibilities	74.7	82.0	88.8

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 Includes expenditures incurred directly for the operation of federal schools.

Table 11: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:[1] Other[2] ($ millions)

	1982-83	1983-84	1984-85
Other Programs[3]			
Canadian International Development Agency	12.5	22.5	13.7
Agriculture Canada	0.2	0.3	5.7
Regional Industrial Expansion	1.0	3.7	4.8
Secretary of State of Canada	0.0	2.1	2.0
Other	1.1	3.3	2.2
Subtotal Other Programs	14.8	31.8	28.4
Administration[4]			
Secretary of State of Canada	4.7	7.5	8.4
Research Granting Councils	5.5	6.2	7.8
Indian and Northern Affairs Canada	7.3	5.9	6.1
Regional Industrial Expansion	3.6	3.8	5.7
Other	12.3	16.4	18.3
Subtotal Administration	33.5	39.9	46.3
Total Other Expenditures	48.3	71.8	74.7

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, 1984-85.

2 Includes all post-secondary education program expenditures not reported in any other category and any expenditures specifically identified as administration expenses.

3 Includes all other amounts spent in operating programs not recorded elsewhere, but not including any amounts specifically identified as administration expenses.

4 Includes all amounts specifically identified as administration expenses by respondents to the questionnaire, such as administration expenses of Official Languages in Education, Research Granting Councils, and Canada Student Loans Program. Some respondents may have included administration costs under operating expenses, in which case they would not be identified in Table 11.

developing countries in projects and programs that will enhance the capability of developing countries to achieve their social and economic objectives.

The *Management Development — Management for Change Program* aims to develop innovative ways of strengthening the management capabilities of developing countries.

- **Agriculture Canada**
  The *Management and Administration — Food Production and Inspection Program* provides payments in accordance with the Agreements entered into with the provinces, toward the cost of construction or enlargement of veterinary science teaching facilities, as a solution to the problem of the shortage of veterinarians in Canada.

- **Department of Regional and Industrial Expansion**
  The Northern Manitoba Affirmative Action Program increases the participation of residents of Northern Manitoba (particularly those of native ancestry) in employment opportunities through professional and para-professional technical training.

  The *Institutional Assistance Program* encourages industrial and trade development by providing grants to overcome deficiencies in management and technical skills and to encourage the development of course material and post-graduate programs.

- **Department of the Secretary of State of Canada**
  The Secretary of State has a mandate within the Government of Canada to co-ordinate policies and programs related to education support, to play a lead role in federal-provincial consultations, and to administer certain major programs in this field.

Within the Department of the Secretary of State of Canada, the Education Support Sector is responsible for these functions. The sector provides a focal point both for education support and policy development, and for consultations with the provincial Council of Ministers of Education, Canada. The sector also undertakes liaison with post-secondary education institutions and with related non-governmental organizations. It advises the Department of External Affairs on international educational matters and participates, with provincial delegates, in the representation of Canadian interests abroad.

The Education Support Sector undertakes policy development, statistical data development and financial analysis in relation to post-secondary education issues. A new responsibility in this area is the preparation of the present report to Parliament.

The largest program for which the sector is responsible is *Post-Secondary Education Financing*, through which the Secretary of State of Canada makes cash payments to provinces under the Established Programs Financing arrangements. The *Canada Student Loans Program* and the *Official Languages in Education Program* are also administered within the sector, as is the *Canadian Studies Program* and the *Centres of Specialization Program*.

Elsewhere in the Department of the Secretary of State of Canada are initiatives that support specific aspects of post-secondary education. These include the *Women's Studies Endowment Assistance Program*, the *Multicultural Education Program* and the *Handicapped Participation Program*.

Due to the nature of these activities, most of the costs related to programs administered by the Department of the Secretary of State of Canada have been delegated to the specific activity involved (e.g. Student Assistance) or to Administrative Expenditures.*

4 Federal Income and Sales Tax Measures in Support of Post-Secondary Education

The federal government provides a number of income tax deductions and sales tax exemptions with the specific purpose of supporting post-secondary education in Canada.

Although these allowances do not represent a direct expenditure by the Government of Canada, they represent revenue forgone (i.e. tax expenditures) by the federal government and should be considered as a valuable contribution to the post-secondary education sector.[3] However, the value of these tax allowances has not been accounted as federal support to PSE within the context of this report.

Personal Income Tax Deductions

Under the *Income Tax Act*, students enrolled in Canadian educational institutions may deduct tuition fees from their income if the fees are over $100, and are paid to an accredited university or other post-secondary institution or high school, or for occupational skills courses. Students are also entitled to deduct $50 for each month in the year during which they were in full-time attendance at a designated educational institution in a qualifying educational program. Any portion of this deduction not needed to reduce the student's taxable income to zero may be claimed by a taxpayer (typically a parent) who claims a dependant's exemption for the student. In addition, the first $500 of scholarship, fellowship or bursary income is non-taxable.

Through Registered Education Savings Plans, taxpayers saving for their children's education are provided special tax treatment. Income earned in such plans is taxable only when the funds are withdrawn, rather than on accrual, and in the hands of the student rather than the parent.

Special tax treatment for education is also provided through the exemption for dependent children. This exemption ($1,420 in 1985) is generally available only for children 21 years of age or under. However, children over 21 may continue to be claimed as dependants if they are in full-time attendance at a university or school.

The *Income Tax Act* provides an incentive for private support of post-secondary education, since the charitable status designation of many educational institutions allows supporters to deduct donations from their personal taxable income. This deduction is also available to corporations in computing their tax liability.

Sales Tax Exemptions

The *Excise Tax Act* exempts from tax those materials used in the construction of educational institutions, as well as a range of equipment and apparatus purchased by these institutions. The full range of hard cover and soft cover books such as encyclopedia, educational textbooks, fiction and non-fiction books are also exempted from federal sales tax.

* In particular, note that expenditures related to studies funded through the Policy and Analysis Directorate are accounted as administrative expenditures.

Tax Revenue Forgone

In 1984-85, the total value of tax revenue forgone by the federal government in relation to the above income and sales tax allowances for all levels of education was approximately $230 million, compared to approximately $220 million in 1983-84.* No estimate is available for post-secondary education only, although it is believed that it accounts for the majority of this amount.[4]

5 Summary of Federal Support to Post-Secondary Education

Federal support to post-secondary education in Canada has been accounted in two forms: cash expenditures and tax transfers.

5.1 Cash Expenditures

In 1984-85, federal cash expenditures in support of post-secondary education totalled $3.42 billion.

Of this expenditure, $2.32 billion took the form of payments to the provinces, consisting of: the Established Programs Financing/Post-Secondary Education cash transfer payment of $2.26 billion; and contributions related to Official Languages in Education, which were $51.8 million in 1984-85. The federal government spent a further $1.10 billion directly on programs of support to post-secondary education.

Tax Transfers 5.2

The total value of equalized tax transfers for Established Programs Financing was $2.05 billion in 1984-85, as can be seen in Table 12. Of this amount, $1.91 billion represents the tax forgone by the federal government, while the remaining $139 million represents federal cash payments toward the equalization of these tax points, as detailed in Appendix B.

Table 12 summarizes federal cash expenditures and tax transfers in support of post-secondary education in Canada.

* Source: Department of Finance. This number is provided as a matter of interest only; it is not accounted within this report.

Table 12: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education: Top 20 Departments/Agencies ($ millions)

Department/Agency Program	1982-83	1983-84	1984-85
Cash Expenditures[1]			
1 Secretary of State of Canada			
EPF — Cash Transfer Payments	1,532.4	2,065.2	2,264.8
Canada Student Loans Program	141.3	183.9	213.2
Official Languages in Education	47.9	63.4	66.4
Centres of Specialization	0.0	0.0	7.2
Other Programs	0.6	5.3	6.4
Subtotal Secretary of State Canada	1,722.2	2,317.8	2,558.0
2 Natural Sciences and Engineering Research Council	237.7	237.0	303.5
3 Medical Research Council	111.4	119.2	133.8
4 National Defence			
Canadian Military Colleges	82.9	90.9	96.7
Subsidized University Education Program	10.2	15.0	13.8
Post-Graduate Training Program	7.9	8.5	9.0
Research and Related Expenditures[2]	5.6	6.6	6.1
Subtotal National Defence	106.6	120.9	125.6
5 Indian and Northern Affairs			
University Professionals	34.7	41.5	54.6
Education & Social Development	5.0	3.7	4.9
Other Programs	3.4	3.3	2.3
Subtotal Indian and Northern Affairs	43.1	48.5	61.8
6 Social Sciences and Humanities Research Council	50.3	49.4	56.3
7 National Research Council	28.0	31.4	35.5
8 Canadian International Development Agency			
Educational Institutions Program	11.0	19.9	10.6
Commonwealth Scholars Fellowship	2.6	3.7	4.0
Research and Related Expenditures[2]	2.7	2.9	3.8
Bilateral Programs — Trainees	4.9	4.9	3.7
Other Programs	1.5	2.6	3.1
Subtotal Canadian International Development Agency	22.9	34.0	25.2
9 Regional Industrial Expansion			
Research and Related Expenditures[2]	6.8	10.1	15.0
Other Programs	1.3	3.7	4.8
Subtotal Regional Industrial Expansion	8.0	13.8	19.8
10 Health and Welfare			
Research and Related Expenditures[2]	13.2	14.6	15.3
Other Programs	1.0	1.2	1.3
Subtotal Health and Welfare	14.1	15.8	16.6
11 Agriculture			
Research and Related Expenditures[2]	7.2	6.9	8.3
Other Programs	0.2	0.3	5.8
Subtotal Agriculture	7.4	7.2	14.1

(continued)

Table 12: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education: Top 20 Departments/Agencies (continued)

Department/Agency Program	1982-83	1983-84	1984-85
12 Transport Canada			
Canadian Coast Guard College	7.2	7.9	8.5
Other Programs	3.1	5.7	4.7
Subtotal Transport Canada	10.3	13.6	13.2
13 Energy, Mines and Resources	7.7	10.2	9.2
14 Environment	6.5	9.2	8.7
15 External Affairs	2.3	2.4	5.4
16 Fisheries and Oceans	1.3	2.9	5.2
17 Canadian Pension Commission	5.0	4.5	4.8
18 Correctional Service	2.7	3.2	4.4
19 Solicitor General	2.0	1.8	3.2
20 Communications	1.2	1.7	2.8
Subtotal Top 20 Departments/Agencies	2,406.3	3,080.4	3,407.0
Other Departments/Agencies	8.9	9.4	11.0
Total Cash Expenditures	2,399.7	3,089.8	3,418.0
Tax Transfers[3]	1,911.3	1,934.3	2,049.7
Total Federal Support to Post-Secondary Education[4]	4,311.0	5,024.1	5,467.7

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education 1984-85. For the purpose of this survey, the federal government is defined to include all departments of the Government of Canada and all agencies listed in Schedules A and B of the Financial Administration Act and Parts 1 and 2 of the Public Service Staff Relations Act. Expenditure means cash payments incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis.

2 Programs in Table 12 referred to as research and related expenditures include research and development grants, fellowships, and contracts, education support, administration expenditures and other related scientific activities of the department/agency specified.

3 Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation July 31, 1985 for 1982-83; Established Programs Financing First Interim Adjustment February 22, 1985 for 1983-84; and Established Programs Financing Special Advance Calculation February 22, 1985 for 1984-85.

4 The total which includes both tax and expenditure data has been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada.

Explanatory Notes

1 Under the Official Languages in Education Protocol and the bilateral agreements, the provinces and territories agree to provide the Government of Canada, each year, with information demonstrating how the contributions of the Canadian government are related to their additional costs. They agree to inform the general public of the programs and services offered in each province and territory for minority official language education and second language instruction; and of how the Government of Canada's funding contributes to the delivery of these programs and services.

2 Expenditures in support of university research encompass research and related activities. There is some question, however, as to whether research expenditures should include awards to students (or institutions on their behalf), which are intended primarily to support the education of the recipients.

For the purposes of this report, expenditures in support of research and related activities are accounted as research expenditures, while research-related funds to support the education of students are accounted as student assistance.

3 It is important to note that when the federal government provides income tax allowances for the purpose of supporting post-secondary education, typically an associated amount of provincial revenue is forgone, since provinces that have signed tax collection agreements with the federal government define their personal and corporate income tax in terms of federal tax bases.

4 The data available do not permit a precise estimate for the forgone tax revenues arising from income and sales tax allowances, and the value provided should be viewed as the midpoint of a range of possible values. For the same reason, no estimate is available for post-secondary education only.

For a detailed analysis of federal tax revenue forgone with respect to education, as well as the conceptual and technical problems inherent in such an analysis, see *Account of the Cost of Selective Tax Measures*, Department of Finance, Canada, August 1985.

III Provincial and Territorial Expenditures in Support of Post-Secondary Education

III Provincial and Territorial Expenditures in Support of Post-Secondary Education*

In 1984-85, provincial and territorial governments spent a total of $6.45 billion in direct support of post-secondary education in Canada, an increase of 3.7% over 1983-84.[1]

This expenditure was allocated as follows:**

- Direct support for operating expenditures of post-secondary institutions, including provincial government sponsored research — $5.26 billion, or 82% of total provincial expenditures on post-secondary education.
- Direct support for capital expenditures of post-secondary institutions — $438 million, or 7% of total provincial expenditures on post-secondary education.
- Support to post-secondary students, by means of needs-based student aid, scholarships, bursaries and other awards — $505 million, or 8% of total provincial expenditures on post-secondary education.
- Other (departmental) costs, including administration — $249 million, or 4% of total provincial expenditures on post-secondary education.

Section 1 of Part III provides an overview of the post-secondary systems supported by these expenditures; Section 2 describes total provincial and territorial expenditures, by expenditure category and sector; while Section 3 presents the expenditures of individual provinces and territories.

* All data related to provincial expenditures in support of PSE are provided by Statistics Canada, CANSIM, Tables 00590203 and 00590206. See Appendix D for Definitions and Methodology.

** Percentages may not add to 100 due to rounding.

1 Overview

Since education is a provincial jurisdiction, the responsibility for Canada's universities and colleges rests with the provincial and territorial governments, each of which represents the primary direct source of funds to the post-secondary institutions within its boundaries. Although each province has developed a somewhat different system of post-secondary education, there is, in fact, a substantial degree of homogeneity in the quality and basic form of post-secondary education across Canada.

1.1 Post-Secondary Institutions Across Canada

There are basically two types of post-secondary institutions in Canada: universities, which offer degrees in the arts, sciences and professional fields; and colleges, which are non-degree granting institutions that offer technical or vocational career programs, or courses for transfer to a university. Colleges generally offer a diploma or certificate upon successful completion of a program.[2]

In all, provincial governments are now responsible for about 70 degree-granting institutions and 200 certificate- or diploma-granting institutions, including numerous research and technical training institutions which offer programs at the post-secondary level.

1.1.1 Universities*

Universities in Canada range from the small, relatively specialized university, such as Université Sainte-Anne in Nova Scotia, with a full-time enrolment of approximately 218 in 1984-85, to the large multiversity with many faculties, professional schools and graduate programs. The largest is the University of Toronto, with a full-time enrolment of 35,000 in 1984-85.

Canada's diversity is reflected in its universities. Although the majority of universities are either anglophone or francophone, some are bilingual and a number of anglophone institutions in Alberta, Manitoba, Nova Scotia, New Brunswick and Ontario offer programs in French. In addition, many universities provide special services and courses for Native students.

University Programs

Courses in the humanities, social sciences and physical and applied sciences are available at all but a few very specialized institutions. However, professional programs such as medicine, dentistry, law or architecture, as well as post-graduate studies at the master's and PhD level, are not available everywhere.

Each Canadian university sets its own admission standards for these programs, although universities in the same province generally maintain similar requirements, particularly for admission to undergraduate arts and science programs.

- In **British Columbia, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, New Brunswick, Prince Edward Island, Nova Scotia** and **Newfoundland** students are usually required to complete 12 years of elementary and secondary education before being eligible for admission to an undergraduate program. A general bachelor's degree in these provinces usually requires three years of study, while an advanced or honours degree requires four.
- Admission to **Ontario** universities may be achieved by completing Grade 13 or the Ontario Secondary School Diploma with six Ontario Academic Credits. A bachelor's degree in Ontario generally requires three years of study from completion of high school; an honours level degree requires four years.

* Descriptive material regarding universities in this section is largely derived from *The Directory of Canadian Universities, 1984-85*, published by the Association of Universities and Colleges of Canada.

- In **Quebec,** university admission generally requires a Diploma of Collegial Studies or DCS, granted after two years of pre-university study at a CEGEP (Collège d'enseignement général et professionnel). Three years of university study are generally required for completion of a bachelor's degree.
- The **Yukon** and **Northwest Territories** do not have universities within their jurisdictions, but territorial governments support the costs of having their students attend provincial universities.

Admission to professional faculties such as law or medicine usually requires that the student complete some university-level courses; professional faculties may also require that students write specialized entrance tests.

To be admitted to graduate studies, students must normally possess an honours or four-year bachelor's degree. While in most fields, a master's degree is required for admission to doctoral studies, under some circumstances students may enter a PhD program directly on completing undergraduate work.

Many universities will waive regular admission requirements for mature students (usually defined as over the age of 21 or in the work force for a specified number of years). Such students, however, may be required to pass special tests or interviews before being admitted.

Most universities offer both undergraduate and graduate programs on a part-time basis. In fact, part-time education has become increasingly popular — in 1984-85, more than 37% of all undergraduates were studying part-time, compared to 32% in 1975-76.* Co-operative and work-study programs provide Canadian students with yet another option, while the increasing popularity of distance education also testifies to the universities' growing involvement in non-traditional forms of teaching.

University Faculty*

The number of university faculty members increased dramatically during the 1960s and early '70s, but the explosion in hiring slowed down toward the end of the last decade. For example, from 1960 to 1975 the average annual growth in faculty numbers was 9.6%, while from 1976-77 to 1983-84 the number of faculty increased from 31,675 to 34,695, an average annual rate of increase of 1.3%. Based on preliminary figures, university faculty numbered 35,126 in 1984-85, an increase of 1.2% over 1983-84.

Due to this slowdown in hiring, the average age of full-time university academic faculty in Canada is rising. In 1983-84, the average age was 45; 10 years earlier it had been 40.

Colleges** 1.1.2

Although universities are relatively similar across Canada, systems of non-university post-secondary education vary widely from province to province.

College Programs

The post-secondary programs offered by colleges are basically of two types. University transfer programs provide academic standing equivalent to the first or second year of a university degree program, with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution. Career programs provide technical or vocational

* Part-time students generally carry up to 60% of a full course load.

* Current faculty statistics are derived from Statistics Canada, Advance Statistics of Education, cat. 81-220.

** Much of the descriptive information regarding community colleges is drawn from **Community Colleges in Canada,** published by the Association of Canadian Community Colleges, 1985.

preparation to enter a career directly upon completion of the program. The latter programs require at least one school year, consisting of 24 weeks or more for completion, but more commonly involve two to four years.

It should be noted that in addition to post-secondary programs, many community colleges also offer a wide variety of adult education, as well as trades-level vocational courses, which are not at a post-secondary level and hence are not addressed in this report.

- The community colleges of **British Columbia** and **Alberta** offer technical and vocational career programs, as well as university transfer programs which prepare the student to enter the third year of a four-year undergraduate degree program.
- In **Saskatchewan,** technical institutes are responsible for providing technical/vocational training leading to career entry, while regional community colleges are primarily responsible for providing adult basic education courses as well as university transfer programs. In addition, two vocational centres provide vocational training in northern regions of the province. Learning opportunities in Saskatchewan are decentralized via brokering arrangements between various colleges.
- **Manitoba** has four colleges (one of which offers courses in French) and one vocational centre; together, these institutions provide a complete range of technical career programs.
- In **Ontario,** Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) offer post-secondary career oriented programs of one, two or three years, in the fields of technology, applied arts, business and health.
- **Quebec's** CEGEPs offer three-year career programs at the technical level as well as two-year programs required for entrance to a Quebec university. Quebec students enter CEGEP after 11 years of elementary and secondary school.
- **New Brunswick, Nova Scotia, Prince Edward Island,** and **Newfoundland** have all established community colleges which offer a variety of career, technical and trade or occupational courses, with a number of specialized programs which focus on the provinces' main resources.
- Two college campuses in the **Northwest Territories** and one community college in the **Yukon** provide skill training and academic courses.

College Faculty

In 1984-85 there were an estimated 24,080 full-time college teachers in Canada. Quebec had the largest number of college teachers, 52% of the total in 1984-85, while Ontario was second with 25%; these proportions reflect the magnitude of the CEGEP and CAAT systems.

Although the number of college teachers is lower than the number of university teachers (24,080 compared to 35,126), the rate of growth has been greater in recent years. For the period 1979-80 to 1983-84, the growth in college full-time teachers nationally was from 1.7% to 4.9% per year. The estimated growth in college faculty from 1983-84 to 1984-85, however, is a much reduced 0.3%.

1.2 Enrolment in Post-Secondary Institutions*

Expansion in total full-time post-secondary enrolment was rapid during the early 1970s, as the large birth cohort of the 1950s entered post-secondary institutions, but slowed in the second part of the decade. Since 1980 post-secondary enrolment has been rising, even though the rate of growth of the 18-24 age group has slackened.

For example, between 1975 and 1979 the 18-24 age group grew 8.4%, while enrolment at post-secondary institutions rose 5%. By contrast, between 1979 and 1983 that age group grew only 3.2% but enrolment shot up a full 23% over this four-year period.

However, preliminary data for 1984-85 indicate a slowdown in the increase of full-time enrolment, with a growth of 1.8% from 1983-84, to reach a total of 777,830 in 1984-85. Of this total, 460,810 (59%) were in university studies, while 317,020 (41%) were in college post-secondary programs.

1.2.1 University: Full-Time

Total full-time university enrolment numbered 460,810 in 1984-85. It is interesting to note that full-time university enrolment grew by over 10,000 between 1983-84 and 1984-85, despite the fact that the principal source population, the 18-21 year-olds, decreased. This growth reflects an increase in the participation rate for both males and females — most notably females.

Full-time undergraduate university enrolment increased rapidly during the early 1970s, but experienced a moderate decline in 1977-78. However, enrolment started to increase again in 1979; the following year it surpassed the previous high of 335,600 reached in 1976, and continued to increase at an average rate of 4.8% annually until 1983-84. In 1984-85, full-time undergraduate enrolment was 406,040, an increase of 2.2% over 1983-84. The proportion of women in undergraduate programs was 48% in 1984-85, compared to 42% in 1975.*

Full-time graduate enrolment in universities grew yearly throughout the '70s and early '80s. The average annual rate of increase was 6% between 1980-81 and 1983-84; from 1983-84 to 1984-85 the enrolment grew by 3%, from 53,182 to 54,770. Approximately four out of 10 graduate students were women in 1984-85.

University: Part-Time 1.2.2

After many years of steady growth, preliminary 1984 data indicate a slight drop in **total part-time** university enrolment, from 278,700 in 1983-84 to 276,390 in 1984-85.

In 1984-85, there were 242,670 **part-time undergraduate** students enrolled at universities, down 1% from the previous year. More than 60% of part-time undergraduates were women, making this the only major enrolment grouping in which women predominated.

In 1984-85 **part-time graduate** enrolment, at 33,720, was 0.5% lower than in 1983-84. More older students are taking graduate courses part-time: in 1983-84, 64% were older than 29, compared with 58% five years earlier.

College: Full-Time** 1.2.3

The number of full-time students in colleges increased rapidly during the early '80s to reach 317,020 in 1984-85. Growth was quicker in the early '80s than in the late '70s; enrolment rose an average

* Source: 1983-84 and 1984-85, Statistics Canada, Advance Statistics of Education, Catalogue 81-220. 1984-85 enrolment data are preliminary.

Data prior to 1983-84, Statistics Canada, Education in Canada, cat. 81-229.

* Statistics Canada, *Historical Compendium of Education Statistics*, cat. 81-568.

** Part-time college enrolment figures were not available from Statistics Canada at the time this report was prepared.

of 3.3% between 1975 and 1979, while growth from 1979 to 1983 averaged 5.6% annually. In 1984-85, the gain was only 1.2%.

College full-time enrolment as a percentage of the 18-21 age group was 16.5% in 1983-84, 3.1 percentage points higher than in 1979-80.

2 Total Provincial Expenditures

Provincial and territorial expenditures in support of post-secondary education totalled $6.45 billion in 1984-85. Expenditures in support of the university sector were $4.28 billion, 4.0% more than in 1983-84; while colleges received $2.17 billion, an increase of 3.1% over 1983-84. Following is a description and breakdown of these expenditures, as presented in Table 13.

2.1 Operational Funding

Provincial and territorial governments represent the primary direct source of operating revenues for Canada's universities and colleges. These funds support the costs of instruction, libraries, computer facilities, general administration, maintenance of the physical plant, and student services.[3] University operating grants include funds that contribute to the cost of basic university research and the indirect costs of all sponsored research, including research funded through the federal research granting councils.[4]

Total provincial funding in support of university and college operating expenditures increased 6.4% from 1982-83 to 1983-84 and 3.2% from 1983-84, to reach $5.26 billion in 1984-85, i.e. $3.57 billion for universities and $1.68 billion for colleges.

2.2 Capital Funding

Provincial/territorial capital funding supports the acquisition costs of land, buildings, furniture and equipment for post-secondary institutions.

In 1984-85 provincial expenditures related to such capital funding totalled $438 million, $268 million to universities and $170 million to colleges. This represents a decrease of 8.1% from the 1983-84 figure, which had increased 16.2% from 1982-83.

2.3 Student Assistance

Most provinces and the territories offer financial assistance to students through a combination of the Canada Student Loans Program (CSLP) plus programs of loans, grants and scholarships provided by the province (or territory). The overall student aid package varies somewhat from one jurisdiction to another.

The one exception is Quebec, which has chosen not to issue loans under the CSLP but rather to receive an alternative payment, which is applied against the costs of a compatible student assistance program administered and funded by that province.

Provincial and territorial governments are responsible for the issuance of loan authorizations under the federal program, as well as the administration of their own programs. Eligibility criteria for federal programs are set jointly with the federal government; eligibility criteria for provincial programs are set by the provincial or territorial governments.[5]

Aid may be provided as a non-repayable grant or bursary (provincial source) or as an authorization for a guaranteed loan (either from the CSLP or a provincial loan program, or both) or as a mix of repayable and non-repayable aid. Assistance is provided to students enrolled in private institutions as well as publicly funded universities and colleges. Several provinces sponsor loan remission programs which provide forgiveness of part of the federal and/or provincial loan upon completion of studies.

In addition to the above needs-based aid, a number of scholarships and awards are conferred by provincial departments and agencies and by the universities themselves.

Total provincial expenditures related to student assistance increased 11.5% from 1982-83 to 1983-84 and 26.1% from 1983-84, to reach $505 million in 1984-85. Of this amount, $317 million was devoted to the support of students in universities and $188 million to college students.

Other (Departmental) Expenditures 2.4

Other expenditures are related primarily to the administration and capital costs of provincial departments and/or ministries. Each province maintains a department or equivalent structure which has the responsibility for co-ordinating and funding

Table 13: Canada

Provincial and Territorial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	3,292,566	1,496,976	0	4,789,542
1983-84	3,459,467	1,636,893	0	5,096,360
1984-85	3,572,788	1,684,926	0	5,257,714
Capital Grants				
1982-83	249,036	161,380	0	410,416
1983-84	305,738	171,197	0	476,935
1984-85	267,626	170,451	0	438,077
Scholarships, Student Aid				
1982-83	229,364	129,715	—	359,079
1983-84	236,393	164,002	—	400,395
1984-85	316,546	188,194	—	504,740
Other (Departmental)				
1982-83	113,939	135,102	0	249,041
1983-84	111,092	135,186	0	246,278
1984-85	119,743	129,297	0	249,040
Totals				
1982-83	3,884,905	1,923,173	0	5,808,078
1983-84	4,112,690	2,107,278	0	6,219,968
1984-85	4,276,703	2,172,868	0	6,449,571

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	426,389	266,380	295,586
1983-84	450,531	278,700	313,364
1984-85	460,810	276,390	317,020

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

post-secondary education within the province. In addition, provinces support the participation of their representatives in the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), an agency that provides provinces with a mechanism for consultation on educational matters of mutual interest and concern.

In 1984-85, other (departmental) expenditures totalled $249 million, of which $120 million was related to the university sector and $129 million to colleges.

Note Regarding Interprovincial Transfers

An interprovincial transfer is a payment made by a province through a governmental organization to a university within another provincial jurisdiction, to support the costs of educating students out-of-province. Such transfers occur when a particular program is not offered within the student's home province. As an example, Prince Edward Island transfers funds to Dalhousie University in Nova Scotia to support the costs of medical training for Prince Edward Island residents.

Interprovincial transfers net to zero at the Canada level. They appear, however, in the following section, which presents expenditures by province.

3 Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education and Post-Secondary Enrolment by Province

Tables 14 (a-1) present expenditures of each province and territory by expenditure category, as described in Section 2. In addition, University and College enrolment is shown for each province. See Appendix D for methodology and definitions.

Table 14(a): Newfoundland

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	76,669	12,204	(431)	88,442
1983-84	81,868	14,303	(431)	95,740
1984-85	80,941	15,210	(460)	95,691
Capital Grants				
1982-83	0	657	0	657
1983-84	0	1,254	0	1,254
1984-85	0	496	0	496
Scholarships, Student Aid				
1982-83	11,585	62	—	11,647
1983-84	9,406	51	—	9,457
1984-85	10,386	0	—	10,386
Other (Departmental)				
1982-83	3,295	40	431	3,766
1983-84	2,677	39	431	3,147
1984-85	1,767	45	460	2,272
Totals				
1982-83	91,549	12,963	0	104,512
1983-84	93,951	15,647	0	109,598
1984-85	93,094	15,751	0	108,845

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	8,901	4,386	2,576
1983-84	8,027	4,140	2,485
1984-85	9,020	4,500	2,960

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Note: Newfoundland recorded a drop in post-secondary education enrolment in 1983-84, due to the introduction of Grade 12 in high schools. Prior to 1983-84, students were eligible to enter university after Grade 11 in Newfoundland.

Table 14(b): Prince Edward Island

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	9,361	3,716	3,177	16,254
1983-84	10,067	3,382	3,325	16,774
1984-85	10,725	4,095	3,834	18,654
Capital Grants				
1982-83	59	336	0	395
1983-84	104	1,186	(9)	1,281
1984-85	100	290	(59)	331
Scholarships, Student Aid				
1982-83	966	545	—	1,511
1983-84	748	446	—	1,194
1984-85	1,043	590	—	1,633
Other (Departmental)				
1982-83	3,343	25	(3,177)	191
1983-84	3,626	30	(3,316)	340
1984-85	3,945	128	(3,775)	298
Totals				
1982-83	13,729	4,622	0	18,351
1983-84	14,545	5,044	0	19,589
1984-85	15,813	5,103	0	20,916

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	1,596	663	905
1983-84	1,676	709	1,000
1984-85	1,720	690	900

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(c): Nova Scotia

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	134,357	12,190	(5,969)	140,578
1983-84	146,702	13,514	(6,239)	153,977
1984-85	153,403	13,984	(6,467)	160,920
Capital Grants				
1982-83	5,163	143	0	5,306
1983-84	1,898	63	23	1,984
1984-85	1,240	155	325	1,720
Scholarships, Student Aid				
1982-83	6,887	900	—	7,787
1983-84	6,627	847	—	7,474
1984-85	7,527	1,045	—	8,572
Other (Departmental)				
1982-83	(5,337)	233	5,969	865
1983-84	(1,422)	615	6,216	5,409
1984-85	3,082	1,628	6,142	10,852
Totals				
1982-83	141,070	13,466	0	154,536
1983-84	153,805	15,039	0	168,844
1984-85	165,252	16,812	0	182,064

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	21,038	6,825	2,834
1983-84	22,458	7,028	2,909
1984-85	23,030	6,650	3,000

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(d): New Brunswick

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	83,465	13,929	4,125	101,519
1983-84	86,001	16,206	4,394	106,601
1984-85	92,093	16,127	4,264	112,484
Capital Grants				
1982-83	2,789	446	0	3,235
1983-84	4,512	1,637	(14)	6,135
1984-85	3,764	2,100	(266)	5,598
Scholarships, Student Aid				
1982-83	9,360	1,500	—	10,860
1983-84	7,508	1,224	—	8,732
1984-85	8,998	1,430	—	10,428
Other (Departmental)				
1982-83	11,889	50	(4,125)	7,814
1983-84	10,161	172	(4,380)	5,953
1984-85	10,396	(311)	(3,998)	6,087
Totals				
1982-83	107,503	15,925	0	123,428
1983-84	108,182	19,239	0	127,421
1984-85	115,251	19,346	0	134,597

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	13,153	4,619	2,162
1983-84	14,155	4,764	2,290
1984-85	14,480	4,600	2,280

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(e): Quebec

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	913,751	695,642	(888)	1,608,505
1983-84	926,105	735,626	(1,029)	1,660,702
1984-85	962,156	765,968	(1,145)	1,726,979
Capital Grants				
1982-83	55,177	59,125	0	114,302
1983-84	56,654	67,658	0	124,312
1984-85	64,424	77,592	0	142,016
Scholarships, Student Aid				
1982-83	73,167	69,695	—	142,862
1983-84	71,670	95,169	—	166,839
1984-85	106,479	96,050	—	202,529
Other (Departmental)				
1982-83	32,407	85,607	888	118,902
1983-84	65,870	84,438	1,029	151,337
1984-85	45,836	75,845	1,145	122,826
Totals				
1982-83	1,074,502	910,069	0	1,984,571
1983-84	1,120,299	982,891	0	2,103,190
1984-85	1,178,895	1,015,455	0	2,194,350

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	97,262	98,273	150,234
1983-84	103,852	108,784	157,740
1984-85	108,500	109,500	158,400

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(f): Ontario

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	1,109,513	381,415	(14)	1,490,914
1983-84	1,192,991	444,210	(20)	1,637,181
1984-85	1,256,286	452,021	(26)	1,708,281
Capital Grants				
1982-83	62,833	24,523	0	87,356
1983-84	115,480	22,373	0	137,853
1984-85	83,172	14,980	0	98,152
Scholarships, Student Aid				
1982-83	83,179	35,470	—	118,649
1983-84	86,998	40,982	—	127,980
1984-85	96,825	40,800	—	137,625
Other (Departmental)				
1982-83	49,389	34,598	14	84,001
1983-84	17,629	34,385	20	52,034
1984-85	33,182	34,304	26	67,512
Totals				
1982-83	1,304,914	476,006	0	1,780,920
1983-84	1,413,098	541,950	0	1,955,048
1984-85	1,469,465	542,105	0	2,011,570

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	175,775	97,319	89,326
1983-84	183,119	97,843	95,063
1984-85	185,410	95,830	95,840

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(g): Manitoba

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	148,229	19,213	0	167,442
1983-84	161,983	22,128	0	184,111
1984-85	166,428	24,410	0	190,838
Capital Grants				
1982-83	3,117	2,274	0	5,391
1983-84	9,641	1,687	0	11,328
1984-85	2,600	663	0	3,263
Scholarships, Student Aid				
1982-83	7,155	1,305	—	8,460
1983-84	5,069	912	—	5,981
1984-85	5,335	973	—	6,308
Other (Departmental)				
1982-83	9,511	2,391	0	11,902
1983-84	4,499	2,345	0	6,844
1984-85	7,797	2,451	0	10,248
Totals				
1982-83	168,012	25,183	0	193,195
1983-84	181,192	27,072	0	208,264
1984-85	182,160	28,497	0	210,657

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	19,794	13,845	3,609
1983-84	20,655	14,596	3,715
1984-85	21,020	13,570	3,720

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(h): Saskatchewan

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	142,798	36,126	0	178,924
1983-84	147,639	40,747	0	188,386
1984-85	156,500	43,595	0	200,095
Capital Grants				
1982-83	7,763	3,278	0	11,041
1983-84	4,927	1,452	0	6,379
1984-85	12,642	6,401	0	19,043
Scholarships, Student Aid				
1982-83	4,529	695	—	5,224
1983-84	8,007	0	—	8,007
1984-85	12,230	0	—	12,230
Other (Departmental)				
1982-83	1,250	1,539	0	2,789
1983-84	113	1,553	0	1,666
1984-85	256	1,680	0	1,936
Totals				
1982-83	156,340	41,638	0	197,978
1983-84	160,686	43,752	0	204,438
1984-85	181,628	51,676	0	233,304

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	17,618	9,012	2,472
1983-84	19,132	8,845	2,795
1984-85	19,710	8,570	3,000

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(i): Alberta

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	353,971	139,679	0	493,650
1983-84	386,441	160,073	0	546,514
1984-85	395,758	169,279	0	565,037
Capital Grants				
1982-83	90,821	59,150	0	149,971
1983-84	80,275	44,053	0	124,328
1984-85	70,464	34,994	0	105,458
Scholarships, Student Aid				
1982-83	18,530	10,428	—	28,958
1983-84	31,489	17,713	—	49,202
1984-85	65,304	36,733	—	102,037
Other (Departmental)				
1982-83	5,588	2,855	0	8,443
1983-84	5,753	3,391	0	9,144
1984-85	12,691	6,300	0	18,991
Totals				
1982-83	468,910	212,112	0	681,022
1983-84	503,958	225,230	0	729,188
1984-85	544,217	247,306	0	791,523

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	36,949	14,857	20,790
1983-84	40,210	16,018	22,622
1984-85	41,660	16,770	24,450

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(j): British Columbia

Provincial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	320,452	182,464	0	502,916
1983-84	319,670	186,625	0	506,295
1984-85	298,498	180,149	0	478,647
Capital Grants				
1982-83	21,314	11,448	0	32,762
1983-84	32,247	29,834	0	62,081
1984-85	29,220	32,780	0	62,000
Scholarships, Student Aid				
1982-83	13,256	8,304	—	21,560
1983-84	8,058	5,774	—	13,832
1984-85	1,537	9,630	—	11,167
Other (Departmental)				
1982-83	2,465	7,625	0	10,090
1983-84	2,117	8,150	0	10,267
1984-85	707	7,143	0	7,850
Totals				
1982-83	357,487	209,841	0	567,328
1983-84	362,092	230,383	0	592,475
1984-85	329,962	229,702	0	559,664

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	34,303	16,581	20,610
1983-84	37,247	15,973	22,661
1984-85	36,260	15,710	22,170

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(k): Yukon

Territorial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	0	323	0	323
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Capital Grants				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Scholarships, Student Aid				
1982-83	295	296	—	591
1983-84	298	299	—	597
1984-85	387	388	—	775
Other (Departmental)				
1982-83	139	139	0	278
1983-84	69	68	0	137
1984-85	84	84	0	168
Totals				
1982-83	434	758	0	1,192
1983-84	367	367	0	734
1984-85	471	472	0	943

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	—	—	—
1983-84	—	—	—
1984-85	—	—	200

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Table 14(l): Northwest Territories

Territorial Government Expenditures on Post-Secondary Education[1] ($ thousands)

Type of Expenditure	University	College	Interprovincial Transfers	Total
Operating Grants				
1982-83	0	75	0	75
1983-84	0	79	0	79
1984-85	0	88	0	88
Capital Grants				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Scholarships, Student Aid				
1982-83	455	515	—	970
1983-84	515	585	—	1,100
1984-85	495	555	—	1,050
Other (Departmental)				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Totals				
1982-83	455	590	0	1,045
1983-84	515	664	0	1,179
1984-85	495	643	0	1,138

Enrolment: Universities and Colleges[2]

	University		Community College
	Full-Time	Part-Time	Full-Time
1982-83	—	—	68
1983-84	—	—	84
1984-85	—	—	100

1 Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for non-university and CANSIM Table No. 00590206 for university.

2 Source: Statistics Canada, Education in Canada, cat.81-229 for 1982-83 and 1983-84 and Advance Statistics of Education, cat.81-220 for 1984-85.

Explanatory Notes

1 Provincial tax expenditures in support of post-secondary education are not provided because the Department of the Secretary of State of Canada did not have access to such data at the time of the report. Refer to the difficulties inherent in computing tax revenue forgone, as discussed in Part II, Explanatory Note 4

2 Within the context of this report, the term *college* is used to refer to all non-university post-secondary institutions and coincides with the Statistics Canada definition of community colleges, as presented in Appendix D.

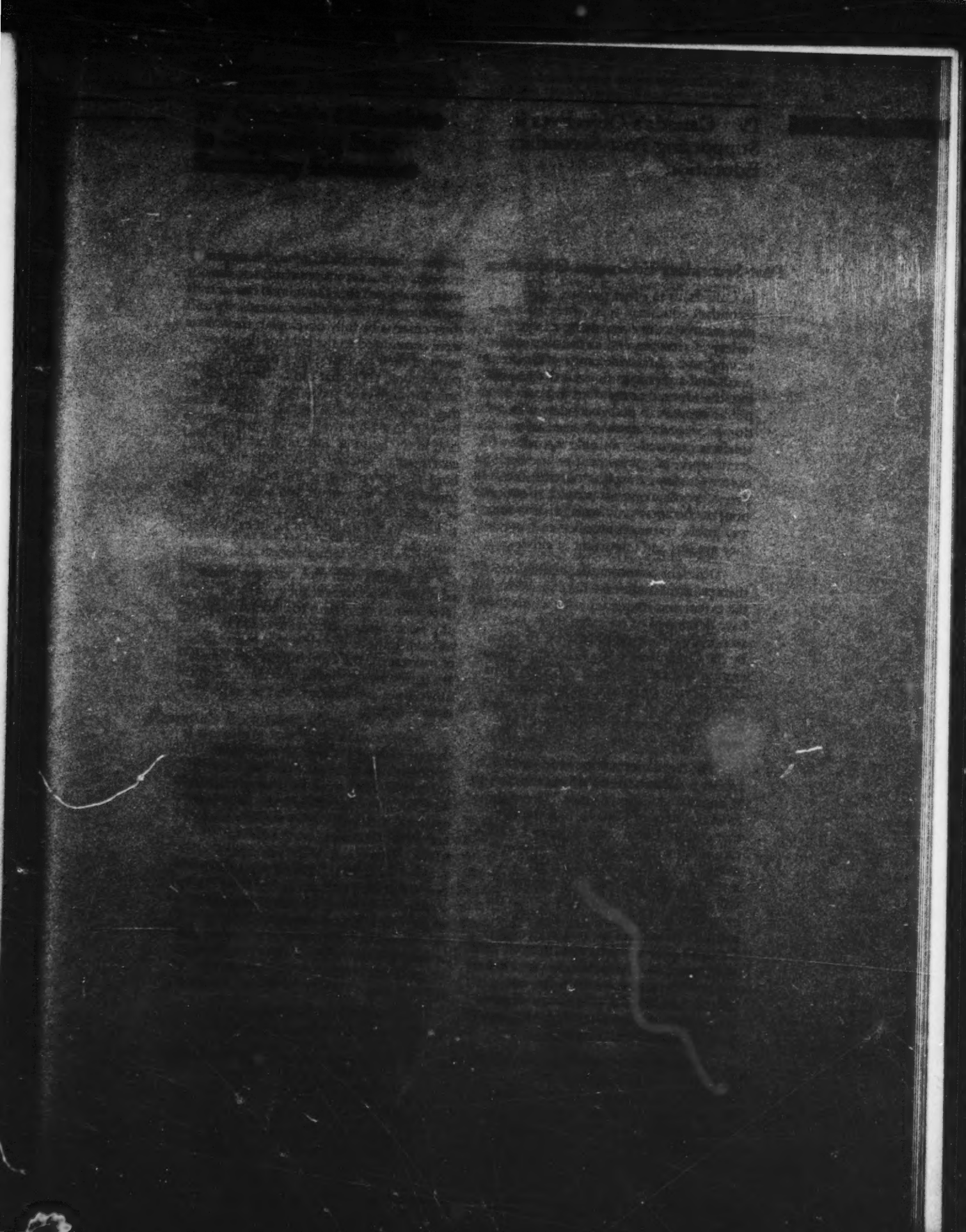
3 University and college revenues are derived from provincial, federal and municipal governments; tuition fees; and other sources, such as donations and investment income. University income by direct source of funds, 1983-84, was as follows: provincial and municipal governments (68%); tuition fees (12%); federal government (11%); and other (10%).*

The federal government also provides indirect support to post-secondary education via fiscal transfers and contributions.

4 Eight of the provincial governments have set up special organizations to promote research, both within and outside the university environment. These include: The Nova Scotia Research Foundation Corporation; the New Brunswick Research and Productivity Council; le Fonds pour la Formation de chercheurs et l'aide à la recherche, and le Centre de recherche industrielle du Québec; the Ontario Research Foundation; the Manitoba Research Council; the Saskatchewan Research Council; the Alberta Research Council; and the British Columbia Research Council.

5 Although the 12 student-aid packages are independently administered by the provinces or territories concerned, a group of federal and provincial representatives known as the CSLP Plenary Group meets annually to formulate and co-ordinate basic administrative criteria. Quebec attends this forum, even though it does not utilize the CSLP.

* Statistics Canada, *Education Statistics Bulletin*, Vol. 7. No. 3, August 1985.



IV Canada's Objectives in Supporting Post-Secondary Education

1 Post-Secondary Education Objectives

In Canada, as in other nations, post-secondary education is an extremely complex enterprise, encompassing a large variety of activities and institutions and serving an equally wide range of client needs and aspirations. It is hardly surprising, therefore, that the objectives of public support to post-secondary education prove to be highly diverse and to touch in one way or another virtually every aspect of government policy. Such objectives may be explicitly articulated as part of a policy on post-secondary education, or they may only be implicit in the way public resources are allocated, but they are real and important in either case.

Different countries, depending on their political traditions, have varied in the extent and frequency with which they have developed or reviewed their post-secondary education objectives. As noted by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in its 1976 Review of Education in Canada, governments in this country have tended not to emphasize the development of explicit goals or objectives for education.

The legislation under which this report is submitted to Parliament refers to "Canada's educational goals." Given the federal system of Canada, plus the fact that constitutional responsibility for education lies with the provincial governments, any discussion of such goals involving only the federal government will necessarily be incomplete. With the exception of certain specialized federal institutions such as the military colleges, Canada's post-secondary institutions exist within provincial jurisdictions, and it is to the provincial governments that one should turn first for a statement of goals and objectives related to public support of post-secondary education.

In many cases there is no one provincial document setting forth these objectives. It is evident, however, that provincial governments had some clear aims in mind when they established and expanded their systems of higher education: they were seeking to ensure that the people of the province had access to post-secondary education opportunities; they were concerned that the human resource represented by the intellectual capacity of their citizens be fully developed; they were committed to the cultural development of their societies; they needed the professional skills that can be developed only through post-secondary education; they sought the social and economic benefits that flow from active participation in the national and international enterprise of research and scholarship. Evidence for such aims and others can be found in the statements and actions of all of Canada's provincial governments, particularly in the decades of rapid expansion since the 1950s.

In parallel with such post-secondary education objectives at the provincial level, similar objectives for federal support of post-secondary education could be offered. Indeed, it is clear that many areas of interest for the Government of Canada are shared by provincial governments, by universities and colleges, and by individual students.

A prime example of shared interests is that of making available to individuals opportunities to acquire the skills needed for employment in an increasingly demanding labor market (and, at the same time, ensuring that such highly skilled people are available to meet our economic needs). This is one of the principal reasons for federal financial support of post-secondary education, but it is equally a factor accounting for the commitment of provincial government resources to post-secondary institutions. Likewise, the encouragement of research is an objective of great importance to both orders of government.

For many years federal support has been seen as serving two broad goals:

- the maintenance and development of a strong and effective post-secondary system across Canada; and
- access to such a system on the part of all qualified and interested Canadians.

The federal-provincial fiscal transfers are the major vehicle for the former, while the Canada Student Loans Program specifically addresses the financial aspects of accessibility.

Finally, post-secondary education objectives may be stated in terms of the broad goals and priorities of government, such as those in the areas of social and economic development. The legislation under which this report is prepared refers to the relationship between federal post-secondary education support and Canada's educational and economic goals. It has not been feasible to quantify this relationship in the report, given complexities such as the nature of federal-provincial transfers under the Established Programs Financing arrangements. These are provided to provinces without being earmarked for specific types of program delivery and cannot be directly related to expenditures on post-secondary education, yet they play a vital role in supporting post-secondary education goals and activities in Canada.

2 Canada's Economic Goals

In *A New Direction for Canada: An Agenda for Economic Renewal,* the Minister of Finance stated that the objective of the Government of Canada "is to put in place a policy framework that will release the creative energies of Canadians to build a better future for themselves, that will give young people a chance to make a productive contribution. . . ." He spoke also of economic renewal achieved through greater innovation, increased productivity and enhanced co-operation. These themes are particularly significant in considering the relationship between post-secondary education and the economy.

Post-secondary education has two critical functions in relation to the development of Canada's economy and to the meeting of those goals identified above:

- providing the highly qualified personnel needed for the functioning of an advanced economy
- undertaking much of the research that is vital to ensure our competitiveness in the world.

In the development of our human resources, Canada's colleges and universities clearly play a central role. Nearly 20% of Canada's young people are currently engaged in full-time post-secondary education and nearly half of them will acquire some post-secondary experience before the age of 25. In addition, growing numbers of people, especially adults in the 25-40 age range, are pursuing part-time post-secondary or adult education, the majority of them for reasons directly associated with employment.

In a widely quoted speech in 1984, Walter F. Light, Chairman and Chief Executive Officer of Northern Telecom. Ltd., said:

> The emerging source of basic economic strength for any society is not capital investment or natural resources, as important as they are. It is brain power. Our industrial society is now brain intensive. It centres on knowledge which creates sophisticated products and manufacturing processes, while framing the techniques of management itself.*

Post-secondary education is necessary to train the managers, engineers, technologists, researchers and others who will provide the specific skills needed to make our economy function and grow. As well it provides the general education that contributes in less obvious ways to the economic and social future of Canada. As Mr. Light put it:

> It is not only the quality and quantity of our engineeers that is crucial to our future success. It is also the quantity and quality of our writers, our philosophers, our social scientists,

* *"Brainpower: Our Neglected Resource"* speech to 1984 annual meeting of Northern Telecom Limited shareholders, Montreal, Quebec, April 26, 1984.

our political scientists, our psychologists, our historians, our mathematicians, our accountants and many others. All disciplines are important to our future. . . .

This human resource development function of colleges and universities is one of the principal reasons the Government of Canada provides general support under the Established Programs Financing arrangements.

The second major economic function of post-secondary education involves the contribution of our universities to research and development. According to a working paper on *Science, Technology and Economic Development* published in 1985 by the Minister of State for Science and Technology:

> Universities play a critical role in helping Canada meet the technology challenge. Their basic research keeps Canada in the forefront of important scientific advances around the world and provides the strong scientific base from which new technologies can be developed.

As one of its four priorities for achieving economic renewal, the paper proposed recognition of the importance of academic research and development.

The federal government is the major source of direct support for university research in Canada, chiefly through the research granting councils, as detailed in Part II of this report.

The federal contributions, transfers and programs of support to post-secondary education described earlier in this report are clearly vital to the achievement of Canada's economic goals, as is the support provided by provincial governments, private industry, donations and student fees.

V Consultations of the Secretary of State of Canada With the Council of Ministers of Education, Canada

V Consultations of the Secretary of State of Canada with the Council of Ministers of Education, Canada

Under Section 24 of the Federal-Provincial Fiscal Arrangements legislation introduced in 1977, the Secretary of State has a responsibility to "consult with the governments of the provinces with regard to the relationship between the programs and activities of the governments of Canada and of . . . the provinces that relate to post-secondary education." The 1984 amendments to the legislation added to this general responsibility a more specific requirement to report on "the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State with the Council of Ministers of Education, Canada, relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes."

During the period from 1977 to 1984, there were a number of meetings between the Secretary of State of Canada and provincial ministers responsible for post-secondary education. Many of these were bilateral, but some involved the Council of Ministers of Education, Canada, the forum established in 1967 by provincial governments to facilitate inter-provincial co-operation on education matters and to promote the development of education in Canada. In general, these meetings dealt with specific issues, such as support for the official languages in education and post-secondary education financing arrangements, rather than with the full range of common interests envisaged in the legislation. Prior to 1984-85, the last formal federal-provincial multilateral consultation on post-secondary education was held in January 1983, and no such consultations were held in the first six months of 1984-85.

Upon his appointment as Secretary of State of Canada in September 1984, the Honourable Walter McLean indicated his desire to meet at the earliest opportunity with representatives of the Council of Ministers. For his part, the then Chairman of the Council, the Honourable David King of Alberta, stated that he looked forward "to a new spirit of mutual co-operation and consultation between the provinces and the federal government on matters related to education." A meeting was held in early November between the Secretary of State and representatives of the Council to explore areas of common concern and plan meetings with the full Council. The first such meeting was arranged for December 10, 1984, and took place in Toronto. The main subjects discussed were federal-provincial financing of post-secondary education and the extension of agreements for support of the official languages in education.

A further meeting was held in Toronto on January 27, 1985. The Honourable Walter McLean met the members of the Council to continue the previous discussions and to seek a basis for improved federal-provincial co-operation in the future. He outlined related federal priorities, including those in the areas of labour market training and university research, and discussed some of the issues being considered in relation to federal financial support of post-secondary education. In particular, he announced that a consultant's report, under preparation by Dr. A.W. Johnson, was nearing completion. It was agreed that the next meeting would be held following tabling of the Johnson Report in Parliament. This occurred on March 14, 1985, the report being published under the title *Giving Greater Point and Purpose to the Federal Financing of Post-Secondary Education and Research in Canada*.

The ensuing meeting was held in Ottawa on May 24, 1985. The Johnson Report, which recommended significant revisions to the federal-provincial financing arrangements, as well as increased funding of research and centres of excellence in post-secondary education, provided the focus of an extended discussion between the Secretary of State of Canada and provincial ministers, with Mr. Johnson himself also participating. No formal joint conclusions were agreed upon in relation to post-secondary education financing, but the meeting helped to clarify federal concerns, as well as the areas in which provincial ministers took issue with the analysis and recommendations of the Johnson Report. The Secretary of State of Canada agreed to take these provincial views into account in reviewing possible direction for future policy. He also indicated his willingness to have federal officials work with their provincial counterparts on questions of data and analysis related to post-secondary education financing. At this meeting, ministers also agreed on arrangements to extend the current federal-provincial programs for the official languages in education and issued a joint press communiqué to this effect.

On August 20, 1985, the Honourable Benoît Bouchard was appointed Secretary of State of Canada and undertook as one of his first official actions to meet the Council of Ministers of Education. He therefore travelled to Québec on September 17 and met the members of the Council for a discussion of priorities and areas of mutual concern. This exchange confirmed the Secretary of State's desire for improved federal-provincial co-operation based on respect for provincial responsibilities in the area of post-secondary education. The occasion was taken to confirm the earlier understanding on official languages in education by signing an extension to the Protocol of Agreements on Minority Language Education and Second Language Instruction, as mentioned elsewhere in this report.

Since that meeting, an exchange of correspondence between the Secretary of State of Canada and the new Chairman of the Council of Ministers, the Honourable Jean-Pierre Ouellet of New Brunswick, has served to identify areas of mutual interest for the two levels of government, such as socio-economic development, foreign student policy in Canada, and federal and provincial programs of student assistance. This correspondence is the basis for the planning of future meetings between the Secretary of State of Canada and the Council, in the spirit of the consultations referred to in the Federal-Provincial Fiscal Arrangements legislation. In the words of the Council of Ministers, "Close and meaningful co-operation based on common interests between the two orders of government is essential to ensure that post-secondary education in Canada continues to be prepared for adaptation to changing economic circumstances."* The Secretary of State of Canada indicated that he fully shared these views.

* *Changing Economic Circumstances: The Challenges for Post-Secondary Education and Manpower Training*. Statement of the Council of Ministers of Education, Canada, October 1985.

Appendix A
The Established Programs Financing Formula 1984-85

1. Introduction

The Established Programs Financing (EPF) arrangements, introduced in 1977 to replace previous cost-sharing arrangements, provide for a block transfer of federal funds to the provinces for the purpose of supporting their insured health services and post-secondary education systems.

These notes are intended to provide a reasonably non-technical explanation of the EPF arrangements as they applied to post-secondary education support following the amendments of June 1984 (Bill C-12). They deal specifically with the fiscal year 1984-85, but in many respects they are relevant to the arrangements in effect previously.

It should be noted that the legislation refers to the transfers as "federal post-secondary education and health *contributions*." This is a somewhat broader sense of the term "contribution" than is customary in the usage of public finance, as it covers both cash payments and tax transfers.

2. Elements of the EPF Arrangements

The essential principle of the block funding system of federal-provincial fiscal transfers involves certain basic elements. A **base year** is established and the **per capita contribution** is identified for that year. This per capita contribution is adjusted year-by-year by a specified **escalator** to reach the amount for the year in question. The resulting per capita amount is multiplied by the **provincial population** to arrive at the **provincial entitlement** for that year.

Once the entitlement is determined, the **cash transfer** due the province can be calculated by subtracting from the entitlement the value of the **tax transfer** (i.e. the value of tax revenue forgone by the federal government to allow provincial governments to increase their revenues).

These elements of the EPF transfer involve various fiscal, economic and demographic variables, as detailed below. The necessary calculations are undertaken by the Department of Finance.

Base Year Per Capita Contribution 2.1

When the EPF arrangements were introduced in 1977, the base year was specified as 1975-76, as this was the latest year for which the payments process under previous cost-sharing arrangements had been completed.

For this base year, a national average per capita contribution for post-secondary education is calculated by dividing total 1975-76 federal contributions by the population of Canada's provinces at that time. The base year per capita contribution for post-secondary education was $68.31 nationally.

The Escalator 2.2

The escalation factor introduced with the EPF arrangements in 1977 was intended to link growth in the per capita contribution to per capita growth in the economy.

The economic indicator selected was the change in the per capita Gross National Product (GNP), thus ensuring that both real and inflationary growth would be included. To smooth short-term fluctuations, a lagged three-year average of the GNP growth was adopted as the escalator.

To be more specific, the GNP per capita escalator is the average of growth in per capita GNP for the three years prior to the fiscal year in question. This escalator has ranged from 14.7% in the early years of the EPF arrangements to 8.2% in 1984-85.

Amendments passed in 1984 changed the escalator for post-secondary contributions in 1983-84 and 1984-85, imposing fixed ceilings of 6% and 5% respectively, corresponding to the government's "6&5" restraint program. The health contributions were not affected and continued to grow according to the GNP per capita escalator.

The escalator is applied, in compound fashion, starting from the 1975-76 base year per capita contribution, to derive the per capita contribution for the year in question. By 1984-85 the result of this process was a per capita post-secondary education contribution of $167.91 (2½ times the 1975-76 amount).

As of April 1, 1985, the post-secondary education contribution was again subject to the GNP per capita escalator.

2.3 Population

The appropriate series of escalators for a particular year is used to arrive at the per capita contribution, which is then multiplied by the provincial population for that year. In recent years, Canada's population has grown about 1% annually (although the rate has varied somewhat from one province to another). Consequently, EPF transfers to the provinces have, overall, grown each year by about 1% more than the GNP per capita escalator. For 1984-85, the post-secondary education GNP per capita escalator was 5.0%, and population growth added 1.0%, for a total of 6.0% growth in Established Programs Financing contributions.

2.4 Provincial Entitlement

For each province, for a given year, the provincial EPF entitlement for post-secondary education is the result of multiplying the escalated per capita post-secondary education contribution by the provincial population.

When provincial and territorial entitlements are totalled, the post-secondary education entitlement for Canada in 1984-85 is approximately $4.22 billion.

2.5 Tax Transfer

A tax transfer is a process whereby one order of government reduces its tax rates to allow another order of government to increase its rates. The second government is then able to receive from the taxpayer revenue that had previously been remitted to the first government, without increasing the burden on the taxpayer. In Canada, when the federal government makes a tax transfer to provincial governments, the costs to the federal government of the transfer include not only the value of the revenue forgone, but also any increase in equalization payments which may result. The equalization program provides cash transfer payments to any provincial governments whose tax bases are less than a specified standard.

As part of the federal-provincial fiscal arrangements introduced in 1967, the Government of Canada reduced its Personal Income Tax (PIT) rates by 4 points and its Corporation Income Tax (CIT) rates by 1 point for the support of post-secondary education. The 1977 Established Programs Financing legislation increased the number of PIT points. There are now 13.5 PIT points and 1.0 CIT point transferred from the federal government to provincial governments for the support of health and post-secondary education.

In the case of Quebec, a special abatement of 8.5 unequalized Personal Income Tax points was also made in respect of various opting out arrangements made with that province. The value of this special abatement is included in the tax transfer portion. In other words, the value of Quebec's total entitlement is determined in the same way as it is in all other provinces; only the form of the transfer differs.

In 1975-76, the federal contribution to all provincial governments under the cost-sharing arrangement for post-secondary education was approximately $1.55 billion. For insured health services the federal contribution in 1975-76 was $3.27 billion. The federal contribution in support of post-secondary education thus represented 32.12% of the total base year contribution for Established Programs. This percentage has been used in the Established Programs Financing formula as an allocation factor. In particular, under the 1984 amendments, it was adopted as the means of specifying the portion of the tax transfer to be allocated to post-secondary education.

2.6 Cash Payments

The cash due a province in relation to the post-secondary education entitlement for a given year is the value of the total entitlement less the value of the tax transfer. Looked at from a different point of view, the cash payment is the amount which is required to be added to the tax transfer to arrive at the total entitlement for the province under the equal per capita provisions of Established Programs Financing arrangements. Hence the cash contributions under EPF cannot be calculated apart from the tax portion of the transfer.

In 1984-85, the total post-secondary education entitlement for all provinces and territories was approximately $4.22 billion; tax transfers were estimated to be $2.05 billion, requiring cash transfers relating to that year of $2.17 billion. It should be noted that the total cash payments made in a fiscal year also involve adjustments for prior years (see Appendix B for details).

Cash transfers for post-secondary education support are made by the Secretary of State of Canada in the form of monthly payments to provincial and territorial governments.

3. A Summary of the Calculation of EPF Contributions for Post-Secondary Education in 1984-85

Step 1 The per capita base year (1975-76) contribution for post-secondary education is determined to be $68.31.

Step 2 This amount is increased year-by-year using the appropriate escalators (the GNP per capita escalators from 1976-77 to 1982-83, 6% for 1983-84, and 5% for 1984-85), resulting in a 1984-85 post-secondary education per capita entitlement of $167.91.

Step 3 The post-secondary education per capita entitlement is multiplied by the relevant population for 1984-85; for Canada, the figure was approximately 25.1 million, giving a national post-secondary education entitlement of $4.22 billion.

Step 4 The value of the tax transfer is calculated; for Canada in 1984-85 the present estimate of the value of the total tax transfer is $6.39 billion, of which the post-secondary education allocation is 32.12% or $2.05 billion.

Step 5 The cash transfer due in relation to post-secondary education in 1984-85 is calculated as the difference between the results of Steps 3 and 4, i.e. $2.17 billion for all of Canada.

4. Post-Secondary Education Transfers as a Percentage of EPF

Since the 1984 amendments, the health and post-secondary education contributions have been calculated separately. As a result of 6&5 restraint on only the post-secondary education portion of the EPF transfers, the share of the total EPF entitlement related to post-secondary education has fallen from 32.12% before 1983-84 to 28.70% in 1984-85. Moreover, because the portion of the tax transfer allocated to post-secondary education remained fixed at 32.12%, the cash transfer for PSE fell still further to 26.08% of the total cash transfer. With the return on April 1, 1985 to the GNP escalator for the post-secondary education contribution, both components again had the same rates of growth, and the above percentages stabilized.

It should be noted that since the Established Programs Financing arrangements involve block funding, these percentages do not necessarily reflect the patterns of spending by provincial governments on health care and post-secondary education programs.

Appendix B
Established Programs Financing: Calculation of Cash Payments and Tax Transfers

Appendix B Established Programs Financing: Calculation of Cash Payments and Tax Transfers

1. Post-Secondary Education Cash Payments

The payments to provincial and territorial governments of Established Programs Financing cash entitlements for post-secondary education are made in monthly instalments. The values of GNP, tax points, equalization, population, etc. for any given year are not known until after the year has ended, and in order to calculate cash transfers for the year, their values are estimated. The formula is recalculated at regular intervals as data become available. A final calculation of an entitlement for any given fiscal year is usually not available until three years after that year's completion.

The cash payments made to a province in a given year are composed primarily of payments representing the latest estimate of the cash transfer for the current year. In addition, however, the payments include adjustments related to recalculations of prior years' cash transfers. These adjustments come about partly because provincial entitlements change somewhat as population and GNP data and tax estimates are revised.

Table B-1 displays the reconciliation between cash entitlements and cash payments for several recent years. Since all other federal support to post-secondary education is reported in Table 2 on a payments basis, Established Programs Financing post-secondary education cash transfers are reported on this same basis, to allow the calculation of a total.

Table B-1: Reconciliation of EPF Cash Entitlements With Cash Payments as of November 30, 1985 ($ thousands)

	Cash Payments in the Fiscal Year.					
				1985-86		
Program Year	1982-83	1983-84	1984-85	Payments made to Date in 1985-86	Estimate of Future Payments in 1985-86	
						Adjustments to Program Years Before 1982-83
Cost-Sharing	0	(3,588)	(21,213)	0	0	(24,801)
1979-80	(23,357)	0	0	0	0	(23,357)
1980-81	(106,731)	12,361	0	0	0	(94,370)
1981-82	(36,829)	16,544	4,744	0	0	(15,541)
						Total Cash Entitlements
1982-83	1,699,307	87,507	19,025	(1,091)	0	1,804,747
1983-84	–	1,952,391	92,729	197	0	2,045,317
1984-85	–	–	2,169,539	0	0	2,169,539
1985-86	–	–	–	1,574,989	790,552	2,365,541
Total Payments	1,532,391	2,065,214	2,264,824	1,574,095	790,552	8,227,075

Source: Secretary of State of Canada, *Post-Secondary Education – Established Programs Financing Financial Report for Fiscal Year* 1982-83, 1983-84, 1984-85, 1985-86 and *Post-Secondary Education – Established Programs Financing, Financial Report by Program Year.*

Table 3 shows the distribution of federal Established Programs Financing post-secondary education transfers by province and territory, with the cash transfer reported on an entitlement basis. Table 4 shows cash transfers on a payments basis for post-secondary education by province and territory.

2. Post-Secondary Education Tax Transfers

Appendix A describes the Established Programs Financing tax transfers and explains how they are used in the Established Programs Financing formula to determine the amount of the cash transfer. Table B-2 reports for each province and territory the latest Department of Finance estimate of the values of each of the elements which go together to make up the post-secondary education tax transfer. The items reported in Table B-2 are as follows:

2.1 13.5 PIT Points

This represents, in the respective fiscal years, the value of the potential revenue made available to each provincial government by the reduction of federal Personal Income Tax (PIT) rates by 13.5% of Basic Federal Tax. It is the value of federal tax forgone, and does not necessarily equal the value of additional tax collected by provincial governments, depending on how they adjusted their PIT rates.

2.2 PIT Equalization

This is the notional value of federal equalization payments to provincial governments, associated with 13.5 PIT points. This represents the cost to the federal government in equalization payments, if each province were to adjust its tax rates so as to receive from its taxpayers the full value of the 13.5 PIT points.

2.3 1.0 CIT Point

This represents, in the respective fiscal years, the value of the potential revenue made available to each provincial government by the reduction of federal Corporation Income Tax (CIT) rates by 1.0% of Corporate Taxable Income. It is the value of federal tax forgone, and does not necessarily equal the value of additional tax collected by provincial governments, depending on how they adjusted their own CIT rates.

CIT Equalization 2.4

This is the notional value of federal equalization payments to provincial governments, associated with 1.0 CIT point. This amount would be paid by the federal government if each province had adjusted its tax rates so as to receive from its taxpayers the full value of the 1.0 CIT point.

Quebec Abatement 2.5

This represents the value of the special further reduction of federal PIT rates in the province of Quebec for various opting-out arrangements. These amounts are not equalized, but are included as part of the tax transfer. Consequently, there is a corresponding reduction in the cash transfer to the Province of Quebec.

Table B-2: Established Programs Financing — Tax Transfer ($ thousands)

1982-83	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada
13.5 P.I.T Points	19,030	4,088	36,628	26,911	330,189	583,821	52,077	54,959	190,213	196,214	3,351	1,709	1,499,190
P.I.T. Equalization	15,569	3,380	15,207	15,624	64,179	0	10,884	0	0	0	0	0	124,844
1.0 C.I.T. Point	803	199	1,390	1,150	15,729	32,495	2,325	2,678	25,552	7,644	227	52	90,244
C.I.T. Equalization	927	174	1,202	977	3,992	0	824	0	0	0	0	0	8,097
Quebec Abatement	0	0	0	0	188,889	0	0	0	0	0	0	0	188,889
Total Tax Transfer	36,330	7,841	54,427	44,663	602,977	616,315	66,109	57,637	215,765	203,858	3,579	1,761	1,911,262

1983-84	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada
13.5 P.I.T Points	19,201	4,311	38,567	27,969	334,084	602,362	52,704	54,318	181,618	193,775	3,438	1,664	1,514,012
P.I.T. Equalization	16,099	3,280	14,077	15,320	65,044	0	11,397	0	0	0	0	0	125,216
1.0 C.I.T. Point	870	211	1,457	1,242	18,469	37,174	2,531	2,627	22,790	7,729	223	54	95,377
C.I.T. Equalization	1,085	209	1,458	1,156	3,638	0	1,019	0	0	0	0	0	8,565
Quebec Abatement	0	0	0	0	191,117	0	0	0	0	0	0	0	191,117
Total Tax Transfer	37,255	8,011	55,560	45,687	612,352	639,535	67,651	56,945	204,408	201,504	3,661	1,718	1,934,287

1984-85	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada
13.5 P.I.T Points	20,406	4,569	40,868	29,679	354,223	638,231	55,668	56,555	190,671	205,331	3,617	1,766	1,601,584
P.I.T. Equalization	16,771	3,469	14,940	16,082	65,920	0	12,110	0	0	0	0	0	129,292
1.0 C.I.T. Point	906	241	1,622	1,237	18,858	38,520	2,899	3,268	29,727	9,123	230	74	106,705
C.I.T. Equalization	1,157	205	1,473	1,301	4,448	0	861	0	0	0	0	0	9,445
Quebec Abatement	0	0	0	0	202,638	0	0	0	0	0	0	0	202,638
Total Tax Transfer	39,239	8,484	58,903	48,299	646,087	676,751	71,538	59,823	220,398	214,454	3,847	1,840	2,049,663

Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation July 31, 1985 for 1982-83; Established Programs Financing First Interim Adjustment February 22, 1985 for 1983-84; and Established Programs Financing Special Advance Calculation February 22, 1985 for 1984-85.

Appendix C
Support for Post-Secondary Education under the Official Languages in Education Programs 1983-84 and 1984-85

Appendix C
Support for Post-Secondary Education under the Official Languages in Education Programs 1983-84 and 1984-85

1. Bilateral Agreements

Under the terms of the current Official Languages in Education bilateral agreements, the Government of Canada provides financial assistance to the provinces and territories in support of the additional costs they incur in the maintenance and development of minority language education and second language instruction under the following four categories.*

1.1 Infrastructure Support

At the post-secondary level, assistance is provided to provinces to cover a portion of the operating costs associated with the maintenance of minority language institutions. This amount is calculated by Statistics Canada and determined on the basis of the ratio of the number of credit courses taken by students in the minority language to the total number of credit courses taken by the entire student body. Furthermore, in some provinces, following negotiations with the two orders of government, greater amounts than those generated by the institutions are provided to provinces under this category for additional costs incurred.

1.2 Program Expansion and Development

Financial assistance is also given on a cost-shared basis for the expansion of existing programs and the design, development and implementation of new programs. Each province and territory submits its projects and activities for approval. These projects are usually funded at 50% on a cost-shared basis with the province or the institution. Examples include: establishment of a community college in the Moncton area, public administration programs at l'Université de Moncton, the development of a number of courses in Ontario institutions and the development of teacher training programs at Simon Fraser University.

1.3 Teacher Training and Development

Teacher bursaries are awarded to allow participation in provincially/territorially approved courses, workshops or sessions related to minority language education or the teaching of the second official language. Students enrolled in faculties of education who plan to teach may, at the discretion of the provinces or territories, be eligible to receive teacher bursaries.

1.4 Student Support

Financial assistance is provided for language learning activities outside formal classroom activities: exchanges, special projects, extra-curricular activities, and so on. Bursaries are awarded, through the provincial and territorial authorities, to students at the post-secondary level who wish to pursue their studies in their second official language, or to students belonging to the official language minority who wish to study in their own language.

* Program descriptions cover only those aspects relevant to post-secondary education.

2. National Programs

Two national programs are funded entirely by the Government of Canada and administered by the provinces in collaboration with the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC).

2.1 Summer Language Bursary Program

This program enables, each summer, 7,000 students at the post-secondary level to take immersion courses in their other official language in accredited institutions.

2.2 Official Language Monitor Program

Through this program, each year more than 1,200 students at the post-secondary level assist teachers of English as a second language, or French as a first or second language at all levels of the educational system.

3. Language Acquisition Development Program

This program is a complement to the federal-provincial/territorial bilateral agreements. It has been designed to provide direct financial assistance to associations, groups or institutions for specific projects related to:

- the collection or dissemination of information on the official languages in education
- the development of official languages teaching methods.

4. Queen Elizabeth Silver Jubilee Endowment Fund

Using the interest generated by this $300,000 fund, established in 1978 by the Secretary of State of Canada and administered by the Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), prestigious bursaries are awarded to students pursuing university studies in their second official language. In 1983-84 and 1984-85 five bursaries of $5,000 were awarded.

Appendix D
Definitions and Methodology

Appendix D Definitions and Methodology

1 Financial Statistics*

1.1 Categorization

Post-Secondary Education

This level of education encompasses educational services provided by universities, community colleges (excluding training and adult education programs) and hospitals (paramedical education).

Universities

This category includes all public or private degree-granting institutions and their affiliates.

Community Colleges

This category includes all public or private institutions that deliver post-secondary education programs without granting degrees.

Post-Secondary Education Programs

Education programs that satisfy the following:

- require at least high school graduation for admission
- last at least one school year (full-time) for completion
- lead to a certificate, diploma or degree.

1.2 Post-Secondary Education Expenditures

1.2.1 Operating and capital expenditures of universities, including sponsored research; operating and capital expenditures on post-secondary education programs of community colleges; and direct instruction expenditures on paramedical education in hospitals.

1.2.2 Government expenditures on scholarships and student aid programs for students at the post-secondary education level. In the case of student loans, only the cost to government, not the value of the loan is accounted for.

1.2.3 Any other direct federal and provincial government expenditures in support of post-secondary education not included above, such as departmental administration.

1.3 Source of Funds

Federal Government — Direct funding to operate federal educational institutions at the post-secondary education level, such as military colleges and the Canadian Coast Guard College. Contributions from the federal government directly to universities or community colleges (post-secondary programs) for research or other activities. Other direct spending referred to in 1.2.2 and 1.2.3 above. Federal contributions to provincial governments for post-secondary education and official languages in education, being indirect, are not identified as a federal source.

Provincial Governments — Direct grants for operating, research and capital expenditures of universities and community colleges (post-secondary programs) net of recoveries. Any other direct spending referred to in 1.2.2 and 1.2.3 above.

Fees — Contributions from student fees.

Other — Contributions or funding from sources other than those mentioned above, such as from private sector, investment income, etc. Includes also any surplus or deficit in the operation of educational institutions.

1.4 Sources of Data

1.4.1 Institutional Data

- Survey on financial statistics of universities and colleges. This survey is conducted jointly by Statistics Canada and the Canadian Association of University Business

* Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division

Officers (CAUBO). Statistics Canada complements the survey for those institutions which are not members of CAUBO. This survey provides revenues and expenditures of operating, research and capital funds of universities.

- Survey on financial statistics of community colleges and vocational schools conducted by Statistics Canada. Data are obtained from provincial governments' files and/or institutional files via a questionnaire which identifies revenues and expenditures of operating and capital funds of community colleges and vocational schools. It identifies, as well, expenditures on post-secondary programs, vocational and adult education programs.
- Annual return of health care facilities/hospitals from Health Division of Statistics Canada. This survey provides information on the costs of paramedical education in hospitals.

1.4.2 **Governmental Data**

- Survey of federal government expenditures on education. This survey, conducted by Statistics Canada, provides actual and estimated expenditure data relating to education programs in all departments and agencies.
- Provincial public accounts and estimates. These sources provide actual and estimated expenditure data relating to education programs in all provincial departments and agencies. Estimated data from a given year are replaced by actual data when public accounts are released, normally two years after the initial budget estimates.
- Municipal government expenditures are established from regular institutional surveys and from special requests and estimates from provincial governments.

Other 1.4.3

- Data for non-governmental sources of funds such as tuition fees are identified from regular institutional surveys and are estimated according to projected enrolment data.

2 Adjustment for Interprovincial Transfers*

Statistics Canada has adjusted provincial spending on post-secondary education to account for interprovincial transfers. There is a need to adjust for interprovincial transfers because the data on institutional spending are based primarily on surveys of institutions. When the results of these surveys are aggregated by province, the total for any given province is the sum of expenditures of all institutions in that province, regardless of the source of funds. However, some institutions receive support indirectly through interprovincial transfers from a province other than the one in which they are located. In this case, Statistics Canada has deducted the amount of the transfer from the expenditures of the province receiving the transfer and added it back to the spending of the provincial government from which it came. In performing this adjustment, Statistics Canada has utilized the category Other (Departmental) spending for the required additions and subtractions.

Unfortunately, this has tended to distort the amount of Other (Departmental) spending in any province with interprovincial transfers. In a province whose institutions were recipients of large amounts of interprovincial transfers, the amounts deducted could have been greater than all Other (Departmental) spending, resulting in negative amounts for their expenditure type. Since, in the past all transfers have been for the purposes of either Operating or Capital Grants to institutions, the Department of the Secretary of State of Canada considered that the adjustments would be more appropriate and less distorting if they were recorded in those expenditure types. For this reason, the tables on provincial spending contain a column for interprovincial transfers. The amounts recorded in this column have the effect of removing the adjustments from the Other (Departmental) category and shifting them into Operating Grants and Capital Grants categories. The adjusting entries in the tables do not change the amount of inter-provincial transfers for any individual province, nor do they alter the amount of total spending for Canada. Their only effect is to shift the amount of the adjustment for interprovincial transfers from one type of expenditure to another. Coincidentally, they also serve to highlight the amounts of net interprovincial transfers in each province where they exist.

Because of the nature of the adjusting entries for interprovincial transfers in the Provincial Government Expenditure tables, a positive entry for Other (Departmental) spending under the Inter-Provincial Transfer column indicates that that particular province was a net recipient of interprovincial transfers. In this case a negative entry would appear in this column for either Operating or Capital Grants. A province which was a net provider of interprovincial transfers would contain a negative amount in the Interprovincial Transfer column for Other (Departmental) expenditures and positive amounts for either Operating or Capital Grants. The gross amounts of interprovincial transfers to and from each province are recorded in Tables D-1 and D-2.

* Source: Department of the Secretary of State of Canada.

Table D-1: Interprovincial Transfers of Operating Costs[1] ($ thousands)

	Prince Edward Island Transfers to		New Brunswick Transfers to			
	Nova Scotia[2]	Ontario[3]	Newfound-land[2]	Nova Scotia[2]	Quebec[4]	Ontario[3]
1982-83	3,172	5	431	2,797	888	9
1983-84	3,320	5	431	2,919	1,029	15
1984-85	3,892	5	460	2,638	1,145	21

1 Source: Statistics Canada CANSIM Table No. 00590208.

2 Medical programs

3 Optometry programs

4 Medical, dentistry, pharmacy, agricultural, engineering programs

Table D-2: Interprovincial Transfers of Capital Costs[1] ($ thousands)

	Prince Edward Island Transfers to	New Brunswick Transfers to	Nova Scotia Transfers to
	New Brunswick[2]	Prince Edward Island[3]	New Brunswick[2]
1982-83	na	na	na
1983-84	3	12	23
1984-85	46	105	325

1 Source: Statistics Canada CANSIM Table No. 00590208

2 Maritime Forest Ranger School

3 Atlantic Veterinary College

3 Enrolment Statistics*

3.1 University

Undergraduate enrolment comprises students in degree, diploma, certificate and non-university courses offered in universities.

Graduate enrolment includes students in master's and doctoral degree programs, in graduate diploma and certificate programs, as well as hospital residents and interns.

As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time and part-time registration status as supplied by the responding institutions, using their own definitions.

3.2 Community College

Community college enrolment includes career and university transfer programs, the Nova Scotia Teachers' College, and radiography, medical technology, health and RN programs in hospital schools.

4 Faculty Statistics*

4.1 University

The number of full-time teachers includes all academic staff and senior administrators. Presidents and vice-presidents are excluded.

4.2 Community College

The number of full-time post-secondary teachers includes teaching staff who spend at least 50% of their time teaching at the post-secondary level, academic administrators, guidance counsellors, and instructors in hospital schools and at the Nova Scotia Teachers' College. Teachers on leave, presidents, and principals are excluded.

---

* Source: Statistics Canada, *Advance Statistics of Education*, cat. 81-220.

Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada

Rapport au Parlement, 1984-1985

Canada

Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada

Rapport au Parlement, 1984-1985

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1985

Nº de cat. S — 2/1985

ISBN 0-662-54284-3

ISSN 0831-4934

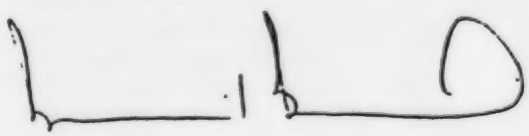
Son Excellence la très honorable Jeanne Sauvé, Gouverneur général et Commandant en chef du Canada

QU'IL PLAISE À SON EXCELLENCE :

J'ai l'honneur de présenter à Votre Excellence ainsi qu'au Parlement du Canada le premier Rapport annuel sur l'Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada pour l'année financière terminée le 31 mars 1985.

Ce rapport est soumis à Votre Excellence conformément aux dispositions de l'article 24.1 (1) de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé*.

Je vous prie d'agréer, Madame le Gouverneur général, l'assurance de mon profond respect.



Benoît Bouchard
Secrétaire d'État

Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

Rapport annuel

24.1 (1) Au plus tard le cinquième jour de séance de chaque chambre du Parlement suivant le 31 janvier après la fin de chaque année financière qui commence après le 31 mars 1984, le secrétaire d'État fait déposer devant elle un rapport pour cette année financière portant sur :

(a) les contributions payables au comptant et la somme de la totalité des transferts fiscaux et de la péréquation s'y rattachant à l'égard du programme de financement de l'enseignement postsecondaire applicable à chaque province.

(b) les dépenses de chaque province pour l'enseignement postsecondaire.

(c) tout autre programme fédéral d'aide ou de participation à l'enseignement postsecondaire.

(d) le lien entre ces contributions, transferts et programmes et les objectifs du Canada en matière d'économie et d'enseignement.

(e) les résultats des éventuelles consultations entreprises par le secrétaire d'État, ou en son nom, avec le Conseil canadien des ministres de l'Éducation sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en œuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs.

Renvoi en comité parlementaire

(2) Le rapport visé au paragraphe (1) est renvoyé pour examen au comité permanent de la Chambre des communes ou du Sénat ou au comité mixte désigné à cette fin par le Parlement.

Table des matières

Introduction		i
I	**Aperçu**	2
1	Évolution de l'aide fédérale	2
2	Total des dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire au Canada (1984-1985)	8
II	**Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada**	12
1	Introduction	12
2	Contributions aux provinces	14
	2.1 Financement des programmes établis	14
	2.2 Langues officielles dans l'enseignement	18
3	Programmes fédéraux d'aide directe à l'enseignement postsecondaire	22
	3.1 Recherche	22
	3.2 Aide aux étudiants	26
	3.3 Responsabilités fédérales directes en matière d'enseignement postsecondaire	29
	3.4 Autres programmes fédéraux	31
4	Abattement de l'impôt sur le revenu et de la taxe de vente à l'appui de l'enseignement postsecondaire	34
5	L'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire en résumé	35
	5.1 Dépenses en espèces	35
	5.2 Transferts de points d'impôt	35
III	**Dépenses provinciales et territoriales au titre de l'enseignement postsecondaire**	40
1	Aperçu	40
	1.1 Établissements d'enseignement postsecondaire au Canada	40
	1.2 Inscriptions au niveau postsecondaire	43

2	Total des dépenses des provinces	45
2.1	Financement du fonctionnement	45
2.2	Financement des immobilisations	45
2.3	Aide aux étudiants	45
2.4	Autres dépenses (ministérielles)	47
3	Dépenses des gouvernements provinciaux pour l'enseignement postsecondaire et Inscriptions au postsecondaire par province	47
IV	**Les objectifs du Canada en matière d'aide à l'enseignement postsecondaire**	62
1	Les objectifs de l'enseignement postsecondaire	62
2	Objectifs économiques canadiens	63
V	**Consultations du secrétaire d'État avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)**	66
Annexes		
Annexe A :	La formule de Financement des programmes établis 1984-1985	70
Annexe B :	Financement des programmes établis : Calcul des transferts en espèces et des transferts de points d'impôt	76
Annexe C :	Aide à l'enseignement postsecondaire en vertu des programmes de Langues officielles dans l'enseignement (1983-1984 et 1984-1985)	82
Annexe D :	Définitions et méthode utilisée	86

Liste des tableaux

1	Dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire, selon la provenance directe des crédits — Canada	9
2	Aide fédérale en matière d'enseignement postsecondaire au Canada	13
3	Financement des programmes établis au titre de l'enseignement postsecondaire : Montants totaux qui peuvent être versés pour l'enseignement postsecondaire	16
4	Contributions fédérales aux provinces : Financement des programmes établis	17
5	Contributions fédérales par habitant à l'appui de l'enseignement postsecondaire en général, certaines années	18
6	Contributions fédérales aux provinces pour l'enseignement postsecondaire : Langues officielles dans l'enseignement	20
7	Dépenses totales en matière d'enseignement postsecondaire : Direction des langues officielles dans l'enseignement	21
8	Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire : Recherche	23
9	Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire : Aide aux étudiants	28
10	Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire : Responsabilités fédérales directes	30
11	Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire : Autres	33
12	Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire : 20 principaux ministères et organismes	36
13	Dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux au titre de l'enseignement postsecondaire et Inscriptions au postsecondaire, ensemble du Canada	46
14 *(a-l)*	Dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux au titre de l'enseignement postsecondaire et Inscriptions au postsecondaire, par province et territoire	48
B-1	Financement des programmes établis : Rapprochement entre les montants dûs et les paiements en espèces, au 30 novembre 1985	77
B-2	Financement des programmes établis — Transferts de points d'impôt	79
D-1	Transferts interprovinciaux des frais de fonctionnement	89
D-2	Transferts interprovinciaux des frais d'immobilisations	89

Liste des graphiques

1	Total des dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire au Canada	6
2	Inscriptions à temps plein dans les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada	7
3	Aide fédérale en matière d'enseignement postsecondaire — Canada, 1984-1985	12
4	Dépenses totales des conseils subventionnaires en matière d'enseignement postsecondaire — Canada	25

Introduction

Voici le premier rapport annuel au Parlement sur l'aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada.

La clause prévoyant la présentation de ce rapport a été adoptée à l'unanimité lors de l'étude en comité d'autres modifications à la législation sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces. La loi modificatrice, y compris la clause prévoyant le dépôt d'un rapport annuel, a reçu la sanction royale le 7 juin 1984.

Par suite de cette modification, l'alinéa 24.1 (1) de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé* stipule que le secrétaire d'État du Canada doit, à compter de l'année financière 1984-1985, déposer devant le Parlement un rapport annuel portant sur :

(a) les contributions payables au comptant et la somme de la totalité de transferts fiscaux et de la péréquation s'y rattachant à l'égard du programme de financement de l'enseignement postsecondaire applicable à chaque province;

(b) les dépenses de chaque province pour l'enseignement postsecondaire;

(c) tout autre programme fédéral d'aide ou de participation à l'enseignement postsecondaire;

(d) le lien entre ces contributions, transferts et programmes et les objectifs du Canada en matière d'économie et d'enseignement; et

(e) les résultats des éventuelles consultations entreprises par le secrétaire d'État, ou en son nom, avec le Conseil canadien des ministres de l'Éducation sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en œuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs.

Ainsi que le montre la description qui suit, la structure du présent rapport s'inspire largement des exigences de l'alinéa 24.1 (1) de la Loi.

La *partie I* du rapport donne un *aperçu* de l'aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada dans le contexte de l'évolution des besoins d'un pays qui arrive à maturité.

La *partie II* décrit *l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada*, répondant ainsi aux exigences des paragraphes (a) et (c) de la Loi. Cette aide est décrite et comptabilisée en fonction des points suivants : les contributions aux provinces en vertu de la Loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces; les contributions versées aux provinces relativement aux langues officielles dans l'enseignement; et les autres programmes fédéraux d'aide directe ou de participation à l'enseignement postsecondaire.

La *partie III* décrit les *dépenses des provinces en matière d'enseignement postsecondaire*, conformément aux exigences du paragraphe (b) de la Loi. Elle porte en premier lieu sur les établissements d'enseignement et sur la clientèle étudiante auxquels ces dépenses viennent en aide, puis elle présente les dépenses globalement et par province.

La *partie IV* répond à l'exigence du paragraphe (d) de la Loi en décrivant les *objectifs que poursuit le Canada en matière d'économie et d'enseignement* en accordant son aide à l'enseignement postsecondaire.

La *partie V* traite de la situation actuelle en ce qui concerne les *consultations* entreprises par le secrétaire d'État, ou en son nom, avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), conformément aux exigences du paragraphe (e) de la Loi.

La présent rapport a pour but de présenter de la façon la plus juste et la plus objective possible des renseignements qui seront utiles aux parlementaires ainsi qu'aux autres personnes qui s'intéressent de près ou de loin au domaine de l'enseignement postsecondaire au Canada.

I Aperçu

L'article 93 de la Loi constitutionnelle de 1867 (*l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867*) accorde à l'assemblée législative de chaque province le pouvoir de légiférer en matière d'éducation à l'intérieur de son territoire. Cependant, à mesure que le Canada arrivait à maturité, de nombreux facteurs économiques et sociaux ont amené le gouvernement fédéral à offrir aux gouvernements provinciaux son aide dans ce secteur. Cette aide a pris au fil des ans diverses formes répondant à des situations ou à des besoins qui, par leur nature ou leur ampleur, appelaient une solution nationale.

De nos jours, même si la compétence en matière d'enseignement postsecondaire continue d'être la prérogative des provinces, bien des activités complémentaires ont éventuellement été considérées comme des préoccupations légitimes et normales du gouvernement fédéral. Par conséquent, les gouvernements fédéral et provinciaux se sont engagés conjointement à financer l'enseignement postsecondaire au Canada, reconnaissant le fait que chacune des provinces *et* le pays tout entier avaient tout intérêt à se doter d'un solide système d'enseignement postsecondaire.

1 Évolution de l'aide fédérale

1876-1900 La participation du gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire remonte à 1876, année où est fondé le Collège militaire de Kingston dans le but de former des officiers pour l'armée canadienne. En 1885, l'université du Manitoba reçoit une dotation de 150 000 acres de terre.

1900-1937 Dès le début du siècle, des pressions sont exercées sur le gouvernement fédéral pour qu'il apporte son aide à l'éducation. Ces pressions sont plus particulièrement liées à l'exode rural des jeunes, exode qui commence à menacer l'agriculture, ainsi qu'à la pénurie de main-d'œuvre qualifiée pour les industries manufacturières. Le gouvernement fédéral répond aux besoins de l'agriculture en adoptant en 1912 la *Loi d'encouragement à l'agriculture* et, en 1913, la *Loi d'instruction agricole*. En 1919, la *Loi d'enseignement technique* vient répondre aux besoins du secteur industriel, en pleine expansion, en fournissant aux provinces des crédits pour l'amélioration des compétences techniques et professionnelles.

Le Conseil national de recherches voit le jour en 1916, pour coordonner les programmes de recherche gouvernementaux découlant de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale. D'entrée de jeu, le Conseil accorde la priorité à la formation de chercheurs au moyen de bourses de perfectionnement et de subventions destinées à aider les professeurs d'université effectuant des recherches.

En 1918, le Bureau fédéral de la statistique (maintenant Statistique Canada) et la Division des statistiques de l'éducation sont constitués.

1937-1945 En 1937, la Commission royale des relations entre le Dominion et les provinces (Commission Rowell-Sirois) se dit préoccupée de l'égalité des possibilités d'instruction au pays et propose au gouvernement fédéral d'abolir les disparités existantes en adoptant un système de subventions directes aux universités et de bourses d'études et de perfectionnement. Par la suite, la *Loi de 1939 sur la formation de la jeunesse* constitue un programme d'aide fédéral-provincial prévoyant le versement de subventions et de prêts aux étudiants de niveau postsecondaire, en collaboration avec les gouvernements provinciaux participants.

Cependant, ce programme d'envergure modeste n'a guère de répercussions sur l'enseignement postsecondaire au début des années quarante, puisque le deuxième conflit mondial est commencé.

1945-1950 La période d'après-guerre voit grimper en flèche la demande pour l'enseignement postsecondaire avec l'adoption, par le gouvernement du Canada, de la *Loi sur la réadaptation des anciens combattants* (1945), destinée à aider les anciens combattants désireux de poursuivre leurs études professionnelles ou postsecondaires. Grâce au paiement des frais de scolarité et d'une allocation de subsistance mensuelle, cette loi permet à plus de 50 000 anciens combattants de fréquenter l'université. Pour faire face à cet afflux d'étudiants, les universités reçoivent une subvention annuelle directe de 150 $ pour chaque ancien combattant inscrit, plus des subventions directes d'immobilisations en vue de l'agrandissement des immeubles et des installations. Ces mesures marquent le début de l'aide financière directe du gouvernement fédéral aux universités.

1950-1967 Dès le début des années cinquante, le nombre d'inscriptions d'anciens combattants dans les universités amorce une baisse, et ces dernières sont menacées de perdre l'aide fédérale qui leur est consentie pour ces étudiants à une époque où les dépenses et les inscriptions de civils augmentent. Les universités canadiennes se trouvent donc aux prises avec des difficultés financières.

En 1951, la Commission royale d'enquête sur l'avancement des arts, lettres et sciences au Canada (Commission Massey) est instituée, reflétant l'intérêt croissant des Canadiens pour leur culture et leur identité nationale. Bien que l'éducation ne fasse pas partie du mandat de la Commission, celle-ci déplore la situation financière lamentable des universités et préconise l'intervention du gouvernement fédéral pour parvenir à l'égalité des chances de participation à la vie économique, sociale et culturelle du Canada. En réponse à ce besoin, le gouvernement fédéral adopte un système de subventions proportionnelles au nombre d'habitants et versées directement aux universités, système qu'acceptent toutes les provinces sauf le Québec[1].

En 1957, le Conseil des arts du Canada voit le jour. Il vient en aide à la recherche universitaire dans le domaine des sciences humaines, au moyen de subventions et de bourses d'études.

La *Loi de 1960 sur l'assistance à la formation technique et professionnelle* encourage l'expansion, dans les provinces, des installations de formation professionnelle et technique, en stipulant que le gouvernement fédéral partagera les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations.

En 1964, la mise sur pied d'un vaste programme d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, le Programme canadien de prêts aux étudiants, vient témoigner du souci, partagé par l'ensemble des Canadiens, d'assurer la croissance économique et le bien-être de la société en favorisant l'égalité des chances.

Pendant les années cinquante et soixante, la demande en matière d'enseignement postsecondaire continue d'augmenter sous l'effet d'un certain nombre de pressions économiques et sociales. Non seulement la croissance démographique est très rapide, mais la portion de la population poursuivant des études postsecondaires

grimpe en flèche, témoignant de la valeur accrue que l'éducation et la main-d'œuvre spécialisée ont prise aux yeux de la société. L'effectif des universités, qui était de 78 000 en 1956-1957, dépasse les 230 000 dix ans plus tard. Face à ces pressions, le gouvernement fédéral augmente le montant de ses subventions directes aux universités, qui passe de 50 cents par habitant de chaque province en 1951-1952 à 5 $ par habitant en 1966-1967.

En 1966, il ne fait plus de doute que le gouvernement fédéral est devenu et compte demeurer partie prenante dans le domaine de l'enseignement postsecondaire; aussi institue-t-on au Secrétariat d'État du Canada la Direction de l'aide à l'éducation pour coordonner les efforts nationaux dans ce secteur.

1967-1977 En 1967, la *Loi sur les accords fiscaux* entre le gouvernement fédéral et les provinces remplace les subventions directes aux universités par un système de transferts fiscaux aux provinces, suivant des modalités de partage des frais. Ce changement vise trois objectifs : préserver le contrôle financier des provinces sur les établissements; tenir compte de l'importance accrue des collèges à l'intérieur du système d'enseignement postsecondaire de nombreuses provinces; tenir compte de la nécessité d'instituer un système de partage de l'aide financière capable de s'adapter à la hausse des inscriptions, dont on prévoit qu'elles doubleront au cours des dix années à venir en raison de l'arrivée dans les établissements de l'importante cohorte de jeunes nés pendant les années cinquante. Aux termes de cette loi, les provinces reçoivent le plus élevé des deux montants suivants : 15 $ par habitant ou 50 p. 100 des dépenses de fonctionnement admissibles. Le transfert consenti par le gouvernement fédéral revêt la forme d'un transfert de points d'impôt (assujetti à une formule de péréquation) assorti d'un paiement supplémentaire en espèces destiné à aligner le total des paiements sur le montant auquel les provinces ont droit. En 1972, l'augmentation annuelle des contributions totales du gouvernement fédéral est limitée à 15 p. 100.

En 1970, les provinces reçoivent une aide additionnelle du gouvernement fédéral grâce à la création, par le Secrétariat d'État du Canada, du Programme des langues officielles dans l'enseignement, en application des recommandations de la Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme (Commission Laurendeau-Dunton).

1977-1983 Vers le milieu des années soixante-dix, les pressions en faveur de l'expansion de l'enseignement postsecondaire commencent à se relâcher. Au cours de la même période, le gouvernement fédéral et les provinces cherchent un nouveau mode de coopération relativement aux programmes de santé et d'enseignement postsecondaire, et leurs efforts aboutissent, en 1977, à l'adoption de la *Loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur le Financement des programmes établis*. Aux termes de cette loi, l'aide fédérale au titre de l'enseignement postsecondaire, de l'assurance-hospitalisation et des soins médicaux cesse de reposer sur des accords de partage des frais pour être basée sur un montant global qui est versé aux provinces et que celles-ci affectent au financement de leurs services de santé et d'enseignement postsecondaire selon leurs propres

priorités. Les contributions continuent à combiner transferts de points d'impôts et paiements en espèces; cependant, la hausse du total des transferts est dorénavant calculée en fonction de la croissance de l'économie plutôt que des dépenses au titre des programmes.

Entretemps, le gouvernement fédéral renforce et rationalise son aide directe à la recherche universitaire. En 1978, il institue le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie et le Conseil de recherches en sciences humaines pour assumer les fonctions d'aide à la recherche du Conseil national de recherches et du Conseil des arts du Canada respectivement. Dans un même temps, il élargit le mandat du Conseil de recherches médicales pour qu'il inclut la recherche sur les soins de santé.

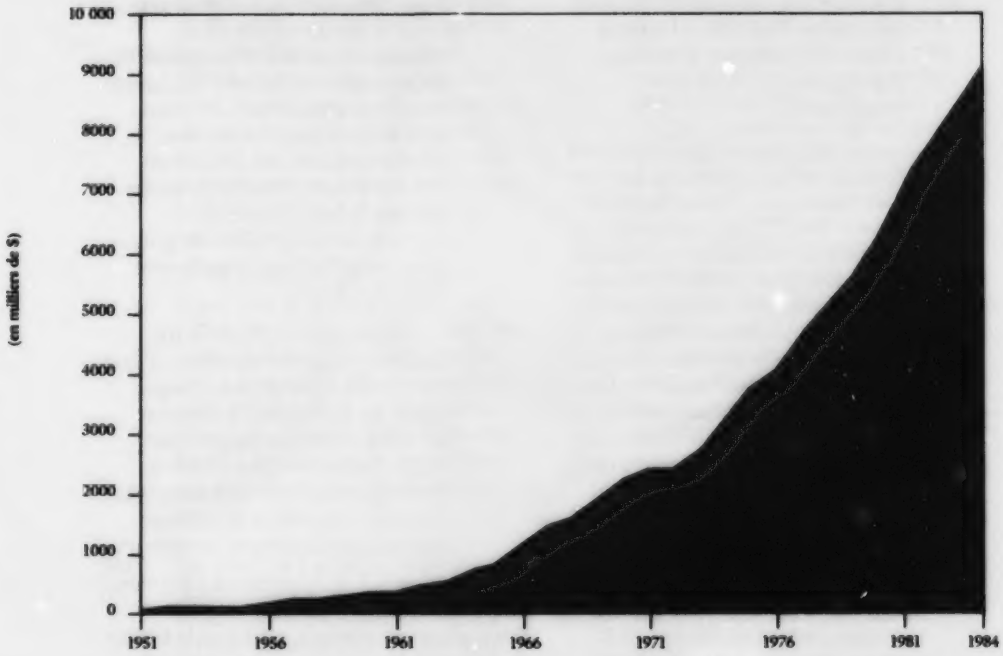
Entre 1979 et 1983, l'effectif des établissements d'enseignement postsecondaire enregistre une hausse de 23 p. 100, contrairement aux prédictions de nombreux planificateurs dans le domaine de l'éducation.

1983-1984 En 1984, la législation sur le Financement des programmes établis est modifiée et rebaptisée *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé*. La hausse dans les composantes des transferts fiscaux pour l'éducation postsecondaire a été limitée en 1983-1984 et 1984-1985, conformément à la politique de restrictions budgétaires du gouvernement fédéral (programme des « 6 et 5 »).

L'alinéa 24.1 (1) de la loi modifiée exige du secrétaire d'État du Canada qu'il dépose chaque année au Parlement, à compter de 1984-1985, un rapport sur l'aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada. Le présent document constitue précisément ce rapport.

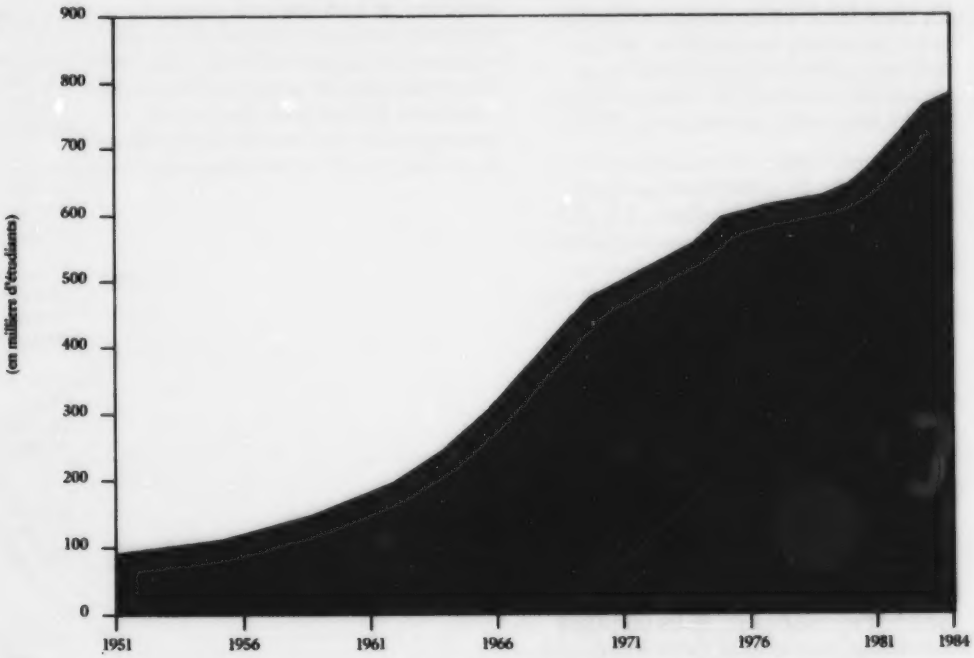
Les graphiques 1 et 2 montrent l'augmentation des dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire et la hausse de l'effectif des établissements pour les années 1951-1952 à 1984-1985.

Graphique 1 : Total des dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire au Canada, 1951-52 à 1984-85



Source : Statistique Canada, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, nº cat. 81-568, pour les années 1951-1952 à 1953-1954; tableau CANSIM nº 0059203 pour les dépenses non universitaires, 1954-1955 à 1984-1985, et tableau CANSIM nº 0059206 pour les dépenses universitaires, 1954-1955 à 1984-1985.

Graphique 2 : Inscriptions à temps plein dans les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada, 1951-52 à 1984-85



Source : Statistique Canada, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, nº cat. 81-568, pour les années 1951-1952 à 1974-1975; *L'éducation au Canada*, nº 81-229, pour les années 1975-1976 à 1981-1982; *Statistique de l'enseignement : Estimations, 1985-1986*, nº cat. 81-220, pour les années 1982-1983 à 1984-1985.

2 Total des dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire au Canada (1984–1985)[2]

En 1984-1985, les dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire et de la recherche universitaire au Canada ont totalisé 9,03 milliards de dollars, soit 2,1 p. 100 du produit national brut (PNB)*.

Les gouvernements ont fourni 84 p. 100 de toutes les sommes consacrées à l'enseignement postsecondaire. Les provinces, les territoires et les municipalités ont fourni 6,45 milliards de dollars en fonds directs (71,4 p. 100) et le gouvernement fédéral, 1,1 milliard (12,2 p. 100). D'autres crédits directs de l'ordre de 843 millions de dollars (9,3 p. 100) proviennent des frais de scolarité, tandis que les derniers 7,0 p. 100 proviennent d'autres sources, tels que des dons et des revenus d'investissement.

Les données ci-dessus, relatives au total des dépenses en matière d'enseignement postsecondaire, sont présentées au tableau 1 selon la provenance ***directe*** des crédits. Par conséquent, ni les transferts fiscaux aux provinces et territoires concernant le Financement des programmes établis, ni les contributions versées en vertu du Programme des langues officielles dans l'enseignement ne sont mentionnés comme crédits provenant du gouvernement fédéral. Ainsi on évite de compter deux fois les montants d'aide fédérale ***indirecte*** en matière d'enseignement postsecondaire qui sont fournis par l'entremise des provinces.

En 1984-1985, l'aide fédérale ***indirecte*** liée au Financement des programmes établis représente des paiements en espèces de l'ordre de 2,26 milliards de dollars et de 2,05 milliards pour les transferts de points d'impôt. En ce qui concerne les langues officielles dans l'enseignement, les contributions du gouvernement fédéral pour l'éducation postsecondaire ont totalisé 51,8 millions de dollars (voir le tableau 2).

* Le produit national brut est calculé pour la période s'étalant d'avril 1984 au 31 mars 1985, aux fins de la comparaison avec les dépenses de l'année financière.

Tableau 1 : Dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire, selon la provenance directe des crédits — Canada[1] (en millions de dollars)

Provenance directe des crédits	Non universitaire	Universitaire	Total
Gouvernement fédéral			
1982-83	96,3	735,4	831,7
1983-84	124,0	851,0	975,0
1984-85[2]	132,2	969,2	1 101,4
Gouvernements provinciaux/territoriaux			
1982-83	1 923,2	3 884,9	5 808,1
1983-84	2 107,3	4 112,7	6 220,0
1984-85	2 172,9	4 276,7	6 449,6
Administrations municipales			
1982-83	0,0	0,8	0,8
1983-84	0,0	1,8	1,8
1984-85	0,0	1,1	1,1
Frais de scolarité			
1982-83	111,3	561,0	672,2
1983-84	121,2	623,4	744,6
1984-85	130,6	711,9	842,5
Autres			
1982-83	57,5	522,1	579,5
1983-84	39,9	494,8	534,7
1984-85	43,2	592,0	635,2
Total			
1982-83	2 188,2	5 704,1	7 892,3
1983-84	2 392,4	6 083,6	8 476,0
1984-85	2 478,9	6 550,9	9 029,7

1 Source (sauf indication contraire) : Statistique Canada, Tableau CANSIM nº 0059203 pour les dépenses non universitaires et tableau nº 0059206 pour les dépenses universitaires.

2 Les dépenses du gouvernement fédéral pour l'année 1984-1985 ont été mises à jour en septembre 1985 dans le cadre de l'enquête de Statistique Canada sur les dépenses fédérales en matière d'éducation. Le regroupement définitif de toutes les sources directes de financement pour 1984-1985 n'a pas encore été effectué. Les dépenses fédérales pour 1984-1985 publiées par CANSIM sont basées sur une enquête antérieure tenant compte des prévisions budgétaires originelles. Les données provenant de la dernière enquête sont les données disponibles les plus précises et les plus à jour au sujet des dépenses fédérales en matière d'éducation pour l'année à l'étude. Par conséquent, le Secrétariat d'État du Canada a remplacé les montants périmés de CANSIM par les plus récentes données fédérales tirées de l'enquête de Statistique Canada et recalculé les totaux.

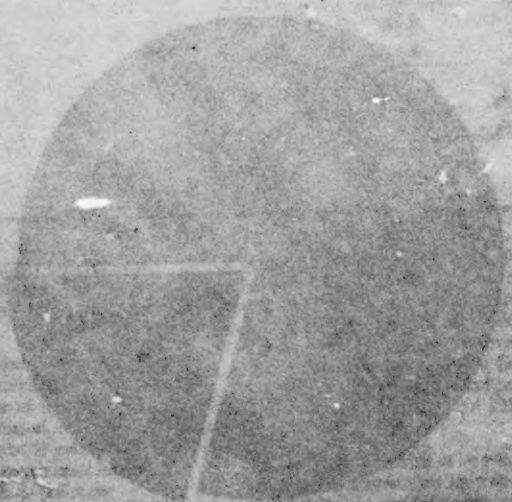
Notes explicatives

1 Bien qu'en 1951-1952, les universités du Québec aient accepté les subventions directes, par la suite, le gouvernement provincial leur a prescrit de les refuser. La question fut réglée en 1959 par un accord fédéral-provincial. En 1962, la loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces fut modifiée pour permettre aux provinces de recevoir un abattement d'impôt fédéral en lieu et place des subventions directes accordées aux établissements d'enseignement postsecondaire. Le Québec opta pour cette solution.

2 Les dépenses totales en matière d'enseignement postsecondaire comprennent les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations des universités et collèges, ainsi que l'aide aux étudiants et d'autres dépenses (ministérielles) tel que défini à l'annexe D.

Il est à remarquer que les données de Statistique Canada sur les dépenses réfèrent à une définition de l'enseignement postsecondaire différente de celle qui fait l'objet d'un partage des coûts aux termes des arrangements fédéraux-provinciaux antérieurs à 1977. Notamment, la définition de secteur postsecondaire était plus large dans le cadre des accords de partage des frais puisqu'elle englobait également la dernière année du secondaire. Par ailleurs, la notion de dépenses afférentes y était plus restreinte en ce sens qu'elle ne référait qu'aux seules dépenses de fonctionnement. On ne peut donc comparer directement les chiffres de Statistique Canada qui apparaissent dans le présent rapport et ceux utilisés jusqu'à 1977 aux fins des arrangements fiscaux entre les provinces et le fédéral sur l'enseignement postsecondaire.

II Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada



II Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada

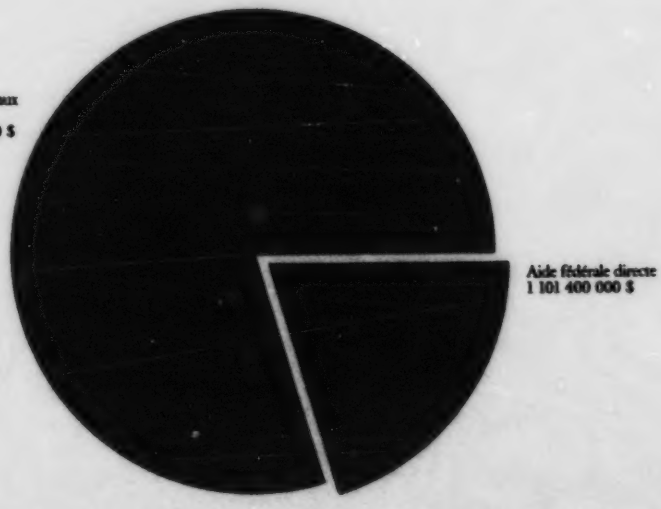
1 Introduction

Le gouvernement fédéral soutient l'enseignement postsecondaire grâce :

- à des contributions aux provinces pour le Financement des programmes établis et les Langues officielles dans l'enseignement, et
- à des programmes directs, principalement dans les domaines de la recherche universitaire, de l'aide aux étudiants et des responsabilités fédérales, comme les collèges militaires.

Ainsi que l'indique le tableau 2, la valeur totale de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire a été de 5,47 milliards de dollars en 1984-1985. Cette aide a surtout été versée aux administrations provinciales et territoriales : des paiements en espèces et des transferts de points d'impôt d'un total de 4,37 milliards (79,9 p. 100 de la valeur totale de l'aide fédérale) ont été faits en vertu des programmes du Financement des programmes établis et des Langues officielles dans l'enseignement. Le gouvernement du Canada a de plus consacré 1,10 milliard (20,1 p. 100 de la valeur totale) à des programmes fédéraux d'aide directe à l'enseignement postsecondaire (graphique 3).

Graphique 3 : Aide fédérale en matière d'enseignement postsecondaire – Canada, 1984-85[1]



1 Graphique établi en fonction des données du tableau 2.

Tableau 2 : Aide fédérale[1] en matière d'enseignement postsecondaire au Canada[2] (en millions de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Contributions aux provinces			
Financement des programmes établis[3]	1 911,3	1 934,3	2 049,7
Transferts de points d'impôt	1 532,4	2 065,2	2 264,8
Transferts en espèces	3 443,7	3 999,5	4 314,5
Total partiel, FPÉ[3]	35,6	50,2	51,8
Langues officielles dans l'enseignement[4]	3 479,2	4 049,7	4 366,3
Valeur totale des contributions aux provinces[3]			
Aide fédérale directe			
Récherche[5]	210,8	238,7	260,6
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	106,5	113,9	127,5
Conseil de recherches médicales	30,8	35,9	37,9
Conseil de recherches en sciences humaines	69,0	76,0	97,1
Autres ministères et organismes	417,2	464,5	523,1
Total partiel, récherche			
Aide aux étudiants[6]	137,3	178,6	207,5
Programme canadien de prêts aux étudiants	154,3	182,0	207,2
Bourses d'études, d'entretien et autres	291,6	360,6	414,8
Total partiel, aide aux étudiants			
Responsabilités fédérales directes[7]	65,8	72,2	77,3
Ministère de la Défense nationale	8,9	9,9	11,5
Autres	74,7	82,0	88,8
Total partiel, responsabilités fédérales directes			
Autres dépenses[8]	48,3	71,8	74,7
Total, aide fédérale directe	831,7	978,9	1 101,4
Valeur totale, aide fédérale[3]	4 311,0	5 028,5	5 467,7

1 L'aide englobe les dépenses du gouvernement fédéral et les recettes fiscales cédées à l'égard de l'enseignement postsecondaire.

2 a. Source : *Données sur les dépenses*, Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985. Pour les fins de cette enquête, le gouvernement fédéral comprend tous les organismes répertoriés dans les annexes A et B de la *Loi sur l'administration financière* et dans les parties 1 et 2 de la *Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique*. Les dépenses sont les paiements en espèces effectués au cours de l'année financière d'après les Comptes publiques.

b. Source : *Données sur les transferts fiscaux*, Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul final, 31 juillet 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, premier ajustement provisoire, 22 février 1985, pour 1983-1984; Financement des programmes établis, calcul préliminaire spécial, 22 février 1985, pour 1984-1985.

3 Tous les totaux partiels et les totaux englobant à la fois des données sur les transferts fiscaux et sur les dépenses ont été établis par le Secrétariat d'État du Canada. On trouvera au tableau 4 la répartition par province du Financement des programmes établis. Le gouvernement fédéral

(suite à la page suivante)

Tableau 2: suite

offre directement aux particuliers et aux établissements d'enseignement des avantages à l'appui de l'enseignement postsecondaire sous forme d'exemptions s'appliquant à l'impôt sur le revenu des particuliers et à la taxe de vente fédérale. Cependant, les données ne permettent pas d'estimer de façon précise des pertes de recettes fiscales attribuables à ces dispositions. En conséquence, pour les fins de ce rapport, les seules pertes de recettes fiscales retenues sont les transferts consacrés au Financement des programmes établis.

4 Les données englobent les transferts aux administrations provinciales pour les Langues officielles dans l'enseignement. Certains programmes qu'appuie directement le Secrétariat d'État du Canada sont compris dans les catégories qui s'appliquent ailleurs au tableau 2. On trouvera des précisions au tableau 6.

5 Les données englobent toutes les dépenses liées à la recherche à l'exception a) des sommes destinées à des particuliers au chapitre de l'aide à l'éducation, qui sont assimilées à la catégorie de l'aide aux étudiants, et b) des dépenses administratives, qui sont assimilées aux autres dépenses de la catégorie de l'aide fédérale directe. On trouvera des précisions au tableau 8.

6 Les données englobent toutes les dépenses destinées à des particuliers ou, au nom de particuliers, à des établissements d'enseignement postsecondaire, à l'appui de l'éducation. Les dépenses du Programme canadien de prêts aux étudiants comprennent le paiement de remplacement versé au Québec, mais non les dépenses d'administration du gouvernement fédéral, qui sont assimilées aux autres dépenses de la catégorie de l'aide fédérale directe. Les données englobent les sommes que reçoivent des étudiants des conseils subventionnaires et de la Direction des langues officielles dans l'enseignement. On trouvera des précisions au tableau 9.

7 Les données englobent les dépenses liées directement au fonctionnement des écoles fédérales. On trouvera des précisions au tableau 10.

8 Les données englobent toutes les dépenses des programmes d'aide à l'enseignement postsecondaire qui ne sont mentionnées dans aucune autre catégorie ainsi que les dépenses qui sont explicitement décrites comme des dépenses administratives, par exemple celles des Langues officielles dans l'enseignement, des conseils subventionnaires et du Programme canadien de prêts aux étudiants. On trouvera des précisions au tableau 11.

2 Contributions aux provinces

2.1 Financement des programmes établis

Le gouvernement fédéral fait des transferts en points d'impôt et en espèces aux administrations provinciales et territoriales pour appuyer en général l'enseignement postsecondaire ainsi qu'il y est autorisé par la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé**. En vertu de ces accords, l'aide fédérale destinée à l'enseignement postsecondaire est versée sous forme de contributions globales non liées aux dépenses provinciales.

Formule de financement des programmes établis* 2.1.1

La contribution fédérale pour l'enseignement postsecondaire prévue par les articles de la loi régissant le Financement des programmes établis est déterminée en fonction de la valeur par habitant des transferts fédéraux aux provinces à l'égard de l'enseignement postsecondaire pour l'année de référence 1975-1976 (en vertu des accords antérieurs de partage des frais).

* Que l'on désignera par l'expression *Financement des programmes établis* ou *FPÉ*.

* On trouvera à l'annexe A des précisions sur l'actuelle formule de Financement des programmes établis.

À cette valeur s'applique chaque année un facteur de progression établi en fonction de la croissance du PNB par habitant. On obtient ainsi le montant qui peut être versé chaque année par habitant pour l'enseignement postsecondaire, lequel est ensuite multiplié par le chiffre de la population de la province ou du territoire pour l'année en question. Le produit de l'opération constitue ***le montant total au titre de l'enseignement postsecondaire*** qui peut être versé pour l'année donnée, montant qui, par définition, est égal par habitant dans tout le Canada. On trouvera au tableau 3 les montants par province, pour les années 1982-1983 à 1984-1985. Comme on peut le constater, les montants totaux ont progressé de 7,1 p. 100 de 1982-1983 à 1983-1984, et de 6 p. 100 l'année suivante, pour atteindre 4,22 milliards de dollars en 1984-1985.

La contribution totale pour l'enseignement postsecondaire prend la forme d'un transfert en espèces et d'une diminution des impôts fédéraux (transfert de points d'impôt). Le transfert de points d'impôt représente la valeur courante des recettes fiscales assujetties à la péréquation que le gouvernement fédéral a antérieurement cédées aux administrations provinciales pour permettre d'augmenter leurs recettes fiscales sans alourdir le fardeau du contribuable (annexe A). ***Le transfert de points d'impôt pour l'enseignement postsecondaire*** représente 32,12 p. 100 de la totalité des transferts de points d'impôt assujettis à la péréquation dans le cadre du FPÉ. ***Le transfert en espèces pour l'enseignement postsecondaire*** est un montant résiduel égal à la différence entre le montant total qui peut être versé et la valeur du transfert de points d'impôt.

Le ministère des Finances assume la responsabilité générale du calcul des différents éléments du Financement des programmes établis ainsi que des relations fiscales fédérales-provinciales.

Le secrétaire d'État est responsable de la portion des paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis. Pour toute année donnée, ces paiements (tableau 2) englobent non seulement la portion des paiements en espèces de l'année visée, mais aussi les divers ajustements attribuables à la modification des transferts en espèces des années précédentes, ajustements qui sont effectués lorsque les valeurs des points d'impôt, du chiffre de la population, du PNB et d'autres variables intervenant dans les calculs font l'objet de nouvelles estimations. Le tableau 4 présente les contributions pour l'enseignement postsecondaire dans le cadre du FPÉ sur la base des paiements décrite ci-dessus (l'annexe B explique plus avant cette distinction et fait un rapprochement entre les tableaux 3 et 4). Ainsi qu'on le constate au tableau 4, les paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis se sont chiffrés à 2,26 milliards de dollars en 1984-1985.

Tableau 3 : Financement des programmes établis au titre de l'enseignement postsecondaire[1] : Montants totaux qui peuvent être versés pour l'enseignement postsecondaire[2] (en milliers de dollars)

	Transferts en espèces	Transfert en points d'impôt	Total
	1982-83		
Terre-Neuve	49 435	36 330	85 765
Île-du-Prince-Édouard	10 670	7 841	18 511
Nouvelle-Écosse	74 062	54 427	128 489
Nouveau-Brunswick	60 775	44 663	105 438
Québec	374 580	602 977	977 557
Ontario	698 616	616 315	1 314 931
Manitoba	89 958	66 109	156 067
Saskatchewan	90 072	57 637	147 709
Alberta	134 009	215 765	349 774
Colombie-Britannique	217 214	203 858	421 072
Yukon	1 814	1 761	3 575
Territoires du Nord-Ouest	3 542	3 579	7 121
Total	1 804 747	1 911 262	3 716 009
Pourcentage de changement annuel	**12.3 %**		
	1983-84		
Terre-Neuve	54 887	37 255	92 142
Île-du-Prince-Édouard	11 802	8 011	19 813
Nouvelle-Écosse	81 854	55 560	137 414
Nouveau-Brunswick	67 308	45 687	112 995
Québec	429 472	612 352	1 041 824
Ontario	770 267	639 535	1 409 802
Manitoba	99 667	67 651	167 318
Saskatchewan	101 706	56 945	158 651
Alberta	171 998	204 408	376 406
Colombie-Britannique	250 413	201 504	451 917
Yukon	1 832	1 718	3 550
Territoires du Nord-Ouest	4 111	3 661	7 772
Total	2 045 317	1 934 287	3 979 604
Pourcentage de changement annuel	**7.1 %**		
	1984-85		
Terre-Neuve	58 065	39 239	97 304
Île-du-Prince-Édouard	12 555	8 484	21 039
Nouvelle-Écosse	87 162	58 903	146 065
Nouveau-Brunswick	71 471	48 299	119 770
Québec	453 554	646 087	1 099 641
Ontario	823 925	676 751	1 500 676
Manitoba	105 859	71 538	177 397
Saskatchewan	109 128	59 823	168 951
Alberta	173 988	220 398	394 386
Colombie-Britannique	267 564	214 454	482 018
Yukon	1 820	1 840	3 660
Territoires du Nord-Ouest	4 448	3 847	8 295
Total	2 169 539	2 049 663	4 219 202
Pourcentage de changement annuel	**6.0 %**		

1 Source : Ministère des Finances. Financement des programmes établis, calcul final, 31 juillet 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, premier ajustement provisoire, 22 février 1985, pour 1983-1984; Financement des programmes établis, calcul préliminaire spécial, 22 février 1985, pour 1984-1985.

2 Les montants sont les montants qui pouvaient être versés et diffèrent des montants réels pour chacune des années financières dont fait mention le tableau 4. On trouvera à l'annexe B un rapprochement entre ces deux séries de données.

Tableau 4 : Contributions fédérales aux provinces : Financement des programmes établis (en milliers de dollars)

	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada
Transferts en espèces[1]													
1982-83	39 425	8 870	62 228	49 960	280 631	608 268	77 543	77 574	142 973	179 235	1 544	4 140	1 532 391
1983-84	56 120	12 063	83 591	68 576	443 701	790 175	95 703	104 103	150 875	254 848	1 641	3 818	2 065 214
1984-85	59 688	12 933	89 866	73 704	463 625	837 358	114 586	115 066	201 801	289 457	2 258	4 482	2 264 824
Transferts en points d'impôt[2]													
1982-83	36 330	7 841	54 427	44 663	602 977	616 315	66 109	57 637	215 765	203 858	1 761	3 579	1 911 262
1983-84	37 255	8 011	55 560	45 687	612 352	639 535	67 651	56 945	204 408	201 504	1 718	3 661	1 934 287
1984-85	39 239	8 484	58 903	48 299	646 087	676 751	71 538	59 823	220 398	214 454	1 840	3 847	2 049 663
Total des transferts[3]													
1982-83	75 755	16 711	116 655	94 623	883 608	1 224 583	143 652	135 211	358 738	383 093	3 305	7 719	3 443 653
1983-84	93 375	20 074	139 151	114 263	1 056 053	1 429 710	163 354	161 048	355 283	456 352	3 359	7 479	3 999 501
1984-85	98 927	21 417	148 769	122 003	1 109 712	1 514 109	186 124	174 889	422 199	503 911	4 098	8 329	4 314 487

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985. Les transferts en espèces indiqués représentent les paiements effectués durant les années en question. On trouvera à l'annexe B un rapprochement entre les montants qui pouvaient être versés et les paiements réels.

2 Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul final, 31 juillet 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, premier ajustement provisoire, 22 février 1985, pour 1983-1984; Financement des programmes établis, calcul préliminaire spécial, 22 février 1985, pour 1984-1985.

3 Le total des transferts a été calculé par le Secrétariat d'État du Canada.

2.1.2 Croissance des contributions fédérales par habitant

Le tableau 5 fait état de la croissance constante des contributions fédérales par habitant dans le domaine de l'aide à l'enseignement postsecondaire en général. D'un modeste 50 cents au début des années cinquante (en vertu du système des subventions directes aux universités), ces contributions (transferts en espèces et transferts de points d'impôt) étaient passées à 167,91 $ par habitant en 1984-1985.

2.2 Langues officielles dans l'enseignement

2.2.1 Aperçu

Le gouvernement du Canada accorde une aide financière aux provinces et aux territoires pour leur permettre de défrayer les coûts supplémentaires liés au maintien et au développement des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et d'enseignement de la seconde langue officielle aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire. L'administration de cette aide relève de la Direction des langues officielles dans l'enseignement établie au Secrétariat d'État du Canada en 1970. Des ententes entre le gouvernement fédéral et les administrations provinciales et territoriales régissent les contributions faites dans le cadre de ce programme.

Cette aide vise à promouvoir, favoriser et soutenir, dans chaque province et territoire, l'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et à donner à tous les Canadiens l'occasion d'apprendre leur seconde langue officielle.

Tableau 5 : Contributions fédérales par habitant à l'appui de l'enseignement postsecondaire en général, certaines années

Année financière	Contribution par habitant	Programme
1954-55	,50 $	Subventions directes aux universités
1964-65	2,00 $	
1974-75	60,12 $[1]	Accords de partage des frais
1984-85	167,91 $[1]	Financement global en vertu du Financement des programmes établis

[1] La moyenne par habitant du transfert fédéral de points d'impôt et des paiements en espèces.

2.2.2 Dépenses

De 1970-1971 à 1982-1983, des contributions ont été versées pour des « paiements formulaires » calculés selon une formule donnée tenant compte des inscriptions et des dépenses provinciales en matière d'éducation, et pour divers programmes « hors formules » à l'appui d'activités et initiatives provinciales précises.

Conformément à un accord intervenu en 1983-1984 entre le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), de nouvelles ententes bilatérales de trois ans ont été négociées. En septembre 1985, la prolongation du protocole régissant les ententes pour les années 1986-1987 et 1987-1988 a été ratifiée[1]. En vertu des nouvelles ententes, la contribution fédérale à l'égard de l'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et de l'enseignement de la seconde langue officielle est accordée sous quatre grandes catégories de dépenses :

- Aide à l'infrastructure;
- Élaboration et développement de programmes;
- Formation et perfectionnement des enseignants;
- Appui aux étudiants.

En 1984-1985, les contributions versées pour les langues officielles dans l'enseignement (LOE) au niveau postsecondaire se sont chiffrées à 51,8 millions de dollars* (Tableau 6).

Le protocole d'entente couvre également deux programmes nationaux que finance seul le gouvernement du Canada et qu'administrent les provinces en collaboration avec le CMEC : le ***Programme de bourses pour les cours d'été de langues*** et le ***Programme de moniteurs de langues officielles***. En 1984-1985, ces deux programmes ont respectivement entraîné des dépenses de 8,64 millions et de 5,28 millions*.

Le gouvernement fédéral accorde également une aide financière directe à des associations, organisations ou institutions en vertu du *Programme de perfectionnement linguistique*, complément des ententes fédérales-provinciales. En 1984-1985, les dépenses de ce programme à l'égard du niveau postsecondaire se sont élevées à 335 000$.**

Au total, en 1984-1985, le gouvernement fédéral a consacré aux langues officielles dans l'enseignement, à tous les niveaux d'enseignement, quelque 206 millions de dollars. De cette somme, 66,4 millions ont été alloués au niveau postsecondaire (Tableau 7).

On trouvera à l'annexe C une description détaillée des programmes de LOE.

* Assimilées aux *Contributions aux provinces — Langues officielles dans l'enseignement (LOE)* au tableau 2.

* Assimilées aux données de la catégorie *Aide fédérale directe — aide aux étudiants* du tableau 2.

** Assimilées aux données de la catégorie *Aide fédérale directe — autres dépenses* du tableau 2.

Tableau 6 : Contributions fédérales aux provinces pour l'enseignement postsecondaire[1] : Langues officielles dans l'enseignement[2] (en milliers de dollars)

	T.-N.	Î.P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada
Aide à l'infrastructure													
1983-84	0	0	105	10 151	24 084	3 310	122	25	102	0	35	0	37 934
1984-85	0	0	110	10 107	23 537	3 391	697	23	116	15	26	0	38 022
Élaboration et développement de programmes													
1983-84	60	0	365	2 582	0	1 127	648	5	329	132	0	0	5 248
1984-85	117	55	220	3 164	0	1 349	120	10	525	58	0	0	5 618
Formation et perfectionnement des enseignants													
1983-84	63	32	243	140	138	987	462	238	608	249	18	0	3 178
1984-85	80	82	179	160	579	1 046	142	250	516	599	15	4	3 652
Appui aux étudiants													
1983-84	176	68	131	108	1 106	1 308	371	125	183	214	5	10	3 805
1984-85	175	76	147	153	1 395	1 332	361	206	331	296	9	21	4 502
Total													
1983-84	299	100	844	12 981	25 328	6 732	1 603	393	1 222	595	58	10	50 165
1984-85	372	213	656	13 584	25 511	7 118	1 320	489	1 488	968	50	25	51 794

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Un nouvel accord a été institué en 1983-1984 au chapitre des contributions versées aux administrations provinciales et territoriales pour les langues officielles dans l'enseignement. Ce tableau fait état de la valeur des contributions par province et par territoire en tenant compte des catégories de dépenses du nouveau protocole. Les montants de 1982-1983 n'ont pas été indiqués, les catégories de dépenses visées ne s'appliquant pas à cette dernière année. Les chiffres des dépenses directes du Secrétariat d'État pour les langues officielles dans l'enseignement sont donnés ailleurs. Les chiffres du Programme de bourses pour les cours d'été de langues et du Programme de moniteurs de langues officielles sont inclus aux données sur l'aide aux étudiants au tableau 9. Les chiffres de la partie « enseignement postsecondaire » du Programme de perfectionnement linguistique sont inclus aux autres dépenses de la catégorie de l'aide fédérale directe du tableau 11.

Tableau 7 : Dépenses totales en matière d'enseignement postsecondaire : Direction des langues officielles dans l'enseignement (en milliers de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Contributions aux provinces			
Accords antérieurs	35 625	NA	NA
Nouveau protocole			
Aide à l'infrastructure	NA	37 934	38 022
Élaboration et développement de programmes	NA	5 248	5 618
Appui aux étudiants	NA	3 805	4 502
Formation et perfectionnement des enseignants	NA	3 178	3 652
Total des contributions aux provinces	35 625	50 165	51 794
Aide fédérale directe			
Programme de bourses pour les cours d'été de langues	7 623	8 083	8 635
Programme des moniteurs de langues officielles	4 408	4 636	5 282
Programme de perfectionnement linguistique	150	176	335
Dépenses administratives	130	290	325
Total de l'aide fédérale directe	12 311	13 185	14 577
Total général	47 936	63 350	66 371

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

3 Programmes fédéraux d'aide directe à l'enseignement postsecondaire

Outre les transferts et les contributions aux provinces dont il a été question dans les pages précédentes, le gouvernement du Canada soutient directement l'enseignement postsecondaire, principalement en finançant la recherche universitaire, en venant en aide aux étudiants et en assurant la formation du personnel militaire.

En 1984-1985, les dépenses liées aux programmes d'aide directe du gouvernement fédéral ont atteint 1,1 milliard de dollars, ce qui représentait 32,2 p. 100 du total des dépenses fédérales en espèces à l'appui de l'enseignement postsecondaire, ou encore 20,1 p. 100 de la valeur totale de l'aide fédérale.

3.1 Recherche

Le gouvernement fédéral constitue la principale source de financement de la recherche universitaire au Canada, ce qui reflète l'opinion selon laquelle la promotion d'un secteur de la recherche solide sert l'intérêt national.

Depuis 1978, l'aide fédérale à la recherche universitaire a surtout relevé des trois conseils subventionnaires à la recherche. Cependant, d'autres ministères et organismes fédéraux subventionnent de façon non-négligeable la recherche dans leurs domaines de compétence.

Compte tenu de l'aide aux étudiants et des dépenses administratives liées à la recherche, les organismes fédéraux ont consacré 634 millions de dollars à la recherche universitaire en 1984-1985[2].

Si l'on ne tient pas compte de l'aide aux étudiants et des dépenses administratives, cette participation s'établie à 523 millions en 1984-1985, ce qui représente une hausse de 12,6 p. 100 par rapport au chiffre de 1983-1984, supérieur de 11,3 p. 100 à celui de 1982-1983. Du total des 523 millions de dollars, 426 millions, soit 81,5 p. 100, ont été acheminés par l'entremise des conseils subventionnaires, et 97,1 millions, par l'entremise d'autres ministères ou organismes (Tableau 8).

Conseils subventionnaires 3.1.1

L'aide fédérale directe à l'appui de la recherche universitaire est principalement versée par le biais des trois conseils subventionnaires; le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), le Conseil de recherches médicales (CRM) et le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). L'objectif principal de ces conseils est de soutenir la recherche universitaire et de contribuer à la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée dans leurs domaines respectifs.

Outre ces objectifs généraux, le CRSNG s'intéresse tout particulièrement à l'application des découvertes scientifiques et technologiques à l'industrie, dans l'intérêt du développement économique. Au CRM, ce sont les pratiques médicales et la formation des travailleurs de la santé qui retiennent surtout l'attention. Le CRSNG et le CRSH consacrent également une fraction de leurs budgets à la recherche stratégique, c'est-à-dire à la recherche qui, selon eux, le milieu universitaire et le gouvernement fédéral, est essentielle à certains besoins nationaux précis.

Les conseils subventionnaires ont une administration indépendante du gouvernement même s'ils font rapport au Parlement par l'entremise de ministres. Les chercheurs eux-mêmes évaluent les propositions qui leur sont présentées. Les universitaires participent également à la formulation des lignes de conduite régissant le financement ainsi qu'à l'établissement des plans quinquennaux et sont directement représentés aux conseils.

Les fonds accordés par l'entremise des conseils subventionnaires sont essentiellement consacrés aux dépenses directes de recherche, les frais généraux étant généralement imputés aux budgets de fonctionnement des universités. L'aide est consentie sous forme de subventions et de bourses de recherche, de contributions et de contrats.

Tableau 8 : Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire[1] : Recherche[2] (en millions de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Conseils subventionnaires[3]			
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	210,8	238,7	260,6
Conseil de recherches médicales	106,5	113,9	127,5
Conseil de recherches en sciences humaines[4]	30,8	35,9	37,9
Total partiel, conseils subventionnaires	348,1	388,5	426,0
Autres ministères et organismes			
Conseil national de recherches	25,2	27,2	31,1
Santé et Bien-être social	8,4	8,9	14,5
Secrétariat d'État du Canada	0,0	0,2	9,1
Agriculture	5,9	6,0	7,8
Énergie, Mines et Ressources	6,7	9,0	7,6
Environnement	4,8	7,3	6,5
Défense nationale	5,0	5,9	5,4
Autres	13,2	11,6	15,2
Total partiel, autres ministères et organismes	69,0	76,0	97,1
Total général, dépenses de recherche	417,2	464,5	523,1

1 Source (à moins d'indication contraire) : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Englobe toutes les dépenses à l'exception a) des sommes versées à des particuliers et qui sont assimilées aux données de la catégorie de l'aide aux étudiants, et b) des dépenses administratives, qui sont assimilées aux autres dépenses de la catégorie de l'aide fédérale directe.

3 Les dépenses des conseils subventionnaires ont été réparties en trois catégories : aide à la recherche, aide aux étudiants et administration. Le tableau 8 ne rend compte que des dépenses engagées pour l'aide à la recherche. Les tableaux 9 et 11 font état des dépenses consacrées respectivement à l'aide aux étudiants et à l'administration.

4 Source (pour 1983-1984) : Statistique Canada, Division des statistiques des sciences et de la technologie, Dépenses du gouvernement fédéral pour des activités reliées aux sciences humaines, de 1970-1971 à 1985-1986.

Dépenses

En 1984-1985, les trois conseils subventionnaires ont consacré 494 millions de dollars à l'enseignement postsecondaire : 426 millions à la recherche universitaire comme telle; 59,8 millions à l'aide aux étudiants; 7,82 millions aux dépenses administratives. Par rapport à 1983-1984, l'aide à la recherche comme telle s'était accrue de 9,7 p. 100 (graphique 4).

3.1.2 Autres ministères et organismes

Bien des ministères et organismes fédéraux soutiennent la recherche universitaire en y consentant des subventions et des contributions dans leurs domaines de compétence, en faisant effectuer sur contrat des recherches dont ils ont besoin à des fins internes et en assurant la prestation d'autres services liés à la recherche.

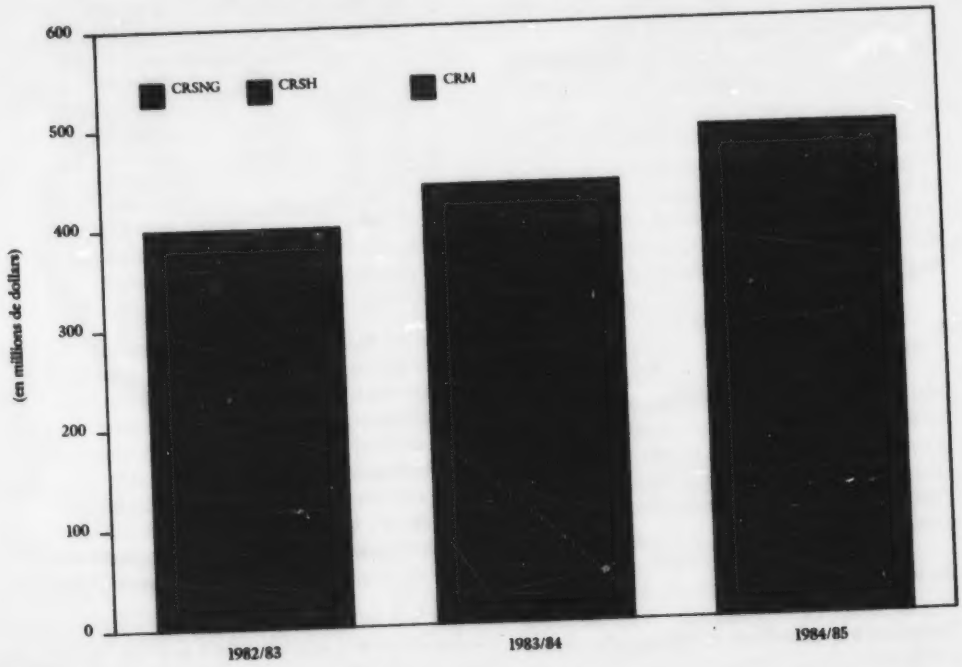
Principaux bailleurs de fonds

En 1984-1985, les organismes fédéraux autres que les conseils subventionnaires ont affecté 97,1 millions de dollars à la recherche universitaire; 20,6 millions à l'aide aux étudiants se consacrant à la recherche, et 22,6 millions à l'administration — pour une contribution totale de 140,3 millions. Voici, par ordre décroissant, les principaux bailleurs de fonds :

- *Le Conseil national de recherches* s'intéresse surtout à la recherche pour le gouvernement et l'industrie, mais il n'en offre pas moins d'importants services au secteur de la recherche. En associant des chercheurs universitaires à des équipes de planification et à des contrats de recherches, il favorise la communication entre universitaires. Le CNR est également responsable de l'Institut canadien de l'information scientifique et technique (ICIST) et met ses installations à la disposition des chercheurs de l'extérieur, qui y ont souvent recours. En 1984-1985, les dépenses du CNR liées directement à la recherche universitaire se sont chiffrées à 31,1 millions*.
- *Le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social* soutient la recherche universitaire par l'entremise surtout de son *Programme national de recherche et de développement en matière de santé*. Ce programme a pour objectif de subventionner la recherche sur les soins de santé et d'autres activités scientifiques qui concourront aux objectifs nationaux en matière de santé et prolongeront les initiatives du ministère. En 1984-1985, le ministère a consacré 14,5 millions de dollars à la recherche universitaire.
- En 1983-1984 et en 1984-1985, le *Secrétariat d'État du Canada* a été chargé de l'administration d'un fonds unique de 25 millions de dollars destinés à des centres de spécialisation. De cette somme, quelque 23 millions ont été affectés à la recherche universitaire. Toutes les ressources ont été engagées en 1984, mais les contributions à la recherche seront versées jusqu'en 1986-1987. Les dépenses faites à partir de ce fonds à l'appui de la recherche universitaire se sont chiffrées à 7,2 millions de dollars en 1984-1985.
- Parmi les *autres ministères* qui apportent une contribution importante à la recherche universitaire figurent Agriculture Canada (7,8 millions de dollars), Énergie, Mines et Ressources Canada (7,6 millions), Environnement Canada (6,5 millions) et la Défense nationale (5,4 millions).

* Les dépenses qui ne peuvent être ventilées de façon précise, par exemple celles de l'ICIST, ne sont pas prises en considéraiton.

Graphique 4 : Dépenses totales des conseils subventionnaires[1] en matière d'enseignement postsecondaire — Canada[2]



1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Les dépenses totales des conseils subventionnaires comprennent les trois catégories de dépenses suivantes : aide à la recherche, aide à l'éducation, dépenses administratives.

Organismes consultatifs en matière de recherche

Il convient de signaler, dans le contexte de l'aide nationale à la recherche, la contribution du département d'État chargé des Sciences et de la Technologie (MEST) et celle du Conseil des sciences du Canada, même si leurs dépenses sont relativement petites. Ces organismes fournissent des avis au gouvernement sur les nouvelles initiatives en matière de politique scientifique et exercent ainsi une influence significative sur les dépenses scientifiques de l'ensemble du pays.

Services de recherche

Statistique Canada, la Bibliothèque nationale, les Archives publiques et les Musées nationaux du Canada offrent tous d'importants services en matière de recherche, mais leurs dépenses directes à l'appui de la recherche universitaire n'ont pas été calculées.

3.2 Aide aux étudiants

3.2.1 Programme canadien de prêts aux étudiants

Le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPÉ) rend l'enseignement postsecondaire plus accessible et permet aux étudiants une plus grande latitude dans le choix des établissements d'enseignement où qu'ils soient. Institué en 1964 en vertu de la *Loi canadienne sur les prêts aux étudiants*, il garantit des prêts aux étudiants qui, après vérification, n'auraient pas autrement les moyens de poursuivre des études postsecondaires à temps plein ou à temps partiel.

En vertu du PCPÉ, le gouvernement fédéral garantit les prêts consentis par les banques à charte et d'autres établissements prêteurs désignés aux étudiants auxquels les provinces participantes délivrent des certificats d'admissibilité (documents d'autorisation de prêt). Le gouvernement fédéral prend en charge les intérêts sur les prêts d'études à temps plein pendant la durée des études et les six mois qui suivent, mais non l'intérêt sur les prêts d'études à temps partiel.

Les modifications apportées à la loi en 1983 (applicables à l'année scolaire 1983-1984) ont donné lieu à :

- un relèvement de la limite hebdomadaire de prêt pour les étudiants à temps plein, de 56,25 $ à 100,00 $ — en 1984-1985, la limite est passée à 105,00 $;
- l'introduction d'un régime de prêts d'études à temps partiel pour les étudiants dans le besoin;
- la remise de la dette des étudiants présentant une incapacité permanente;
- un régime d'exemption d'intérêts et de report de la dette pour une période maximale de 18 mois à l'intention des emprunteurs sans emploi ou présentant une incapacité temporaire. Dans le cas des étudiants à temps plein, il s'agit d'une prolongation de la première période d'exemption d'intérêts de six mois après la fin des études.

La Loi autorise également les provinces à administrer leurs propres programmes de prêts aux étudiants et à recevoir un paiement de remplacement. Le Québec s'est prévalu de cette possibilité dès le lancement du Programme canadien de prêts aux étudiants en 1964.

Administration du Programme

Le Programme canadien de prêts aux étudiants a largement profité de la collaboration des administrations provinciales et territoriales.

Les prêts ne sont pas administrés directement par le gouvernement fédéral. Ce dernier établit des critères d'admissibilité de concert avec les provinces et attribue à chacune des provinces une quote-part à l'égard des prêts. Les administrations provinciales prennent ensuite en charge une grande partie du travail administratif nécessaire, ce qui leur donne droit à une indemnité.

Les provinces établissent l'admissibilité, évaluent les besoins et délivrent des certificats autorisant les étudiants à obtenir des prêts de banques et d'autres établissements prêteurs. Elles offrent également leurs propres programmes d'aide aux étudiants et déterminent la part des prêts et la part des bourses de l'ensemble des programmes d'aide.

La Direction de l'aide aux étudiants du Secrétariat d'État du Canada est chargée de l'administration générale et de l'élaboration des lignes de conduite du Programme canadien de prêts aux étudiants.

Les demandes de prêts sont évaluées par les administrations provinciales et territoriales conformément à des critères convenus par les deux ordres de gouvernement. Les responsables du programme aux niveaux fédéral, provincial et territorial se rencontrent régulièrement pour étudier le dossier de l'aide aux étudiants de façon que toutes les demandes soient traitées le plus équitablement possible.

Quote-part des provinces

La *Loi canadienne sur les prêts aux étudiants* fixe le montant total qui peut être consacré aux prêts au cours de l'année de référence et prescrit une formule de progression. La quote-part annuelle de chacune des provinces est établie en fonction de la proportion que représente sa population des 18-24 ans par rapport à celle de l'ensemble du Canada.

Dépenses fédérales

En 1984-1985, le gouvernement du Canada a garanti des prêts d'une valeur d'environ 594 millions de dollars. Quelque 225 000 étudiants à temps plein (environ 44 p. 100 de l'effectif à temps plein des établissements d'enseignement postsecondaire) et environ 900 étudiants à temps partiel ont obtenu des prêts, tandis que plus de 7 000 étudiants ont profité du Régime d'exemption d'intérêt*.

Ainsi que le montre le tableau 9, le coût estimatif du programme a été de 208 millions en 1984-1985, ce qui représente une croissance annuelle moyenne de 23 p. 100 depuis 1982-1983.

Bourses d'études, d'entretien et autres 3.2.2

Le gouvernement fédéral vient également en aide aux étudiants en leur offrant des bourses d'études, de recherche et d'entretien, des subventions autres que les subventions de recherche et des contributions ainsi que des allocations de subsistance, et en assumant leurs frais de scolarité. En général, ces aides sont destinées aux étudiants, mais peuvent être versées à un établissement d'enseignement ou à un parent au nom de l'étudiant.

Conseils subventionnaires

Ainsi qu'il a déjà été mentionné, les conseils subventionnaires consacrent des fonds aux étudiants au niveau de la maîtrise ou du doctorat. Ces fonds étant versés aux étudiants pour leur permettre d'assumer leurs dépenses, plutôt qu'aux universités sous forme d'aide directe à la recherche, pour les fins de ce rapport, ils sont inscrits dans la catégorie de l'aide aux étudiants.

En 1984-1985, les conseils subventionnaires ont consacré un total de 59,8 millions de dollars à cette forme d'aide aux étudiants ainsi qu'il suit :

- Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie : 39 millions de dollars
- Conseil de recherches en sciences humaines : 16,1 millions de dollars
- Conseil de recherches médicales : 4,7 millions de dollars.

* Les données relatives au nombre des étudiants emprunteurs ont été établies par le Secrétariat d'État du Canada.

Tableau 9 : Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire[1] : Aide aux étudiants[2] (en millions de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Programme canadien de prêts aux étudiants			
Coût des prêts[3]	111,4	142,0	165,0
Paiement de remplacement au Québec	25,8	36,6	42,5
Total partiel, programme canadien de prêts aux étudiants	137,3	178,6	207,5
Bourses d'études, d'entretien, etc.			
Conseils subventionnaires[4]			
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	24,4	31,5	39,0
Conseil de recherches médicales	3,9	4,1	4,7
Conseil de recherches en sciences humaines[5]	17,5	15,6	16,1
Total partiel, conseils subventionnaires	45,8	51,3	59,8
Autres ministères et organismes			
Affaires indiennes et du Nord	35,3	41,5	54,6
Défense nationale	34,9	41,9	41,9
Secrétariat d'État du Canada[6]	12,2	14,0	14,3
Agence canadienne de développement international	7,7	8,7	10,2
Expansion industrielle régionale	0,2	6,3	9,3
Affaires des anciens combattants	5,9	5,4	5,9
Affaires extérieures	2,1	2,2	5,3
Autres	10,2	10,8	6,0
Total partiel, autres ministères et organismes	108,5	130,7	147,4
Total partiel, bourses d'études, d'entretien, etc.	154,3	182,0	207,2
Total général, aide aux étudiants	291,6	360,6	414,8

1 Source (à moins d'indication contraire) : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Ces dépenses englobent toutes les sommes versées à des particuliers ou, au nom de particuliers, à des établissements d'enseignement postsecondaire, en matière d'aide à l'éducation. Les dépenses du Programmme canadien de prêts aux étudiants englobent le paiement de remplacement du Québec, mais non les dépenses administratives du gouvernement fédéral, qui sont assimilées aux autres dépenses de la catégorie de l'aide fédérale directe du tableau 11.

3 Le coût des prêts englobe les dépenses prises en charge au nom des étudiants à temps plein et à temps partiel ainsi que les intérêts pris en charge au nom des emprunteurs nécessiteux. Les paiements englobent les intérêts, les réclamations pour perte, décès et incapacité ainsi que les frais de recouvrement.

4 Les dépenses totales des conseils subventionnaires en matière d'enseignement postsecondaire ont été divisées en trois catégories : aide à la recherche, aide aux étudiants, administration. Seules les sommes consacrées à l'aide aux étudiants sont prises en considération dans le tableau 9. Le tableau 8 et le tableau 11 font état de celles consacrées respectivement à la recherche et à l'administration.

5 Source (pour 1983-1984) : Statistique Canada, Division de la statistique des sciences et de la technologie, Dépenses du gouvernement fédéral pour des activités reliées aux sciences humaines, de 1970-1971 à 1985-1986.

6 Ces donnée englobent, entre autres, les fonds consacrés à des étudiants par la Direction des langues officielles dans l'enseignement.

Ministères et organismes fédéraux

Nombre de ministères et d'organismes fédéraux viennent en aide à des étudiants qui se spécialisent dans des domaines se rapportant à leurs grands objectifs. Les étudiants peuvent notamment obtenir l'aide des ministères et des programmes suivants :

Affaires indiennes et du Nord
Le *Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire pour les Inuit et les Indiens inscrits du Canada* rend l'enseignement postsecondaire plus accessible et améliore les possibilités d'emplois des Indiens inscrits et des Inuit tout en fournissant les ressources humaines nécessaires pour répondre aux besoins en gestionnaires et en professionnels des collectivités indiennes et inuit.

Défense nationale
Le ministère de la Défense nationale dispense un *Programme subventionné de formation universitaire* au personnel des Forces canadiennes ainsi qu'un *Programme d'études supérieures* à ses officiers, pour répondre aux besoins des Forces.

Secrétariat d'État du Canada
Ainsi qu'il a déjà été précisé, la Direction des langues officielles dans l'enseignement du Secrétariat d'État du Canada offre deux programmes d'aide directe aux étudiants qui apprennent leur seconde langue officielle, le *Programme de bourses pour les cours d'été de langues* et le *Programme de moniteurs de langues officielles*.

Agence canadienne de développement international (ACDI)
Le *Programme de bourses* de l'ACDI vient en aide à des Canadiens qui aspirent à une carrière dans le domaine du développement international ou de la coopération internationale.

En 1984-1985, les trois ministères et l'organisme précités ont consacré un total de 121 millions de dollars à l'aide aux étudiants; une somme supplémentaire de 26,5 millions de dollars venait d'autres ministères fédéraux (tableau 9).

Responsabilités fédérales directes en matière d'enseignement postsecondaire 3.3

Dans le domaine de l'éducation, le gouvernement du Canada assume la responsabilité pour ce qui est du personnel des Forces canadiennes, du personnel de la Garde côtière canadienne et des détenus des établissements correctionnels fédéraux.

Il assume essentiellement cette responsabilité en finançant directement les établissements ou les installations d'enseignement postsecondaire destinés aux groupes visés.

- Le ministère de la **Défense nationale** dirige trois collèges militaires : le Royal Roads Military College à Victoria (Colombie-Britannique); le Royal Military College of Canada à Kingston (Ontario) et le Collège militaire royal à Saint-Jean (Québec). Les dépenses liées au financement des collèges militaires se sont établies à 77,3 millions de dollars en 1984-1985, ce qui représentait une hausse de 7,2 p. 100 par rapport à 1983-1984.

  Ainsi qu'il a été précisé au paragraphe 3.2.2, le ministère de la Défense nationale consacre également 41,9 millions à une série de programmes d'aide à l'enseignement postsecondaire à l'intention du personnel des Forces canadiennes.

- **Transports Canada** finance le collège de la Garde côtière canadienne à Sydney (Nouvelle-Écosse). En 1984-1985, cette activité a représenté 7,1 millions de dollars.
- Par l'entremise du Service correctionnel Canada, le **ministère du Solliciteur général** offre des cours de niveau postsecondaire dans les principaux pénitenciers fédéraux ou assume les dépenses associées aux études que font des détenus dans les établissements d'enseignement postsecondaire locaux. Le ministère assume toutes les dépenses pour les cours de niveau collégial, mais les détenus sont tenus d'assumer une partie des frais pour les cours universitaires sanctionnés. En 1984-1985, ces activités ont coûté 4,4 millions de dollars.

Le tableau 10 présente un résumé des dépenses fédérales liées aux responsabilités directes décrites précédemment (à l'exclusion des dépenses liées à l'aide aux étudiants).

Tableau 10 : Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire[1] : Responsabilités fédérales directes[2] (en millions de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Défense nationale			
Collèges militaires canadiens	65,8	72,2	77,3
Transports Canada			
Collège de la Garde côtière canadienne	6,2	6,7	7,1
Solliciteur général Canada			
Service correctionnel	2,7	3,2	4,4
Total, responsabilités fédérales directes	74,7	82,0	88,8

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Ces données englobent les dépenses liées directement au fonctionnement des écoles fédérales.

Outre les responsabilités ci-dessus, le gouvernement fédéral est chargé, en vertu de la Loi sur les Indiens, de mettre des installations et des services scolaires à la disposition des Indiens inscrits et des Inuit, responsabilité qu'il assume par l'entremise du **ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada.** Au niveau postsecondaire, il s'acquitte de cette responsabilité principalement en offrant une aide aux étudiants (paragraphe 3.2.2) plutôt qu'en finançant directement les établissements d'enseignement postsecondaire.

3.4 Autres programmes fédéraux

Ainsi que le montre le tableau 11, d'autres programmes fédéraux apportent une contribution importante à l'enseignement postsecondaire, notamment les programmes financés par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international, Agriculture Canada, Expansion industrielle régionale et le Secrétariat d'État du Canada. Ces ministères et organismes financent entre autres les programmes suivants :

- **Agence canadienne de développement international**
  L'ACDI finance un certain nombre de programmes destinés à contribuer à la formation des ressources humaines des pays en développement, notamment à l'intérieur de leurs infrastructures institutionnelles et professionnelles.

  Le *Programme de la coopération institutionnelle des services au développement* encourage les universités et les collèges canadiens ainsi que leurs établissements associés à poursuivre, en collaboration avec les établissements d'enseignement de pays en développement, des activités et des programmes susceptibles d'accroître la capacité des pays en développement d'atteindre leurs objectifs sociaux et économiques.

  Le *Programme de promotion de la gestion* vise à mettre au point des moyens novateurs de renforcer les compétences en gestion des pays en développement.

- **Agriculture Canada**
  La *Direction générale de la production et de l'inspection des aliments* verse, en conformité des accords conclus avec les provinces, des paiements destinés à assumer certains des coûts de construction ou d'agrandissement des écoles de médecine vétérinaire pour régler en partie le problème de la pénurie dans ce domaine au Canada.

- **Expansion industrielle régionale**
  Le *Programme d'action positive pour le Nord du Manitoba* facilite l'intégration des habitants du Nord du Manitoba (particulièrement ceux qui ont une ascendance autochtone) au marché du travail, notamment en leur offrant une formation technique professionnelle et paraprofessionnelle.

  Le *Programme d'aide aux institutions* favorise l'expansion industrielle et commerciale en offrant des subventions pour permettre de combler les lacunes sur le plan de la gestion et des techniques et pour élaborer du matériel didactique et des programmes d'enseignement supérieur.

- **Secrétariat d'État du Canada**
  Le Secrétariat d'État du Canada assure la coordination des lignes de conduite et des programmes du gouvernement fédéral en matière d'aide à l'éducation, joue un rôle de chef de file dans les consultations fédérales-provinciales et administre certains grands programmes dans ce domaine.

Au ministère, c'est le Secteur de l'aide à l'éducation qui assume ces fonctions. Celui-ci sert de point de convergence pour l'activité liée à l'aide et à l'élaboration de lignes de conduite en matière d'éducation ainsi que pour les consultations avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Il assure également la liaison avec les établissements d'enseignement postsecondaire et les organisations non gouvernementales apparentées. Il fournit des avis au ministère des Affaires extérieures au sujet des questions internationales liées à l'éducation et représente, de concert avec les délégués des provinces, les intérêts du Canada à l'étranger.

Le Secteur de l'aide à l'éducation prend également en charge l'élaboration de lignes de conduite, l'établissement des données statistiques et la conduite d'analyses financières sur les questions touchant à l'enseignement postsecondaire. À cela s'est récemment ajoutée une nouvelle responsabilité : celle de la rédaction du présent rapport au Parlement.

Le programme le plus important pour lequel le secteur est responsable est celui du *Financement de l'enseignement postsecondaire*, en vertu duquel le Secrétariat d'État du Canada fait des paiements au comptant aux provinces dans le cadre des accords sur le Financement des programmes établis. Le secteur administre également le *Programme canadien de prêts aux étudiants* et le *Programme des langues officielles dans l'enseignement* ainsi que le *Programme des études canadiennes* et le *Programme des centres de spécialisation*.

D'autres secteurs du Secrétariat d'État du Canada mènent diverses initiatives à l'appui d'aspects précis de l'enseignement postsecondaire, notamment le *Programme d'aide à la création de chaires d'études féminines*, le *Programme du multiculturalisme dans l'enseignement* et le *Programme de la participation des personnes handicapées*.

En raison de la nature de ces activités, la plupart des coûts associés aux programmes qu'administre le Secrétariat d'État du Canada ont été pris en considération dans la catégorie de l'activité concernée (ex., aide aux étudiants) ou dans la catégorie des dépenses administratives*.

* Il convient de signaler que les dépenses liées aux études financées par la Direction de la politique et de l'analyse ont été assimilées aux dépenses administratives.

Tableau 11 : Dépenses fédérales en matière d'enseignement postsecondaire[1] : Autres[2] (en millions de dollars)

	1982-83	1983-84	1984-85
Autres programmes[3]			
Agence canadienne de développement international	12,5	22,5	13,7
Agriculture Canada	0,2	0,3	5,7
Expansion industrielle régionale	1,0	3,7	4,8
Secrétariat d'État du Canada	0,0	2,1	2,0
Autres	1,1	3,3	2,2
Total partiel, autres programmes	14,8	31,8	28,4
Administration[4]			
Secrétariat d'État du Canada	4,7	7,5	8,4
Conseils subventionnaires	5,5	6,2	7,8
Affaires indiennes et du Nord Canada	7,3	5,9	6,1
Expansion industrielle régionale	3,6	3,8	5,7
Autres	12,3	16,4	18,3
Total partiel, administration	33,5	39,9	46,3
Total général, autres dépenses	48,3	71,8	74,7

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985.

2 Les données englobent toutes les dépenses non assimilées à d'autres catégories et toutes les dépenses décrites explicitement comme des dépenses administratives.

3 Ces données englobent tous les autres montants consacrés au fonctionnement des programmes et qui ne sont pris en considération nulle part ailleurs, mais non ceux décrits explicitement comme des dépenses administratives.

4 Ces données englobent tous les montants décrits explicitement comme des dépenses administratives dans les réponses au questionnaire, notamment les dépenses d'administration des programmes des Langues officielles dans l'enseignement, des conseils de subvention à la recherche et du Programme canadien de prêts aux étudiants. Certains répondants peuvent avoir inclus les dépenses d'administration dans la catégorie des dépenses de fonctionnement, auquel cas ces dépenses n'ont pas été assimilées à celles du tableau 11.

4 Abattement de l'impôt sur le revenu et de la taxe de vente à l'appui de l'enseignement postsecondaire

Le gouvernement fédéral offre un certain nombre de déductions d'impôt et d'exemptions de la taxe de vente dans le but précis de soutenir l'enseignement postsecondaire.

Ces avantages ne représentent peut-être pas des dépenses directes, mais ils n'en constituent pas moins des pertes de recettes (c'est-à-dire des dépenses fiscales) et devraient être considérés comme une contribution valable au secteur de l'enseignement postsecondaire[3]. Cependant, pour les fins de ce rapport, il n'a pas été tenu compte de la valeur de ces déductions fiscales dans le calcul de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire.

Déductions aux fins de l'impôt sur le revenu des particuliers

En vertu de la *Loi de l'impôt sur le revenu*, les étudiants inscrits dans des établissements d'enseignement canadiens peuvent déduire de leur revenu leurs frais de scolarité si ceux-ci excèdent 100 $ et sont versés à une université accréditée, à un autre établissement d'enseignement postsecondaire ou à une école secondaire ou encore sont associés à des cours de formation professionnelle. Les étudiants qui ont suivi à temps plein un programme admissible dans un établissement d'enseignement désigné sont également autorisés à déduire de leur revenu 50 $ par mois. Toute portion de cette déduction qui n'est pas nécessaire pour que le revenu imposable de l'étudiant soit nul peut être réclamée par le contribuable (normalement un parent) qui demande une déduction pour personne à charge à l'égard de l'étudiant visé. De plus, la première tranche de 500 $ des revenus que représentent les bourses d'études, de recherche ou d'entretien n'est pas assujettie à l'impôt sur le revenu.

Grâce aux régimes enregistrés d'épargne-études, les contribuables qui économisent en vue des études de leurs enfants profitent d'un traitement fiscal particulier. Les fonds accumulés dans de tels régimes ne sont imposables que lorsqu'ils sont retirés, plutôt que lorsqu'ils s'accumulent, et lorsqu'ils sont entre les mains de l'étudiant plutôt qu'entre les mains du parent.

L'exemption pour enfant à charge constitue une autre disposition favorisant l'éducation. Cette exemption (1 420 $ en 1985) ne s'applique en général qu'aux enfants de 21 ans ou moins. Cependant, le contribuable peut continuer de la réclamer dans le cas des enfants de plus de 21 ans qui fréquentent à temps plein une université ou une autre école.

La *Loi de l'impôt sur le revenu* fournit également un stimulant favorisant l'aide à l'enseignement postsecondaire puisque le statut d'œuvre de charité de bien des établissements d'enseignement permet à leurs bienfaiteurs de déduire leurs dons de leurs revenus imposables. Les sociétés peuvent également se prévaloir de cette déduction.

Exemption de la taxe de vente

La *Loi sur la taxe d'accise* permet l'exemption fiscale sur la vente des matériaux utilisés dans la construction d'établissements d'enseignement, ainsi que sur toute une série d'équipements et d'appareils dont font l'acquisition des établissements. De plus, la gamme complète des ouvrages cartonnés et brochés, par exemple, les encyclopédies, les manuels scolaires, les ouvrages de fiction et les ouvrages documentaires, est également exemptée de la taxe fédérale de vente.

Pertes de recettes fiscales

En 1984-1985, la valeur totale des pertes de recettes fiscales enregistrées par le gouvernement fédéral en raison des dispositions décrites ci-dessus s'est chiffrée à environ 230 millions de dollars, contre quelque 220 millions en 1983-1984*. Ces chiffres s'appliquent à tous les niveaux du système d'enseignement. Aucune estimation n'a été établie pour le seul niveau postsecondaire, mais on croit qu'il intervient pour le gros des pertes[4].

5 L'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire en résumé

L'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire a été calculée en fonction de deux catégories de dépenses : les dépenses en espèces et les transferts de points d'impôt.

5.1 Dépenses en espèces

En 1984-1985, les dépenses en espèces du gouvernement fédéral en matière d'enseignement postsecondaire se sont chiffrées à 3,42 milliards de dollars.

De cette somme, 2,32 milliards ont été versés sous forme de paiements en espèces aux provinces dans le cadre du Financement des programmes établis (2,26 milliards) et de contributions dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement (51,8 millions). Le gouvernement fédéral a aussi consacré 1,10 milliard directement à des programmes d'aide à l'enseignement postsecondaire.

5.2 Transferts de points d'impôt

La valeur totale des transferts de points d'impôt assujettis à la péréquation en ce qui a trait au Financement des programmes établis a atteint les 2,05 milliards en 1984-1985, ainsi que le montre le tableau 12. De cette somme, 1,91 milliard de dollars représentent les recettes fiscales cédées, et les autres 139 millions, les paiements en espèces à l'égard de la péréquation des points d'impôt, ainsi que l'explique l'annexe B.

On trouvera au tableau 12 un bilan des dépenses en espèces et des transferts de points d'impôt du gouvernement fédéral à l'appui de l'enseignement postsecondaire.

* Source : Ministère des Finances. Cette donnée est fournie à titre indicatif seulement; le rapport n'en a pas tenu compte.

Tableau 12 : Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire : 20 principaux ministères et organismes (en millions de dollars)

Ministère ou organisme	Programme	1982-83	1983-84	1984-85
Dépenses en espèces[1]				
1 Secrétariat d'État du Canada		1 532,4	2 065,2	2 264,8
	FPÉ — transferts en espèces	141,3	183,9	213,2
	Programme canadien de prêts aux étudiants	47,9	63,4	66,4
	Langues officielles dans l'enseignement	0,0	0,0	7,2
	Centres de spécialisation	0,6	5,3	6,4
	Autres			
Total partiel, Secrétariat d'État du Canada		1 722,2	2 317,8	2 558,0
2 Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie		237,7	237,0	303,5
3 Conseil de recherches médicales		111,4	119,2	133,8
4 Défense nationale				
	Collèges militaires canadiens	82,9	90,9	96,7
	Programme subventionné de formation universitaire	10,2	15,0	13,8
	Programme d'études supérieures	7,9	8,5	9,0
	Recherche et dépenses connexes[2]	5,6	6,6	6,1
Total Partiel, Défense nationale		106,6	120,9	125,6
5 Affaires indiennes et du nord				
	Programme préparatoire à l'entrée au collège ou à l'université	34,7	41,5	54,6
	Direction générale de l'éducation et du développement social	5,0	3,7	4,9
	Autres	3,4	3,3	2,3
Total Partiel, Affaires indiennes et du nord		43,1	48,5	61,8
6 Conseil de recherches en sciences humaines		50,3	49,4	56,3
7 Conseil national de recherches		28,0	31,4	35,5
8 Agence canadienne de développement international				
	Programme de la coopération institutionnelle et des services au développement	11,0	19,9	10,6
	Bourses du Commonwealth	2,6	3,7	4,0
	Recherche et dépenses connexes[2]	2,7	2,9	3,8
	Programmes bilatéraux — stagiaires	4,9	4,9	3,7
	Autres	1,5	2,6	3,1
Total partiel, Agence canadienne de développement international		22,9	34,0	25,2
9 Expansion industrielle régionale				
	Recherche et dépenses connexes[2]	6,8	10,1	15,0
	Autres	1,3	3,7	4,8
Total partiel, Expansion industrielle régionale		8,0	13,8	19,8
10 Santé et Bien-être				
	Recherche et dépenses connexes[2]	13,2	14,6	15,3
	Autres	1,0	1,2	1,3
Total partiel, Santé et Bien-être		14,1	15,8	16,6
11 Agriculture				
	Recherche et dépenses connexes[2]	7,2	6,9	8,3
	Autres	0,2	0,3	5,8
Total partiel, Agriculture		7,4	7,2	14,1

(suite à la page suivante)

Tableau 12 : Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire : 20 principaux ministères et organismes (en millions de dollars) (suite)

Ministère ou organisme — Programme	1982-83	1983-84	1984-85
12 Transports	7,2	7,9	8,5
Collège de la garde côtière canadienne	3,1	5,7	4,7
Autres			
Total partiel, Transports	10,3	13,6	13,2
13 Énergie, Mines et Ressources	7,7	10,2	9,2
14 Environnement	6,5	9,2	8,7
15 Affaires extérieures	2,3	2,4	5,4
16 Pêches et océans	1,3	2,9	5,2
17 Commission canadienne des pensions	5,0	4,5	4,8
18 Service correctionnel	2,7	3,2	4,4
19 Solliciteur général	2,0	1,8	3,2
20 Communications	1,2	1,7	2,8
Total partiel, 20 principaux ministères et organismes	2 406,3	3 080,4	3 407,0
Autres ministères et organismes	8,9	9,4	11,0
Total des dépenses en espèces	2 399,7	3 089,8	3 418,0
Transferts de points d'impôt[3]	1 911,3	1 934,3	2 049,7
Total de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire[4]	4 311,0	5 024,1	5 467,7

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, enquête sur les dépenses fédérales en matière d'éducation, 1984-1985. Pour les fins de cette enquête, le gouvernement fédéral comprend tous les ministères et tous les organismes répertoriés à l'annexe A et à l'annexe B de la Loi sur l'administration financière et dans les parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique. Les dépenses sont les paiements en espèces effectués au cours de l'année financière d'après les Comptes publics.

2 Les programmes appelés « Recherche et dépenses connexes » dans le tableau 12 comprennent les subventions à la recherche et développement, les bourses et les contrats et l'aide à l'enseignement, les dépenses administratives ainsi que les autres activités scientifiques connexes du ministère ou de l'organisme en question.

3 Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul final, 31 janvier 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, premier ajustement provisoire, 22 février 1985, pour 1983-1984; Financement des programmes établis, calcul préliminaire spécial, 22 février 1985, pour 1984-1985.

4 Le total, qui englobe les données liées aux dépenses et aux transferts de points d'impôt, a été calculé par le Secrétariat d'État du Canada.

Notes explicatives

1 En vertu du Protocole d'entente sur les langues officielles dans l'enseignement et des accords bilatéraux, les provinces et les territoires s'engagent à fournir chaque année au gouvernement du Canada de l'information montrant la façon dont l'aide du gouvernement du Canada aura contribué à leurs coûts supplémentaires. Ils s'engagent de plus à informer le grand public des programmes et des services offerts dans chaque province et chaque territoire en matière d'enseignement dans la langue officielle de la minorité et d'enseignement de la seconde langue officielle, ainsi que de la façon dont le financement du gouvernement du Canada contribue à la prestation de ces programmes et services.

2 Les dépenses à l'appui de la recherche universitaire englobent celles liées à la recherche et à des activités connexes. Il peut cependant y avoir lieu de se demander si les dépenses de recherche devraient inclure les bourses aux étudiants (ou aux établissements d'enseignement en leur nom), qui sont principalement destinées à favoriser les études des boursiers.

Aux fins de ce rapport, les dépenses à l'appui de la recherche et des activités connexes sont assimilées aux dépenses de recherche, tandis que les fonds liés à la recherche et destinés à aider les étudiants comme tels sont calculés dans l'aide aux étudiants.

3 Il importe de signaler que, lorsque le gouvernement fédéral autorise des déductions applicables à l'impôt sur le revenu dans le but de soutenir l'enseignement postsecondaire, on retrouve généralement aussi un manque à gagner dans les provinces, celles qui ont ratifié avec le gouvernement fédéral des accords de perception définissant leur impôt sur le revenu des particuliers et sur le revenu des sociétés par rapport à l'impôt fédéral de base.

4 Les données accessibles ne permettent pas une estimation précise des pertes de recettes fiscales découlant des déductions d'impôt et de l'exemption de la taxe de vente, et la valeur mentionnée devrait être considérée comme le point médian de la gamme des possibilités. Pour la même raison, aucune estimation n'est accessible pour l'enseignement postsecondaire seulement.

Le lecteur est prié de consulter le *Compte du coût des mesures fiscales sélectives* (publication du ministère des Finances, août 1985) pour obtenir une analyse détaillée des pertes de recettes fiscales fédérales associées à l'enseignement ainsi qu'un exposé sur les problèmes conceptuels et techniques inhérents à une telle analyse.

III Dépenses provinciales et territoriales au titre de l'enseignement postsecondaire

III Dépenses provinciales et territoriales au titre de l'enseignement postsecondaire*

En 1984-1985, les gouvernements provinciaux et territoriaux ont dépensé au total 6,45 milliards de dollars en appui direct à l'enseignement postsecondaire au Canada, soit une augmentation de 3,7 p. 100 par rapport à 1983-1984[1].

Les dépenses se répartissent comme suit** :

- Aide directe au titre des dépenses de fonctionnement des établissements d'enseignement, couvrant entre autres la recherche parrainée par le gouvernement provincial — 5,26 milliards de dollars, soit 82 p. 100 du total des dépenses;
- Aide directe aux établissements au titre des dépenses d'immobilisation — 438 millions de dollars, soit 7 p. 100 du total des dépenses;
- Aide aux étudiants sous forme de **bourses** et de **prêts** calculés en fonction des besoins — 505 millions de dollars, soit 8 p. 100 du total des dépenses;
- Autres dépenses, y inclus l'administration des ministères — 249 millions de dollars, soit 4 p. 100 du total des dépenses;

La section 1 de la partie III décrit les types d'établissements d'enseignement financés; la section 2 indique les dépenses totales, par catégorie et par secteur; enfin, la section 3 indique les dépenses par province et par territoire.

1 Aperçu

L'éducation étant de compétence provinciale, les universités et collèges du Canada relèvent des gouvernements provinciaux et territoriaux, qui en sont d'ailleurs les principaux bailleurs de fonds. Quoique chaque province ait son propre système d'enseignement postsecondaire, l'ensemble demeure assez homogène en qualité et en contenu dans tout le Canada.

Établissements d'enseignement postsecondaire au Canada 1.1

Au Canada, il existe essentiellement deux types d'établissements d'enseignement postsecondaire : l'université, qui décerne des grades dans les disciplines professionnelles, les lettres et les sciences, et le collège, qui ne décerne pas de grades et qui offre des programmes de formation professionnelle ou des programmes qui préparent à l'université; ces programmes mènent habituellement à un diplôme ou un certificat[2].

Au total, les gouvernements provinciaux ont la responsabilité de quelques 70 universités et 200 collèges ainsi que de nombreux instituts de recherche et de formation technique offrant des programmes de niveau postsecondaire.

Universités* 1.1.1

Il existe au Canada des universités de toute taille allant de petites maisons d'enseignement relativement spécialisées tel que le Collège universitaire de Sainte-Anne, qui comptait environ 218 étudiants inscrits à temps plein en 1984-1985, jusqu'aux grandes universités disposant de toute une gamme de facultés, d'écoles professionnelles et de programmes d'études, et dont la plus importante est l'Université de Toronto, que fréquentaient, en 1984-1985, 35 000 étudiants inscrits à temps plein.

La diversité du Canada se reflète dans ses universités : bien que la majorité de celles-ci soient anglaises ou françaises, certaines sont bilingues et plusieurs établissements anglophones offrent des programmes en français, en Alberta, au Manitoba, en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick et en Ontario. En outre,

* Toutes les données proviennent de CANSIM, la banque de données chronologiques de Statistique Canada, tableaux 00590203 et 00590206. Voir les définitions et la méthode utilisée à l'annexe D.

** Les pourcentages ont été arrondis et ne totalisent pas nécessairement 100.

* Les renseignements sur les universités sont largement tirés du *Répertoire des universités canadiennes de 1984-1985*, publié par l'Association des universités et collèges du Canada.

beaucoup d'universités offrent des services et des cours spéciaux aux étudiants autochtones.

Programmes universitaires

À l'exception de quelques établissements très spécialisés, toutes les universités offrent des programmes en sciences humaines, en sciences naturelles et en sciences appliquées, mais non pas nécessairement des programmes qui mènent à des professions comme la médecine, la dentisterie, le droit ou l'architecture ou des programmes de maîtrise et de doctorat.

Chaque université canadienne a ses propres critères d'admission. Cependant, ces critères ne varient généralement pas à l'intérieur d'une même province, particulièrement pour les programmes d'études de premier cycle en lettres et en sciences.

- En **Colombie-Britannique, en Alberta, en Saskatchewan, au Manitoba, au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse** et à **Terre-Neuve,** les étudiants doivent avoir terminé leurs études primaires et secondaires (au total 12 ans) pour pouvoir accéder aux études universitaires de premier cycle; le baccalauréat général demande habituellement trois années d'études, tandis que le baccalauréat spécialisé, ou un grade supérieur équivalent, en demande quatre.
- En **Ontario,** il faut avoir terminé sa 13e année ou posséder un diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec six crédits scolaires (de l'Ontario) pour être admis à l'université. Le baccalauréat demande généralement trois années d'études après un cours secondaire, et le baccalauréat spécialisé quatre ans.
- Au **Québec,** il faut généralement avoir un diplôme d'études collégiales, qui s'obtient après deux années d'études dans un CÉGEP (Collège d'enseignement général et professionnel); le baccalauréat demande généralement trois années d'études universitaires.
- Le **Yukon** et les **Territoires du Nord-Ouest** n'ont pas d'universités, mais les gouvernements des deux territoires aident financièrement leurs étudiants à fréquenter des universités de l'extérieur.

Les étudiants qui veulent s'inscrire dans certaines facultés comme le droit ou la médecine doivent habituellement avoir terminé quelques cours universitaires; de plus, ces facultés peuvent exiger que les étudiants passent un test d'admission spécialisé.

Pour être admis aux études de deuxième cycle, les étudiants doivent généralement posséder un baccalauréat spécialisé ou un baccalauréat non spécialisé obtenu après quatre ans d'études. Dans la plupart des disciplines, une maîtrise est nécessaire pour l'admission aux études de doctorat. Toutefois, dans certaines circonstances, les étudiants peuvent passer directement du premier au troisième cycle.

Nombre d'universités n'appliquent pas leurs critères d'admission ordinaires aux étudiants adultes (habituellement définis comme ayant plus de 21 ans ou ayant travaillé pendant un certain nombre d'années), qui peuvent cependant être tenus de subir des examens spéciaux ou de passer des entrevues pour être admis.

La plupart des universités offrent la possibilité de suivre des études de premier cycle et des études de deuxième cycle à temps partiel, formule qui est devenue de plus en plus populaire : en 1984-1985, plus de 37 p. 100 des étudiants de premier cycle étaient inscrits à temps partiel*, alors qu'il y en avait 32 p. 100 en 1975-1976. Il est également possible de faire alterner les études avec le travail, et la popularité du télé-enseignement témoigne de l'évolution des universités vers des modes d'enseignement non traditionnels.

* Les étudiants à temps partiel peuvent généralement suivre jusqu'à 60 p. 100 d'un programme régulier à plein temps.

Enseignants des universités*

Le nombre d'enseignants dans les universités a grimpé en flèche au cours des années soixante et au début des années soixante-dix; vers la fin de la dernière décennie, toutefois, ce recrutement intensif a marqué un ralentissement. Ainsi, de 1960 à 1975, le nombre d'enseignants dans les universités a augmenté en moyenne de 9,6 p. 100 par année, alors que de 1976-1977 à 1983-1984, le corps professoral des universités est passé de 31 675 à 34 695 membres, soit un taux d'augmentation annuelle moyen de 1,3 p. 100. Selon des chiffres encore préliminaires, les universités comptaient 35 126 enseignants en 1984-1985, ce qui représente une hausse de 1,2 p. 100 par rapport à 1983-1984.

Ce ralentissement dans le recrutement a entraîné une augmentation de l'âge moyen des enseignants à plein temps dans les universités canadiennes. En 1983-1984, l'âge moyen était de 45 ans; dix ans auparavant, il était de 40 ans.

1.1.2 Collèges**

Bien que les universités canadiennes fonctionnent à peu près toutes sur le même modèle, il n'en va pas de même pour les établissements d'enseignement postsecondaire non universitaires, qui accusent des différences marquées d'une province à l'autre.

Programmes d'études des collèges

Les programmes de niveau postsecondaire offerts par les collèges sont essentiellement de deux types. Les cours des programmes pré-universitaires correspondent à ceux de la première et de la deuxième année universitaires et satisfont aux conditions d'admission pour les années ultérieures à l'université. Par ailleurs, les programmes de formation professionnelle permettent d'acquérir les compétences nécessaires pour accéder directement au marché du travail. Ces derniers ont une durée minimale d'une année scolaire, soit au moins 24 semaines, mais nécessitent généralement de deux à quatre années d'études.

En plus des programmes d'enseignement postsecondaire, de nombreux collèges communautaires offrent une vaste gamme de programmes d'éducation des adultes, de même que des programmes de formation pour les étudiants désireux d'acquérir un métier. Le présent rapport n'en fait pas mention, étant donné qu'ils ne sont pas de niveau postsecondaire.

- Les collèges communautaires de la **Colombie-Britannique** et de **l'Alberta** offrent des programmes de formation professionnelle ainsi que des programmes pré-universitaires après lesquels les étudiants peuvent être admis en troisième année d'un programme d'études universitaires de premier cycle d'une durée de quatre ans.
- En **Saskatchewan,** les instituts techniques assurent une formation professionnelle préparatoire à la carrière, tandis que les collèges communautaires régionaux sont principalement responsables de cours d'enseignement de base aux adultes et des programmes pré-universitaires. En outre, deux établissements offrent une formation professionnelle dans le nord de la province. Dans cette province, l'enseignement est décentralisé au moyen d'ententes entre les collèges.
- Le **Manitoba** compte quatre collèges (dont l'un offre des cours en français) et un centre de formation qui dispense un éventail complet de programmes de formation technique.

* Les statistiques les plus récentes sur les enseignants proviennent de Statistique Canada, *Statistique de l'enseignement — Estimations,* N° de cat. 81-200.

** Les renseignements descriptifs concernant les collèges sont tirés en grande partie de *Les Collèges communautaires au Canada,* publié par l'Association des collèges communautaires du Canada, 1985.

- En **Ontario,** les Collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) offrent des cours de métiers d'une durée d'un an, des programmes de formation de techniciens d'une durée de deux ans et des programmes de trois ans pour la formation de technologues.
- Les CÉGEPS du **Québec** offrent des programmes de formation technique ainsi que des programmes de deux ans, préalables à l'admission dans une université de cette province. Les élèves québécois entrent au CÉGEP après onze années d'études primaires et secondaires.
- Le **Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve** ont tous des collèges communautaires qui offrent divers cours de formation professionnelle, ainsi que plusieurs programmes spécialisés axés sur les principales ressources naturelles de chacune de ces provinces.
- Les deux campus du collège communautaire des **Territoires du Nord-Ouest** et le collège communautaire du **Yukon** offrent des cours de formation professionnelle et de rattrapage scolaire.

Enseignants des collèges

En 1984-1985, on estime qu'il y avait dans les collèges du Canada 24 080 enseignants à temps plein. Le Québec vient en tête de liste, avec 52 p. 100 des enseignants, et l'Ontario au second rang, avec 25 p. 100, proportions qui témoignent de l'ampleur du réseau des CÉGEPS et des CAAT.

Bien que les collèges comptent un moins grand nombre d'enseignants que les universités (24 080 comparativement à 35 126), ils en ont embauchés davantage ces dernières années. Pour la période s'étalant de 1979-1980 à 1983-1984, le nombre d'enseignants à plein temps dans les collèges communautaires du pays a augmenté de 1,7 à 4,9 p. 100 par année. Cependant, de 1983-1984 à 1984-1985, le taux d'augmentation estimé du corps professoral des collèges a atteint à peine 0,3 p. 100.

Inscriptions au niveau postsecondaire* 1.2

L'effectif à temps plein des établissements d'enseignement postsecondaire a connu, au début des années soixante-dix, une expansion rapide qui a coïncidé avec l'arrivée dans ces établissements de l'importante cohorte des jeunes nés pendant les années cinquante. Un ralentissement s'est toutefois fait sentir durant la deuxième partie de la décennie. Depuis 1980, les inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire ont augmenté, en dépit d'une baisse du taux de croissance de la population âgée de 18 à 24 ans.

Ainsi, entre 1975 et 1979, ce groupe d'âge a marqué une hausse de 8,4 p. 100, alors que les inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire augmentaient de 5 p. 100. Par contre, de 1979 à 1983, l'augmentation de ce groupe d'âge n'a atteint que 3,2 p. 100, mais les inscriptions ont grimpé de 23 p. 100.

Cependant, les données préliminaires pour 1984-1985 indiquent un fléchissement dans la hausse des effectifs à temps plein, laquelle a atteint 1,8 p. 100 par rapport à 1983-1984, pour un total de 777 830 étudiants en 1984-1985. De ce nombre, 460 810 (59 p. 100) poursuivent des études universitaires, alors que 317 020 (41 p. 100) étaient inscrits à des programmes d'études postsecondaires dans des collèges.

* Source : 1983-1984 et 1984-1985, Statistique Canada, *Statistique de l'enseignement — Estimations,* nº de cat. 81-220. Pour 1984-1985 les données sont encore préliminaires. Les données antérieures à 1983-1984 proviennent de Statistique Canada, *L'Éducation au Canada,* nº de cat. 81-229.

1.2.1 Université : Temps plein

En 1984-1985, le **total des inscriptions à temps plein** dans les universités s'élevait à 460 810. Fait intéressant à noter, les inscriptions ont augmenté de plus de 10 000 entre 1983-1984 et 1984-1985, et ce en dépit du fait que la principale source de population, à savoir les jeunes de 18 à 21 ans, a connu une diminution. Cette croissance est le reflet d'une augmentation du taux de participation, en particulier chez les femmes.

Les **inscriptions à temps plein au premier cycle** ont augmenté rapidement au début des années 1970, mais ont diminué légèrement en 1977-1978. Elles ont toutefois recommencé à s'accroître en 1979; l'année suivante, elles ont dépassé le plateau de 335 600 atteint en 1976 et elles ont continué d'augmenter en moyenne de 4,8 p. 100 par année jusqu'en 1983-1984. Elles atteignaient 406 040 en 1984-1985, soit une augmentation de 2,2 p. 100 par rapport à 1983-1984. Le pourcentage de femmes dans les programmes de premier cycle était de 48 p. 100 en 1984-1985, comparativement à 42 p. 100 en 1975*.

Le nombre d'inscriptions à **temps plein aux deuxième et troisième cycles** s'est accru annuellement au cours des années 1970 et au début des années 1980. L'augmentation annuelle moyenne s'établissait à 6 p. 100 entre 1980-1981 et 1983-1984; de 1983-1984 à 1984-1985, elle représentait 3 p. 100 (de 53 182 à 54 770). En 1984-1985, sur 10 étudiants inscrits aux deuxième et troisième cycles, 4 environ étaient des femmes.

1.2.2 Université : Temps partiel

Après de nombreuses années de croissance régulière, les données préliminaires pour 1984 indiquent une légère diminution dans le **total des inscriptions à temps partiel** au niveau universitaire; elles sont tombées de 278 700 en 1983-1984 à 276 390 en 1984-1985.

En 1984-1985, il y avait 242 670 **étudiants à temps partiel inscrits au premier cycle,** soit 1 p. 100 de moins que l'année précédente. De ce nombre, plus de 60 p. 100 étaient des femmes; c'est là le seul groupe d'étudiants dans lequel les femmes étaient majoritaires.

En 1984-1985, les inscriptions à **temps partiel aux deuxième et troisième cycles** (33 720) ont diminué de 0,5 p. 100 par rapport à 1983-1984. Davantage d'étudiants plus âgés suivent des cours à ce niveau à temps partiel : en 1983-1984, 64 p. 100 des étudiants avaient plus de 29 ans, comparativement à 58 p. 100 cinq ans auparavant.

1.2.3 Collège : Temps plein*

Le nombre d'étudiants à temps plein dans les collèges a augmenté rapidement au début des années 1980 pour atteindre 317 020 en 1984-1985. L'accroissement a été plus rapide pendant ces années que vers la fin des années 1970; entre 1975 et 1979, les inscriptions ont connu une augmentation annuelle moyenne de 3,3 p. 100 par rapport à 5,6 p. 100 entre 1979 et 1983. En 1984-1985, l'augmentation n'a atteint que 1,2 p. 100.

Le pourcentage des jeunes de 18 à 21 ans inscrits à temps plein dans un collège était de 16,5 p. 100 en 1983-1984, soit 3,1 p. 100 de plus qu'en 1979-1980.

* Statistique Canada, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation,* nº de cat. 81-568.

* Statistique Canada ne disposait pas de données sur les inscriptions à temps partiel dans les collèges lors de l'établissement du rapport.

2 Total des dépenses des provinces

En 1984-1985, les provinces et territoires ont ensemble consacré 6,45 milliards de dollars à l'enseignement postsecondaire, soit 4,28 milliards de dollars au niveau universitaire (4,0 p. 100 de plus qu'en 1983-1984) et 2,17 milliards de dollars au niveau collégial (augmentation de 3,1 p. 100 par rapport à 1983-1984). La description et la ventilation de ces dépenses sont présentées au tableau 13.

2.1 Financement du fonctionnement

Les provinces et territoires constituent la principale source directe de revenu au titre du fonctionnement pour les collèges et universités du Canada. Les fonds couvrent les coûts relatifs à l'enseignement, aux bibliothèques, à l'informatique, à l'administration générale, à l'entretien et aux services aux étudiants[3]. Au niveau universitaire, l'aide au titre du fonctionnement comprend des fonds pour couvrir le coût de la recherche universitaire de base et les coûts indirects de toutes les recherches parrainées, y compris la recherche financée par les conseils de recherche fédéraux[4].

Ces fonds ont, au total, augmenté de 6,4 p. 100 de 1982-1983 à 1983-1984 et de 3,2 p. 100 au cours de l'année suivante, pour totaliser 5,26 milliards de dollars en 1984-1985 (soit 3,57 milliards pour les universités et 1,68 milliard pour les collèges).

2.2 Financement des immobilisations

Le financement d'immobilisations par les provinces et les territoires couvre les coûts relatifs à l'acquisition de terrains, d'immeubles, de meubles et de matériel pour les établissements d'enseignement.

En 1984-1985, les dépenses des provinces au titre des immobilisations représentaient 438 millions de dollars, soit 268 millions pour les universités et 170 millions pour les collèges. Cela équivaut à une baisse de 8,1 p. 100 par rapport au total de 1983-1984, lequel représentait une augmentation de 16,2 p. 100 comparativement à celui de 1982-1983.

2.3 Aide aux étudiants

La plupart des provinces et territoires dispensent une aide financière aux étudiants en combinant le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPÉ) à des programmes provinciaux ou territoriaux de prêts, de subventions et de bourses. Le régime d'aide aux étudiants varie quelque peu d'une province ou d'un territoire à l'autre.

L'exception est le Québec; cette province a choisi de ne pas consentir de prêts dans le cadre du PCPÉ, mais plutôt de recevoir des paiements qui servent à couvrir le coût d'un programme compatible administré et financé par la province.

Les gouvernements provincaux et territoriaux autorisent les prêts en vertu du programme fédéral, en plus d'administrer leurs propres programmes. Les critères d'admissibilité au programme fédéral sont établis conjointement avec le gouvernement fédéral, tandis que ceux des programmes provinciaux et territoriaux le sont par les gouvernements concernés.

L'aide peut être dispensée sous forme d'une subvention ou bourse (de la province), d'une autorisation permettant l'obtention d'un prêt garanti (du PCPÉ ou du programme provincial, ou les deux) ou d'une combinaison de prêts et de bourses. L'aide est fournie aux étudiants des établissements d'enseignement privés aussi bien qu'à ceux inscrits dans les universités ou les collèges publics. Certaines provinces ont des programmes de remboursement de prêt permettant aux étudiants de bénéficier d'une remise d'une partie de leur prêt fédéral ou provincial, ou les deux, après l'achèvement de leurs études.

À ceci s'ajoute un certain nombre de bourses d'études et de récompenses qui sont conférées soit par les ministères et agences provinciaux, ou encore par les universités elles-mêmes.

Les dépenses provinciales totales au titre de l'aide aux étudiants ont augmenté de 11,5 p. 100 de 1982-1983 à 1983-1984 et de 26,1 p. 100 l'année suivante pour atteindre 505 millions de dollars en

Tableau 13 : Canada

Dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	3 292 566	1 496 976	0	4 789 542
1983-84	3 459 467	1 636 893	0	5 096 360
1984-85	3 572 788	1 684 926	0	5 257 714
Subventions d'immobilisations				
1982-83	249 036	161 380	0	410 416
1983-84	305 738	171 197	0	476 935
1984-85	267 626	170 451	0	438 077
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	229 364	129 715	—	359 079
1983-84	236 393	164 002	—	400 395
1984-85	316 546	188 194	—	504 740
Autres (Ministérielles)				
1982-83	113 939	135 102	0	249 041
1983-84	111 092	135 186	0	246 278
1984-85	119 743	129 297	0	249 040
Totaux				
1982-83	3 884 905	1 923 173	0	5 808 078
1983-84	4 112 690	2 107 278	0	6 219 968
1984-85	4 276 703	2 172 868	0	6 449 571

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	426 389	266 380	295 586
1983-84	450 531	278 700	313 364
1984-85	460 810	276 390	317 020

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

(suite)

1984-1985. De cette somme, 317 millions de dollars ont été consacrés aux étudiants de niveau universitaire et 188 millions aux étudiants de niveau collégial.

2.4 Autres dépenses (ministérielles)

Ces autres dépenses concernent essentiellement les coûts de fonctionnement et d'immobilisations des ministères provinciaux responsables de l'enseignement postsecondaire. Chaque province a un ministère (ou une instance équivalente) qui est chargé de la coordination et du financement de l'enseignement postsecondaire dans la province. De plus, ces ministères assument les coûts reliés à la participation de leur province au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), organe qui sert de mécanisme de consultation pour les préoccupations communes des provinces concernant l'éducation.

En 1984-1985, les autres dépenses (ministérielles) totalisaient 249 millions de dollars; de cette somme, 120 millions étaient reliées au secteur universitaire et 129 millions au secteur collégial.

Note sur les transferts interprovinciaux

Un transfert interprovincial est un paiement fait par une province par l'entremise d'un organisme gouvernemental à une université dans une autre province pour financer l'enseignement dispensé à ses étudiants. De tels transferts sont effectués lorsqu'un programme d'études donné n'est pas offert dans la province où habite l'étudiant. Par exemple, la province de l'Île-du-Prince-Édouard verse des fonds à l'Université Dalhousie de la Nouvelle-Écosse pour couvrir le coût de la formation en médecine des étudiants de l'Île-du-Prince-Édouard.

Les transferts interprovinciaux totalisent zéro lorsque considérés au niveau national; toutefois, ils figurent dans la section ci-après, qui porte sur les dépenses par province.

3 Dépenses des gouvernements provinciaux pour l'enseignement postsecondaire et Inscriptions au postsecondaire par province

Les tableaux 14 (*a-l*) présentent les dépenses de chaque province et territoire, par catégorie de dépenses, tel que décrit dans la section 2 ci-dessus, de même que le nombre des inscriptions dans les universités et les collèges des diverses provinces. Voir la méthodologie et les définitions à l'annexe D.

Tableau 14(a) : Terre-Neuve

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	76 669	12 204	(431)	88 442
1983-84	81 868	14 303	(431)	95 740
1984-85	80 941	15 210	(460)	95 691
Subventions d'immobilisations				
1982-83	0	657	0	657
1983-84	0	1 254	0	1 254
1984-85	0	496	0	496
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	11 585	62	—	11 647
1983-84	9 406	51	—	9 457
1984-85	10 386	0	—	10 386
Autres (Ministérielles)				
1982-83	3 295	40	431	3 766
1983-84	2 677	39	431	3 147
1984-85	1 767	45	460	2 272
Totaux				
1982-83	91 549	12 963	0	104 512
1983-84	93 951	15 647	0	109 598
1984-85	93 094	15 751	0	108 845

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	8 901	4 386	2 576
1983-84	8 027	4 140	2 485
1984-85	9 020	4 500	2 960

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Note : La baisse des taux d'inscriptions à l'enseignement postsecondaire à Terre-Neuve, en 1983-84, est due à l'ajout de la douzième année au cours secondaire. Auparavant, les étudiants terreneuviens pouvaient être admis à l'université après la onzième année.

Tableau 14(*b*) : Île-du-Prince-Édouard

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	9 361	3 716	3 177	16 254
1983-84	10 067	3 382	3 325	16 774
1984-85	10 725	4 095	3 834	18 654
Subventions d'immobilisations				
1982-83	59	336	0	395
1983-84	104	1 186	(9)	1 281
1984-85	100	290	(59)	331
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	966	545	—	1 511
1983-84	748	446	—	1 194
1984-85	1 043	590	—	1 633
Autres (Ministérielles)				
1982-83	3 343	25	(3 177)	191
1983-84	3 626	30	(3 316)	340
1984-85	3 945	128	(3 775)	298
Totaux				
1982-83	13 729	4 622	0	18 351
1983-84	14 545	5 044	0	19 589
1984-85	15 813	5 103	0	20 916

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	1 596	663	905
1983-84	1 676	709	1 000
1984-85	1 720	690	900

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*c*) : Nouvelle-Écosse

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépense	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	134 357	12 190	(5 969)	140 578
1983-84	146 702	13 514	(6 239)	153 977
1984-85	153 403	13 984	(6 467)	160 920
Subventions d'immobilisations				
1982-83	5 163	143	0	5 306
1983-84	1 898	63	23	1 984
1984-85	1 240	155	325	1 720
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	6 887	900	—	7 787
1983-84	6 627	847	—	7 474
1984-85	7 527	1 045	—	8 572
Autres (Ministérielles)				
1982-83	(5 337)	233	5 969	865
1983-84	(1 422)	615	6 216	5 409
1984-85	3 082	1 628	6 142	10 852
Totaux				
1982-83	141 070	13 466	0	154 536
1983-84	153 805	15 039	0	168 844
1984-85	165 252	16 812	0	182 064

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	21 038	6 825	2 834
1983-84	22 458	7 028	2 909
1984-85	23 030	6 650	3 000

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat.81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*d*) : Nouveau-Brunswick

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	83 465	13 929	4 125	101 519
1983-84	86 001	16 206	4 394	106 601
1984-85	92 093	16 127	4 264	112 484
Subventions d'immobilisations				
1982-83	2 789	446	0	3 235
1983-84	4 512	1 637	(14)	6 135
1984-85	3 764	2 100	(266)	5 598
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	9 360	1 500	—	10 860
1983-84	7 508	1 224	—	8 732
1984-85	8 998	1 430	—	10 428
Autres (Ministérielles)				
1982-83	11 889	50	(4 125)	7 814
1983-84	10 161	172	(4 380)	5 953
1984-85	10 396	(311)	(3 998)	6 087
Totaux				
1982-83	107 503	15 925	0	123 428
1983-84	108 182	19 239	0	127 421
1984-85	115 251	19 346	0	134 597

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	13 153	4 619	2 162
1983-84	14 155	4 764	2 290
1984-85	14 480	4 600	2 280

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*e*) : Québec

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	913 751	695 642	(888)	1 608 505
1983-84	926 105	735 626	(1 029)	1 660 702
1984-85	962 156	765 968	(1 145)	1 726 979
Subvention d'immobilisations				
1982-83	55 177	59 125	0	114 302
1983-84	56 654	67 658	0	124 312
1984-85	64 424	77 592	0	142 016
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	73 167	69 695	—	142 862
1983-84	71 670	95 169	—	166 839
1984-85	106 479	96 050	—	202 529
Autres (Ministérielles)				
1982-83	32 407	85 607	888	118 902
1983-84	65 870	84 438	1 029	151 337
1984-85	45 836	75 845	1 145	122 826
Totaux				
1982-83	1 074 502	910 069	0	1 984 571
1983-84	1 120 299	982 891	0	2 103 190
1984-85	1 178 895	1 015 455	0	2 194 350

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	97 262	98 273	150 234
1983-84	103 852	108 784	157 740
1984-85	108 500	109 500	158 400

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*f*) : Ontario

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	1 109 513	381 415	(14)	1 490 914
1983-84	1 192 991	444 210	(20)	1 637 181
1984-85	1 256 286	452 021	(26)	1 708 281
Subventions d'immobilisations				
1982-83	62 833	24 523	0	87 356
1983-84	115 480	22 373	0	137 853
1984-85	83 172	14 980	0	98 152
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	83 179	35 470	—	118 649
1983-84	86 998	40 982	—	127 980
1984-85	96 825	40 800	—	137 625
Autres (Ministérielles)				
1982-83	49 389	34 598	14	84 001
1983-84	17 629	34 385	20	52 034
1984-85	33 182	34 304	26	67 512
Totaux				
1982-83	1 304 914	476 006	0	1 780 920
1983-84	1 413 098	541 950	0	1 955 048
1984-85	1 469 465	542 105	0	2 011 570

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	175 775	97 319	89 326
1983-84	183 119	97 843	95 063
1984-85	185 410	95 830	95 840

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(g) : Manitoba

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	148 229	19 213	0	167 442
1983-84	161 983	22 128	0	184 111
1984-85	166 428	24 410	0	190 838
Subventions d'immobilisations				
1982-83	3 117	2 274	0	5 391
1983-84	9 641	1 687	0	11 328
1984-85	2 600	663	0	3 263
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	7 155	1 305	—	8 460
1983-84	5 069	912	—	5 981
1984-85	5 335	973	—	6 308
Autres (Ministérielles)				
1982-83	9 511	2 391	0	11 902
1983-84	4 499	2 345	0	6 844
1984-85	7 797	2 451	0	10 248
Totaux				
1982-83	168 012	25 183	0	193 195
1983-84	181 192	27 072	0	208 264
1984-85	182 160	28 497	0	210 657

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	19 794	13 845	3 609
1983-84	20 655	14 596	3 715
1984-85	21 020	13 570	3 720

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*b*) : Saskatchewan

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	142 798	36 126	0	178 924
1983-84	147 639	40 747	0	188 386
1984-85	156 500	43 595	0	200 095
Subventions d'immobilisations				
1982-83	7 763	3 278	0	11 041
1983-84	4 927	1 452	0	6 379
1984-85	12 642	6 401	0	19 043
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	4 529	695	—	5 224
1983-84	8 007	0	—	8 007
1984-85	12 230	0	—	12 230
Autres (Ministérielles)				
1982-83	1 250	1 539	0	2 789
1983-84	113	1 553	0	1 666
1984-85	256	1 680	0	1 936
Totaux				
1982-83	156 340	41 638	0	197 978
1983-84	160 686	43 752	0	204 438
1984-85	181 628	51 676	0	233 304

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	17 618	9 012	2 472
1983-84	19 132	8 845	2 795
1984-85	19 710	8 570	3 000

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*i*) : Alberta

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	353 971	139 679	0	493 650
1983-84	386 441	160 073	0	546 514
1984-85	395 758	169 279	0	565 037
Subventions d'immobilisations				
1982-83	90 821	59 150	0	149 971
1983-84	80 275	44 053	0	124 328
1984-85	70 464	34 994	0	105 458
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	18 530	10 428	—	28 958
1983-84	31 489	17 713	—	49 202
1984-85	65 304	36 733	—	102 037
Autres (Ministérielles)				
1982-83	5 588	2 855	0	8 443
1983-84	5 753	3 391	0	9 144
1984-85	12 691	6 300	0	18 991
Totaux				
1982-83	468 910	212 112	0	681 022
1983-84	503 958	225 230	0	729 188
1984-85	544 217	247 306	0	791 523

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	36 949	14 857	20 790
1983-84	40 210	16 018	22 622
1984-85	41 660	16 770	24 450

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*j*) : Colombie-Britannique

Dépenses provinciales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	320 452	182 464	0	502 916
1983-84	319 670	186 625	0	506 295
1984-85	298 498	180 149	0	478 647
Subventions d'immobilisations				
1982-83	21 314	11 448	0	32 762
1983-84	32 247	29 834	0	62 081
1984-85	29 220	32 780	0	62 000
Bourse, Aide aux étudiants				
1982-83	13 256	8 304	—	21 560
1983-84	8 058	5 774	—	13 832
1984-85	1 537	9 630	—	11 167
Autres (Ministérielles)				
1982-83	2 465	7 625	0	10 090
1983-84	2 117	8 150	0	10 267
1984-85	707	7 143	0	7 850
Totaux				
1982-83	357 487	209 841	0	567 328
1983-84	362 092	230 383	0	592 475
1984-85	329 962	229 702	0	559 664

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	34 303	16 581	20 610
1983-84	37 247	15 973	22 661
1984-85	36 260	15 710	22 170

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*k*) : Yukon

Dépenses territoriales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépense	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	0	323	0	323
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Subventions d'immobilisations				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	295	296	—	591
1983-84	298	299	—	597
1984-85	387	388	—	775
Autres (Ministérielles)				
1982-83	139	139	0	278
1983-84	69	68	0	137
1984-85	84	84	0	168
Totaux				
1982-83	434	758	0	1 192
1983-84	367	367	0	734
1984-85	471	472	0	943

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	—	—	—
1983-84	—	—	—
1984-85	—	—	200

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Tableau 14(*l*) : Territoires du Nord-Ouest

Dépenses territoriales au titre de l'enseignement postsecondaire[1] (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Collèges	Transferts interprovinciaux	Total
Subventions de fonctionnement				
1982-83	0	75	0	75
1983-84	0	79	0	79
1984-85	0	88	0	88
Subventions d'immobilisations				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Bourses, Aide aux étudiants				
1982-83	455	515	—	970
1983-84	515	585	—	1 100
1984-85	495	555	—	1 050
Autres (Ministérielles)				
1982-83	0	0	0	0
1983-84	0	0	0	0
1984-85	0	0	0	0
Totaux				
1982-83	455	590	0	1 045
1983-84	515	664	0	1 179
1984-85	495	643	0	1 138

Inscriptions : Universités et collèges[2]

	Effectifs universitaires		Effectifs des collèges
	Plein temps	Temps partiel	Plein temps
1982-83	—	—	68
1983-84	—	—	84
1984-85	—	—	100

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590203 pour les collèges et CANSIM tableau nº 00590206 pour les universités.

2 Source : Statistique Canada, L'Éducation au Canada, nº de. cat. 81-229 pour 1982-83 et 1983-84 et Les Statistiques de l'éducation, nº de cat. 81-220 pour l'année 1984-85.

Notes explicatives

1 Le rapport n'inclut pas les dépenses fiscales des provinces au titre de l'enseignement postsecondaire, car le Secrétariat d'État n'avait pas accès à ces chiffres au moment de la rédaction. Pour les difficultés inhérentes au calcul des pertes de recettes fiscales, voir la note explicative 4 de la partie II.

2 Dans ce rapport, le terme *collège* se rapporte à tout établissement d'enseignement postsecondaire à l'exception des universités. Cette interprétation correspond à la définition de Statistique Canada d'un collège communautaire, telle que présentée dans l'annexe D.

3 Les revenus indiqués pour les universités et les collèges proviennent des deux ordres de gouvernement et des municipalités, des frais de scolarité et de certaines autres sources, tels les dons et les intérêts. En 1983-1984, les sources directes de revenu des universités se répartissaient comme suit : gouvernements provinciaux et municipaux (68 p. 100); frais de scolarité (12 p. 100); gouvernement fédéral (11 p. 100); et autres sources (10 p. 100)*. De plus, le gouvernement fédéral appuie indirectement l'enseignement postsecondaire au moyen des transferts fiscaux et des contributions.

4 Huit gouvernements provinciaux ont établi des agences ayant pour mission d'encourager la recherche, à l'extérieur comme à l'intérieur de l'université. Ce sont : The Nova Scotia Research Foundation Corporation, le Conseil de la recherche et de productivité du Nouveau-Brunswick, le Fonds pour la Formation de chercheurs et l'aide à la recherche (Québec), et le Centre de recherche industrielle du Québec, l'Ontario Research Foundation, le Manitoba Research Council, le Saskatchewan Research Council, l'Alberta Research Council, et le British Columbia Research Council.

5 Bien que ce soit les provinces et territoires qui administrent eux-mêmes les programmes d'aide aux étudiants, un groupe de fonctionnaires fédéraux et provinciaux, le Groupe plénier du Programme canadien de prêts aux étudiants, se réunit chaque année pour établir et harmoniser les critères administratifs de base. Le Québec y est représenté, bien qu'il ne participe pas au Programme canadien de prêts aux étudiants.

* Statistique Canada, *Bulletin des statistiques de l'éducation*, Vol. 7, nº 3, août 1985.

IV Les objectifs du Canada en matière d'aide à l'enseignement postsecondaire

1 Les objectifs de l'enseignement postsecondaire

Au Canada comme dans d'autres pays, le secteur de l'enseignement postsecondaire est extrêmement complexe, comprenant toute une variété d'activités et d'établissements et répondant à divers besoins et aspirations. Aussi n'est-il guère surprenant que les objectifs de l'aide gouvernementale à l'enseignement postsecondaire soient très divers et touchent d'une façon ou d'une autre pratiquement tous les aspects des politiques gouvernementales. Ces objectifs peuvent être des éléments explicites de politiques relatives à l'enseignement postsecondaire. Ils peuvent également être implicites, de par la façon même dont les deniers publics sont dépensés. Dans tous les cas, ces objectifs sont importants et réels.

La situation varie d'un pays à l'autre, selon les traditions politiques, en ce qui concerne l'élaboration ou le réexamen des objectifs nationaux en matière d'enseignement postsecondaire. Comme l'a souligné l'Organisation de coopération et de développement économiques dans son étude de 1976 sur l'éducation au Canada, les pouvoirs publics canadiens ont eu tendance à ne pas se fixer de buts ou d'objectifs explicites en matière d'éducation.

La loi en vertu de laquelle le présent rapport est déposé au Parlement parle des objectifs du Canada en matière d'enseignement. Le Canada étant une fédération, et l'éducation relevant des provinces aux termes de la Constitution, tout examen de ces buts du seul point de vue du gouvernement fédéral serait nécessairement incomplet. Les établissements d'enseignement postsecondaire sont sous juridiction provinciale (à l'exception de certains établissements spécialisés comme les collèges militaires), et c'est donc d'abord des provinces qu'il faut attendre une définition des buts et objectifs de ce secteur d'activités.

Dans bien des cas, il n'existe pas de document où seraient définis l'ensemble des objectifs poursuivis par une province donnée. Toutefois, il est évident que les provinces poursuivaient des buts bien précis lorsqu'elles ont établi leurs réseaux d'éducation supérieure et plus tard les ont élargis : elles voulaient d'abord donner à leur population accès à ce niveau d'enseignement; elles voulaient que les capacités intellectuelles de leurs citoyens soient pleinement exploitées; elles étaient déterminées à favoriser le développement culturel; elles avaient besoin des compétences professionnelles que seul ce niveau d'enseignement peut procurer; elles recherchaient les avantages sociaux et économiques que l'on retire d'une participation active à la recherche aux niveaux national et international. Des buts comme ceux-ci et d'autres encore ressortent clairement des déclarations et des initiatives de tous les gouvernements provinciaux, en particulier au cours de la période d'expansion rapide qui a débuté dans les années 60.

Parallèlement à ces objectifs provinciaux, on peut citer des objectifs similaires poursuivis par le gouvernement fédéral par le moyen de l'aide qu'il consent à l'enseignement postsecondaire. En fait, il est clair que nombre des préoccupations du gouvernement fédéral sont partagées par les provinces, les universités, les collèges et les étudiants.

Exemple de ces préoccupations communes : la possibilité donnée aux individus d'acquérir des compétences en rapport avec le marché du travail et les réalités de l'économie. C'est l'une des principales raisons qui expliquent le concours financier du gouvernement fédéral, mais c'est également l'une des motivations des gouvernements provinciaux. L'encouragement à la recherche est également un objectif de première importance pour les deux paliers de gouvernement.

Depuis plusieurs années, on considère que l'aide fédérale vise deux grands objectifs :

- maintenir et développer un système d'enseignement postsecondaire solide et efficace dans tout le Canada; et

- donner à tous les Canadiens qui en ont le talent et l'intérêt la possibilité d'avoir accès à ce système.

Alors que les accords fiscaux entre le fédéral et les provinces constituent le principal mode de financement pour réaliser le premier de ces objectifs, le Programme canadien des prêts aux étudiants vise à réaliser, sur le plan financier, l'égalité d'accès pour tous.

Enfin, soulignons que les objectifs du gouvernement en matière d'enseignement postsecondaire peuvent être considérés comme s'inscrivant dans un ensemble plus large de grandes priorités et d'objectifs reliés au développement social et économique. Les dispositions législatives qui servent de cadre au présent rapport font d'ailleurs référence à la relation qui existe entre l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire et les grands objectifs nationaux en matière d'éducation et de développement économique. Étant donné la complexité du sujet, en particulier les transferts fédéraux aux provinces effectués aux termes des accords relatifs au Financement des programmes établis, il s'est avéré impossible de quantifier cette relation dans le cadre du présent rapport. Les provinces reçoivent ces transferts sans contraintes quant aux types particuliers d'activités auxquels ils doivent servir. Ces transferts ne peuvent pas être liés directement aux dépenses des provinces pour l'enseignement postsecondaire, mais jouent néanmoins un rôle vital pour le maintien des activités et pour la réalisation des objectifs en matière d'enseignement postsecondaire au Canada.

2 Objectifs économiques canadiens

Dans *Une nouvelle direction pour le Canada — Un programme de renouveau économique*, le ministre des Finances déclare que l'objectif du gouvernement fédéral est « de mettre en place un cadre d'orientation qui libérera l'énergie créatrice des Canadiens afin qu'ils puissent se bâtir un avenir meilleur qui donnera aux jeunes l'occasion d'apporter une contribution productive. . . » Il a également parlé du renouveau économique qui résulterait d'un plus grand effort d'innovation, d'une productivité accrue et d'une coopération plus étroite entre partenaires. Ces thèmes sont particulièrement importants lorsque l'on examine la relation entre l'enseignement postsecondaire et l'économie.

L'enseignement postsecondaire joue deux rôles critiques en ce qui concerne le développement de l'économie nationale et l'atteinte des buts dont nous venons de parler :

- il fournit la main-d'œuvre hautement qualifiée nécessaire au bon fonctionnement d'une économie développée;
- il assure une part importante des recherches qui sont essentielles au maintien de notre compétitivité dans le monde.

Il est clair que les universités et collèges jouent un rôle fondamental dans le développement de nos ressources humaines. Près de 20 p. 100 des jeunes Canadiens font actuellement des études postsecondaires à plein temps, et près de la moitié des jeunes auront acquis une certaine formation postsecondaire avant l'âge de 25 ans. En outre, un nombre croissant de Canadiens, en particulier les adultes de 25 à 40 ans, font des études postsecondaires à temps partiel ou sont inscrits à un programme d'éducation permanente. La majorité d'entre eux le font pour des raisons directement liées à l'emploi.

Dans un discours prononcé en 1984 et très souvent cité, Walter F. Light, président-directeur général de Northern Télécom Ltée, déclarait :

> Désormais, pour toute société, la principale source de vitalité économique ne sera pas les investissements ou les ressources naturelles, aussi importants fussent-ils. Ce sera la matière grise. Notre société industrielle requiert beaucoup de matière

> grise. Elle repose sur le savoir qui crée des produits et des procédés de fabrication complexes, tout en définissant jusqu'aux méthodes de gestion elles-mêmes*.

L'enseignement postsecondaire est nécessaire pour former les gestionnaires, les ingénieurs, les technologues, les chercheurs et tous les autres spécialistes dont les compétences permettront à notre économie de bien fonctionner et de croître. De plus, mais de façon moins perceptible, il fournit l'instruction générale qui contribue au mieux-être social et économique du Canada. Comme le soulignait Walter Light :

> Ce ne sont pas seulement la compétence et le nombre de nos ingénieurs qui sont essentiels à notre succès futur. Ce sont également la compétence et le nombre de nos écrivains, de nos philosophes, de nos sociologues, de nos politicologues, de nos psychologues, de nos historiens, de nos mathématiciens, de nos comptables, et de bien d'autres encore. Toutes les disciplines sont importantes pour notre avenir. . .

Ce rôle de développement des ressources humaines que remplissent les universités et les collèges constitue l'une des principales raisons pour lesquelles le gouvernement fédéral fournit une aide de nature générale dans le cadre des accords relatifs au Financement des programmes établis.

Le deuxième rôle économique du système canadien d'enseignement postsecondaire est sa contribution à la recherche et au développement. Selon le document de travail intitulé *Les sciences, la technologie et le développement économique* publié en 1985 par le ministre d'État aux Sciences et à la Technologie :

> Nos universités jouent un rôle essentiel pour ce qui est d'aider le Canada à relever le défi technologique. La recherche fondamentale qu'elles effectuent garde le Canada à l'avant-plan des progrès scientifiques importants dans le monde et fournit l'assise scientifique solide à partir de laquelle se développent les technologies nouvelles.

Le document définissait quatre priorités pour assurer le renouveau économique, dont la reconnaissance de l'importance de la recherche et du développement en milieu universitaire.

Le gouvernement fédéral est la principale source de financement direct de la recherche universitaire, en particulier par l'entremise des conseils subventionnaires, comme en fait état la partie II du rapport.

Les contributions, transferts et programmes d'aide du gouvernement fédéral sont essentiels pour que le Canada atteigne ses objectifs économiques. Il en est de même des diverses formes de soutien consenties par les provinces, l'industrie et les fondations, et par les étudiants eux-mêmes par le biais des frais d'inscriptions.

* Traduction d'un extrait du discours prononcé lors de la réunion annuelle des actionnaires de Northern Télécom Ltée, Montréal (Québec), 26 avril 1984, et qui porte le titre : « Brainpower : Our Neglected Resource ».

V Consultations du secrétaire d'État avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

En vertu de l'article 24 de la *Loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces* votée en 1977, le secrétaire d'État doit « procéder à des consultations avec les gouvernements des provinces, portant sur les rapports entre les programmes et les activités du gouvernement du Canada et ceux des [. . .] provinces en matière d'enseignement postsecondaire ». Les modifications apportées à la loi en 1984 ajoutent à cette responsabilité générale l'obligation spécifique de déposer un rapport portant sur « les résultats des éventuelles consultations entreprises par le secrétaire d'État, ou en son nom, avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en œuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs ».

Entre 1977 et 1984, le secrétaire d'État a rencontré à un certain nombre de reprises les ministres provinciaux responsables de l'enseignement postsecondaire. Il s'agissait souvent de rencontres bilatérales mais parfois aussi de rencontres avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), tribune créée en 1967 par les gouvernements provinciaux dans le but de faciliter la coopération entre les provinces sur les questions d'éducation et aussi dans le but de favoriser l'essor de l'éducation au Canada. Ces rencontres ont porté en général sur des thèmes précis comme l'aide aux langues officielles dans l'enseignement et les accords de financement de l'enseignement postsecondaire, plutôt que sur l'ensemble des secteurs d'intérêt commun visés par la loi. Avant 1984-1985, la dernière consultation fédérale-provinciale officielle sur l'enseignement postsecondaire remontait à janvier 1983 et aucune séance n'a eu lieu dans les six premiers mois de 1984-1985.

Au moment de sa nomination comme secrétaire d'État, en septembre 1984, l'honorable Walter McLean déclarait qu'il souhaitait rencontrer le plus tôt possible des représentants du Conseil des ministres de l'Éducation. Pour sa part, le président du Conseil de l'époque, l'honorable David King, de l'Alberta, déclarait qu'il anticipait « un nouvel esprit dans la collaboration et la consultation entre les gouvernements provinciaux et fédéral sur les questions d'éducation ». Ainsi, au début de novembre, le secrétaire d'État rencontrait des représentants du Conseil pour examiner des secteurs d'intérêt commun et planifier des réunions avec tous les membres du Conseil. La première de ces réunions eut lieu à Toronto, le 10 décembre 1984. Y furent abordés principalement le financement fédéral-provincial de l'enseignement postsecondaire et la reconduction des accords d'aide aux langues officielles dans l'enseignement.

Une autre rencontre eut lieu à Toronto le 27 janvier 1985. L'honorable Walter McLean rencontrait alors les membres du Conseil pour poursuivre les discussions entamées et tenter de dégager des modalités permettant d'améliorer la collaboration fédérale-provinciale. Il énumérait les priorités du gouvernement fédéral dans le domaine, y compris dans les secteurs de la formation de la main-d'œuvre et de la recherche universitaire, et abordait certaines questions à l'étude liées à l'aide financière consentie par le gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire. Il annonçait notamment que le rapport préparé par M. A.W. Johnson, expert-conseil, était presque terminé. Il fut alors convenu de tenir la prochaine réunion après le dépôt du rapport Johnson au Parlement. Ce rapport, publié sous le titre *Pour une meilleure orientation du financement de l'enseignement postsecondaire et de la recherche par le Gouvernement du Canada*, a été déposé le 14 mars 1985.

La réunion prévue eut donc lieu à Ottawa, le 24 mai 1985. Le secrétaire d'État du Canada, les ministres de l'Éducation ainsi que M. Johnson, y discutèrent en détail du rapport de ce dernier qui recommandait des modifications importantes aux accords de financement fédéraux-provinciaux ainsi qu'un meilleur financement de la recherche et des centres d'excellence dans les établissements d'enseignement postsecondaire. Cependant, aucune conclusion commune sur le financement de l'enseignement postsecondaire n'est ressortie de cette rencontre qui aura quand même permis de clarifier les préoccupations du gouvernement fédéral et de préciser les points de l'analyse et des recommandations du rapport avec lesquelles les ministres provinciaux n'étaient pas d'accord. Le secrétaire d'État a accepté de tenir compte des points de vue des provinces dans son examen des orientations éventuelles de la politique. Il se disait aussi disposé à ce que les fonctionnaires fédéraux collaborent avec leurs homologues provinciaux à l'examen des données et de l'analyse du financement de l'enseignement postsecondaire. À cette occasion, les ministres ont également convenu de maintenir les programmes fédéraux-provinciaux actuels sur les langues officielles dans l'enseignement. Un communiqué commun à cet effet a été diffusé.

Le 20 août 1985, l'honorable Benoît Bouchard était nommé secrétaire d'État du Canada. Parmi les premiers gestes officiels de son mandat, il rencontrait le Conseil des ministres de l'Éducation. C'est à Québec, le 17 septembre, qu'il s'est réuni avec les membres du Conseil pour discuter des priorités et des secteurs d'intérêt commun. L'échange de points de vue a permis au secrétaire d'État de réitérer sa volonté d'améliorer la coopération fédérale-provinciale sur la base du respect des attributions provinciales dans le domaine de l'enseignement postsecondaire. Les ministres ont aussi profité de l'occasion pour confirmer l'entente antérieure sur les langues officielles dans l'enseignement en signant une reconduction du protocole d'entente sur l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement de langues secondes, tel qu'indiqué ailleurs dans ce rapport.

Depuis cette rencontre, un échange de lettres entre le secrétaire d'État et le nouveau président du Conseil des ministres, l'honorable Jean-Pierre Ouellet, du Nouveau-Brunswick, a permis de cerner les secteurs d'intérêt commun pour les deux ordres de gouvernement, comme le développement socio-économique, la politique relative aux étudiants étrangers au Canada et les programmes d'aide aux étudiants, tant fédéraux que provinciaux. Cette correspondance servira de base à la planification des prochaines réunions entre le secrétaire d'État et le Conseil, dans l'esprit des consultations dont il est question dans la Loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces. Selon les termes mêmes du Conseil des ministres de l'Éducation, « il importe d'établir des liens de collaboration étroits et productifs, fondés sur leurs intérêts communs, entre les deux ordres de gouvernement pour veiller à ce que l'enseignement postsecondaire continue à être capable de s'adapter à l'évolution de la situation économique. »* Le secrétaire d'État s'est dit entièrement d'accord avec ce point de vue.

* *Une économie en transition : Vers un renouveau de l'enseignement postsecondaire et de la formation de la main-d'œuvre*, Déclaration du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), octobre 1985.

Annexe A
La formule de financement des programmes établie 1984-1988

Annexe A
La formule de Financement des programmes établis 1984-1985

1. Introduction

Les accords sur le Financement des programmes établis, conclus en 1977 pour remplacer les anciens accords sur le partage des coûts, prévoient un transfert global de fonds fédéraux aux provinces en appui aux services d'assurance-santé et à l'enseignement postsecondaire.

Ces notes ont pour but d'expliquer en termes relativement simples en quoi consistent les accords sur le FPÉ et comment ils s'appliquent à l'enseignement postsecondaire depuis juin 1984, date à laquelle ils ont été modifiés (projet de loi C-12). Les explications portent sur l'année financière 1984-1985, mais valent également, à bien des égards, pour les accords antérieurs.

À noter qu'aux termes de la loi, les transferts sont des « *contributions* fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé ». Il s'agit là d'une définition plus large de « contribution » que son acception habituelle dans le domaine des finances publiques, étant donné qu'elle comprend la notion de paiements en espèces et de transferts de points d'impôt.

2. Éléments des accords sur le FPÉ

Le système des transferts fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces suppose certains éléments de base. On choisit une **année de référence** et on détermine une **contribution par habitant** pour cette année. La contribution est ensuite rajustée chaque année au moyen d'un **facteur d'indexation** pour déterminer le montant pour l'année. On multiplie ensuite ce montant par la **population de la province** pour établir **le montant total** qui peut être versé.

Une fois le montant total déterminé, on peut calculer le **paiement en espèces** dû à la province en soustrayant de ce montant la valeur du **transfert de points d'impôt** (c'est-à-dire les recettes fiscales cédées par le gouvernement fédéral pour permettre aux provinces d'augmenter leurs revenus).

Ces composantes des transferts au titre du FPÉ impliquent différentes variables financières, économiques et démographiques, comme on le verra plus loin. Le ministère des Finances effectue les calculs nécessaires.

Contribution par habitant pour l'année de référence 2.1

En 1977, quand les accords sur le FPÉ ont été conclus, il a été décidé que 1975-1976 serait l'année de référence, puisque c'était l'année la plus récente où s'était terminé le processus de paiements au titre des accords à frais partagés.

Pour cette année de référence, on a établi une moyenne nationale pour la contribution par habitant au titre de l'enseignement postsecondaire en divisant le total des contributions fédérales versées en 1975-1976 par la population des provinces, ce qui donnait une moyenne nationale de 68,31 $.

Facteur d'indexation 2.2

Le facteur d'indexation introduit dans le cadre des accords sur le FPÉ en 1977 visait à lier la croissance de la contribution par habitant à la croissance de l'économie par habitant.

L'indicateur économique qui a été choisi est le produit national brut (PNB), et ce afin de prendre en compte la croissance réelle et l'inflation. Pour atténuer les fluctuations à court terme, l'augmentation moyenne du PNB étalée sur trois ans a été adoptée comme facteur d'indexation.

Plus précisément, le facteur d'indexation du PNB par habitant représente la croissance moyenne du PNB par habitant dans les trois années précédant l'année financière en question. Ce facteur est tombé de 14,7 p. 100 (dans les premières années des accords sur le FPÉ), à 8,2 p. 100 en 1984-1985.

Avec les modifications adoptées en 1984, le facteur d'indexation des contributions au titre de l'enseignement postsecondaire en 1983-1984 et 1984-1985 s'est trouvé modifié; des plafonds de 6 p. 100 et 5 p. 100 respectivement, correspondant au programme des « 6 et 5 » du gouvernement de l'époque, ont été imposés. Les contributions au titre de la santé n'ont pas été touchées et ont continué d'augmenter en fonction du facteur d'indexation du PNB par habitant.

Le facteur d'indexation est appliqué à la façon d'intérêts composés, à partir de la contribution par habitant pour l'année de référence 1975-1976, pour en arriver à la contribution pour l'année en question. En 1984-1985, la contribution par habitant se chiffrait à 167,91 $, soit deux fois et demie celle de 1975-1976.

À partir du 1er avril 1985, le facteur d'indexation du PNB par habitant a recommencé à s'appliquer aux contributions au titre de l'enseignement postsecondaire.

2.3 **Population**

On utilise une série de facteurs d'indexation pour établir la contribution par habitant d'une année donnée et on multiplie le résultat par la population de la province pour cette même année. Ces dernières années, la population du Canada s'est accrue de 1 p. 100 environ par année, bien que le pourcentage ait quelque peu varié d'une province à l'autre. Par conséquent, les transferts aux provinces au titre du FPÉ ont augmenté chaque année d'environ 1 p. 100 de plus que le facteur d'indexation du PNB par habitant. Pour 1984-1985, ce facteur pour l'enseignement postsecondaire s'établissait à 5 p. 100, et l'accroissement de la population ajoutait 1 p. 100 de plus, ce qui donne une augmentation de 6 p. 100 des contributions au titre du Financement des programmes établis.

2.4 **Montant total qui peut être versé aux provinces**

Les montants qui peuvent être versés à chaque province au titre du FPÉ, pour une année donnée, sont établis en multipliant la contribution par habitant au titre de l'enseignement postsecondaire par la population de la province.

Si on additionne les montants dûs aux provinces et territoires, en 1984-1985, le total au titre de l'enseignement postsecondaire est d'environ 4,22 milliards de dollars.

2.5 **Transferts de points d'impôt**

Le transfert de points d'impôt désigne le processus par lequel un gouvernement réduit ses taux d'imposition afin de permettre à un gouvernement d'un ordre différent d'augmenter les siens. Ce dernier est alors en mesure de recevoir des contribuables les recettes que lui a cédées au préalable l'autre gouvernement sans augmenter le fardeau fiscal de ses contribuables. Au Canada, lorsque le gouvernement fédéral effectue un transfert de points d'impôt au profit des gouvernements provinciaux, il lui en coûte non seulement la valeur des recettes qu'il cède, mais aussi toute augmentation des paiements de péréquation qui pourrait en résulter. Le système de péréquation fournit des paiements de transferts en espèces aux gouvernements provinciaux dont les assiettes fiscales sont inférieures à une certaine norme.

Dans le cadre des accords fiscaux de 1967 entre le gouvernement fédéral et les provinces, le gouvernement a réduit de 4 points ses taux d'impôt sur le revenu des particuliers (IRP) et de 1 point ses taux d'impôt sur le revenu des sociétés (IRS) à l'appui de l'enseignement postsecondaire. La Loi de 1977 sur le Financement des programmes établis a augmenté les points IRP. À l'heure actuelle, 13,5 points IRP et 1 point IRS sont transférés du gouvernement fédéral aux provinces au titre de la santé et de l'enseignement postsecondaire.

Le Québec reçoit un abattement spécial de 8,5 points d'impôt sur le revenu des particuliers en raison des différentes options de retrait qu'il a choisies. Cet abattement est pris en compte dans le transfert fiscal. Autrement dit, le montant total qui peut être versé au Québec est établi comme pour n'importe quelle province; seule la forme du transfert diffère.

En 1975-1976, le gouvernement fédéral a versé environ 1,55 milliards de dollars à l'ensemble des gouvernements provinciaux au titre des accords à frais partagés dans le domaine de l'enseignement postsecondaire, contre 3,27 milliards au titre des services de santé assurés. La contribution fédérale pour l'enseignement postsecondaire représentait donc 32,12 p. 100 de la contribution totale au titre des programmes établis pour l'année de référence. Ce pourcentage a servi de facteur de répartition dans la formule du Financement des programmes établis. Plus particulièrement, en vertu des modifications de 1984, on l'a utilisé pour déterminer la part du transfert fiscal à affecter à l'enseignement postsecondaire.

2.6 Paiements en espèces

Les paiements en espèces dûs à une province au titre de l'enseignement postsecondaire pour une année donnée représentent le total du montant auquel elle a droit moins la valeur du transfert de points d'impôt. Ou, vu autrement, le paiement en espèces est le montant qu'il faut ajouter au transfert de points d'impôt pour en arriver au montant auquel une province a droit en vertu des dispositions des accords sur le Financement des programmes établis. Par conséquent, les contributions en espèces en vertu du FPÉ ne peuvent être calculées séparément du transfert de points d'impôt.

En 1984-1985, le total des sommes à verser au titre de l'enseignement postsecondaire pour l'ensemble des provinces et des territoires se chiffrait à quelque 4,22 milliards de dollars; les transferts de points d'impôt étant évalués à 2,05 milliards, cela signifiait des paiements en espèces de 2,17 milliards. À noter que les paiements versés au cours d'une année financière supposent aussi des rajustements aux sommes versées les années précédentes (voir l'annexe B pour plus de précisions).

Les transferts en espèces au titre de l'aide à l'enseignement postsecondaire sont effectués par le secrétaire d'État sous la forme de versements mensuels aux gouvernements provinciaux et territoriaux.

3. Sommaire du calcul des contributions pour le FPÉ au titre de l'enseignement postsecondaire en 1984-1985

Étape 1 La contribution par habitant pour l'année de référence (1975-1976) au titre de l'enseignement postsecondaire est établie à 68,31 $.

Étape 2 Cette somme est augmentée chaque année des facteurs d'indexation correspondant (le facteur d'indexation du PNB par habitant de 1976-1977 à 1982-1983, 6 p. 100 en 1983-1984 et 5 p. 100 en 1984-1985), ce qui donne, en 1984-1985, le montant qui peut être versé par habitant au titre de l'enseignement postsecondaire, soit 167,92 $.

Étape 3 Le montant par habitant au titre de l'enseignement postsecondaire est multiplié par le chiffre de la population pour 1984-1985; pour le Canada, cela représente environ 25,1 millions d'habitants, ce qui donne 4,22 milliards de dollars pour l'ensemble du pays.

Étape 4 On établit ensuite le montant du transfert de points d'impôt; pour le Canada, en 1984-1985 on évalue à 6,39 milliards de dollars le transfert de points d'impôt total, dont la part pour l'enseignement postsecondaire représente 32,12 p. 100, soit 2,05 milliards de dollars.

Étape 5 Le paiement en espèces à effectuer au titre de l'enseignement postsecondaire pour 1984-1985 est établi en fonction de la différence entre les résultats des étapes 3 et 4, à savoir 2,17 milliards de dollars pour l'ensemble du Canada.

4. Pourcentage que représentent les transferts au titre de l'enseignement postsecondaire dans le FPÉ

Depuis les amendements de 1984, les contributions pour les services de santé et l'enseignement postsecondaire sont calculées séparément. Comme le programme des « 6 et 5 » ne s'appliquait qu'à élément d'enseignement postsecondaire des transferts au titre du FPÉ, la part des montants à verser au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du FPÉ est passée de 32,12 p. 100 avant 1983-1984 à 28,7 p. 100 en 1984-1985. De plus, comme la part du transfert de points d'impôt affectée à l'enseignement postsecondaire est restée à 32,12 p. 100, les paiements au comptant au titre du FPÉ sont tombés à 26,1 p. 100 du transfert en espèces. Avec le retour, le 1er avril 1985, à l'utilisation des facteurs d'indexation du PNB pour la contribution au titre de l'enseignement postsecondaire, les deux éléments ont retrouvé les mêmes taux de croissance, et les pourcentages susmentionnés se sont stabilisés.

À noter que comme ce sont des montants globaux qui sont versés aux provinces au titre des accords pour le Financement des programmes établis, ces pourcentages ne reflètent pas nécessairement les proportions consacrées par les gouvernements provinciaux aux programmes de santé et d'enseignement postsecondaire.

Annexe B
Financement des programmes établis : Calcul des transferts en espèces et des transferts de points d'impôt

Annexe B
Financement des programmes établis : Calcul des transferts en espèces et des transferts de points d'impôt

1. Transferts en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire

Les transferts en espèces pour le Financement des programmes établis au titre de l'enseignement postsecondaire se font par versements mensuels. On ne connaît qu'à la fin de l'année les chiffres concernant le PNB, les points d'impôt, la péréquation, la population, etc., de sorte qu'il faut recourir à des prévisions pour calculer les transferts en espèces pour l'année. Les calculs sont refaits à intervalles réguliers, au fur et à mesure que les données sont connues. Habituellement, le calcul final des montants dûs pour une année financière donnée n'est réalisé que trois ans plus tard.

Les transferts en espèces versés à une province au cours d'une année financière représentent essentiellement les dernières estimations relatives au transfert pour l'année. En outre, les transferts comprennent les rajustements résultant des vérifications des transferts en expèces versés les années précédentes. Cela s'explique en partie par le fait que les montants dûs aux provinces changent quelque peu quand sont revues les données relatives à la population, au PNB et aux prévisions de recettes fiscales.

Le tableau B-1 fait un rapprochement entre les montants dûs et les paiements en espèces au cours des dernières années. Comme toutes les autres formes d'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire figurent au tableau 2 sur la base des paiements, les transferts en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis sont présentés de la même façon pour permettre d'en établir le total.

Le tableau 3 montre la répartition des transferts fédéraux pour l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis, par province et par territoire; les transferts en espèces y sont indiqués sur les bases des montants dûs. Le tableau 4 porte sur les transferts en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire par province et territoire, sur la base des paiements.

Tableau B-1 : Financement des programmes établis : Rapprochement entre les montants dûs et les paiements en espèces, au 30 novembre 1985. (en milliers de dollars)

	Paiements en espèces par année financière					
				1985-1986		
Période	1982-83	1983-84	1984-85	Paiements à ce jour en 1985-86	Prévisions du solde des paiements en 1985-86	
						Rajustements pour les années antérieures à 1982-1983
Frais partagés	0	(3 588)	(21 213)	0	0	(24 801)
1979-80	(23 357)	0	0	0	0	(23 357)
1980-81	(106 731)	12 361	0	0	0	(94 370)
1981-82	(36 829)	16 544	4 744	0	0	(15 541)
						Total des montants dûs
1982-83	1 699 307	87 507	19 025	(1 091)	0	1 804 747
1983-84	–	1 952 391	92 729	197	0	2 045 317
1984-85	–	–	2 169 539	0	0	2 169 539
1985-86	–	–	–	1 574 989	790 552	2 365 541
Total des paiements en espèces	1 532 391	2 065 214	2 264 824	1 574 095	790 552	8 227 075

Source : Secrétariat d'État du Canada, *Enseignement postsecondaire — Rapport sur le financement des programmes établis pour l'année financière* 1982-1983, 1983-1984, 1984-1985 et 1985-1986 et *Enseignement postsecondaire — Rapport financier sur le financement des programmes établis*, par période.

2. Transferts de points d'impôt au titre de l'enseignement postsecondaire

L'annexe A décrit les transferts de points d'impôt pour le Financement des programmes établis et explique comment on les utilise dans la formule du FPÉ pour déterminer le montant des transferts en espèces. Le tableau B-2 indique les dernières prévisions du ministère des Finances relativement à chacun des éléments qui, pris ensemble, constituent le transfert de points d'impôt au titre de l'enseignement postsecondaire pour chaque province et territoire. Les éléments qui figurent au tableau B-2 sont les suivants :

2.1 13,5 points IRP

Cela représente, pour chaque année financière, les recettes potentielles revenant à chaque province en vertu de la diminution des taux d'impôt sur le revenu des particuliers de 13,5 p. 100 de l'impôt fédéral de base. C'est le montant de l'impôt cédé par le gouvernement fédéral; il n'équivaut pas nécessairement à l'impôt supplémentaire perçu par les gouvernements provinciaux, car cela varie selon la façon dont ceux-ci rajustent leur taux d'IRP.

2.2 Péréquation IRP

Il s'agit des paiements de péréquation que le gouvernement fédéral verse aux provinces, compte tenu des 13,5 points IRP. Cela représente ce que coûteraient au gouvernement fédéral les paiements de péréquation si chaque province rajustait ses taux d'imposition de façon à ne recevoir de ses contribuables que la pleine valeur des 13,5 points IRP.

2.3 1,0 point IRS

Cela représente, pour chaque année financière, les recettes potentielles revenant à chaque province en vertu de la réduction de 1 p. 100 de l'impôt fédéral sur le revenu des sociétés. C'est le montant de l'impôt cédé par le gouvernement fédéral; il n'équivaut pas nécessairement à l'impôt supplémentaire perçu par les gouvernements provinciaux, car cela varie selon la façon dont ceux-ci rajustent leur taux d'IRP.

2.4 Péréquation IRS

Il s'agit des paiements de péréquation (le cas échéant) versés aux gouvernements provinciaux, compte tenu du 1,0 point IRS. C'est ce que verserait le gouvernement fédéral si chaque province rajustait ses taux d'imposition de façon à ne recevoir de ses contribuables que la pleine valeur de 1,0 point IRS.

2.5 Abattement du Québec

Cela représente la réduction spéciale des taux IRP qui s'applique au Québec en raison des différentes options de retrait choisies par cette province. Ces montants ne sont pas assujettis à la péréquation, mais font partie des transferts de points d'impôt. Une déduction correspondante est appliquée au transfert en espèces au Québec.

Tableau B-2 : Financement des programmes établis — Transferts de points d'impôt (en milliers de dollars)

1982-83	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	T.N.-O.	Yukon	Canada
13,5 Points IRP	19 030	4 088	36 628	26 911	330 189	583 821	52 077	54 959	190 213	196 214	3 351	1 709	1 499 190
Péréquation IRP	15 569	3 380	15 207	15 624	64 179	0	10 884	0	0	0	0	0	124 844
1,0 Point IRS	803	199	1 390	1 150	15 729	32 495	2 325	2 678	25 552	7 644	227	52	90 244
Péréquation IRS	927	174	1 202	977	3 992	0	824	0	0	0	0	0	8 097
Abattement du Québec	0	0	0	0	188 889	0	0	0	0	0	0	0	188 889
Total — Transferts de points d'impôt	36 330	7 841	54 427	44 663	602 977	616 315	66 109	57 637	215 765	203 858	3 579	1 761	1 911 262

1983-84	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	T.N.-O.	Yukon	Canada
13,5 Points IRP	19 201	4 311	38 567	27 969	334 084	602 362	52 704	54 318	181 618	193 775	3 438	1 664	1 514 012
Péréquation IRP	16 099	3 280	14 077	15 320	65 044	0	11 397	0	0	0	0	0	125 216
1,0 Point IRS	870	211	1 457	1 242	18 469	37 174	2 531	2 627	22 790	7 729	223	54	95 377
Péréquation IRS	1 085	209	1 458	1 156	3 638	0	1 019	0	0	0	0	0	8 565
Abattement du Québec	0	0	0	0	191 117	0	0	0	0	0	0	0	191 117
Total — Transferts de points d'impôt	37 255	8 011	55 560	45 687	612 352	639 535	67 651	56 945	204 408	201 504	3 661	1 718	1 934 287

1984-85	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	T.N.-O.	Yukon	Canada
13,5 Points IRP	20 406	4 569	40 868	29 679	354 223	638 231	55 668	56 555	190 671	205 331	3 617	1 766	1 601 584
Péréquation IRP	16 771	3 469	14 940	16 082	65 920	0	12 110	0	0	0	0	0	129 292
1,0 Point IRS	906	241	1 622	1 237	18 858	38 520	2 899	3 268	29 727	9 123	230	74	106 705
Péréquation IRS	1 157	205	1 473	1 301	4 448	0	861	0	0	0	0	0	9 445
Abattement du Québec	0	0	0	0	202 638	0	0	0	0	0	0	0	202 638
Total — Transferts de points d'impôt	39 239	8 484	58 903	48 299	646 087	676 751	71 538	59 823	220 398	214 454	3 847	1 840	2 049 663

Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul final, 31 juillet 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, premier ajustement provisoire, 22 février 1985, pour 1982-1983; Financement des programmes établis, calcul préliminaire spécial, 22 février 1985, pour 1984-1985.

Annexe C
Aide à l'enseignement postsecondaire en vertu des programmes de Langues officielles dans l'enseignement 1983-1984 et 1984-1985

1. Ententes bilatérales

En vertu des dispositions des ententes bilatérales concernant les langues officielles dans l'enseignement, le gouvernement du Canada accorde une aide financière aux provinces et territoires pour leur permettre de défrayer les coûts supplémentaires liés au maintien et au développement des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité et de la seconde langue officielle dans le cadre des quatre catégories de dépenses de programme suivantes* :

1.1 Aide à l'infrastructure

Au niveau postsecondaire, une aide est accordée aux provinces pour couvrir une partie des coûts d'exploitation liés au maintien d'établissements d'enseignement dans la langue de la minorité. Cette somme est calculée par Statistique Canada, en fonction du nombre de cours crédités suivis par des étudiants dans la langue de la minorité par rapport au total de cours crédités suivis par toute la population étudiante. De plus, dans certaines provinces, suite à des négociations entre les deux ordres de gouvernement, des sommes plus élevées que celles générées par les établissements sont accordées aux provinces sous cette catégorie.

1.2 Élaboration et développement de programmes

Une aide financière est également fournie, à frais partagés, pour le développement des programmes existants et la conception, l'élaboration et la mise en application de nouveaux programmes. Chaque province et territoire soumet ses activités et projets pour approbation. Ceux-ci sont généralement financés, à frais partagés (50 p. 100), par le gouvernement fédéral et par la province et (ou) l'établissement d'enseignement. À titre d'exemples : création d'un collège communautaire dans la région de Moncton; programmes d'administration publique à l'Université de Moncton; élaboration d'un certain nombre de cours dans des établissements de l'Ontario; et élaboration de programmes de formation des enseignants à l'Université Simon Fraser.

1.3 Formation et perfectionnement des enseignants

Des bourses sont accordées pour permettre à des enseignants de suivre des cours ou des ateliers approuvés par la province ou le territoire et se rapportant à l'enseignement dans la langue de la minorité ou l'enseignement de la langue seconde. Peuvent être admissibles (avec l'approbation de la province ou du territoire) les étudiants inscrits à une faculté d'éducation qui se destinent à l'enseignement.

1.4 Appui aux étudiants

Un appui financier est accordé pour des activités parascolaires de formation linguistique comme des échanges, des projets spéciaux, des activités périscolaires, etc. Des bourses sont attribuées, par l'entremise des autorités provinciales ou territoriales, aux étudiants de niveau postsecondaire qui désirent poursuivre leurs études dans leur langue seconde ou aux étudiants appartenant à une minorité de langue officielle désireux d'étudier dans leur propre langue.

* Ces descriptions ne portent que sur les aspects ayant trait à l'enseignement postsecondaire.

2. Programmes nationaux

Il existe deux programmes nationaux financés par le gouvernement du Canada et administrés par les provinces en collaboration avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC).

2.1 Programme de bourses pour les cours d'été de langues

Ce programme permet, chaque été, à 7 000 étudiants de niveau postsecondaire de suivre des cours d'immersion dans l'autre langue officielle dans des établissements d'enseignement accrédités.

2.2 Programme de moniteurs de langues officielles

Grâce à ce programme, chaque année, plus de 1 200 étudiants de niveau postsecondaire assistent des professeurs d'anglais langue seconde ou de français langue de la minorité ou langue seconde à tous les niveaux du système scolaire.

3. Programme de perfectionnement linguistique

Ce programme, complément aux ententes bilatérales fédérales-provinciales/territoriales, permet d'accorder une aide financière directe aux associations, groupes ou institutions pour des initiatives se rapportant :

- à la collecte ou la diffusion d'informations reliées aux langues officielles dans l'enseignement;
- à l'élaboration de méthodes pour l'enseignement des langues officielles.

4. Fonds de dotation créé à l'occasion du 25e anniversaire de l'accession au trône de la Reine Elizabeth

Grâce à l'intérêt généré par ce fonds de 300 000 $, établi en 1978 par le Secrétariat d'État du Canada et administré par l'Association des universités et collèges du Canada, de prestigieuses bourses sont accordées à des étudiants qui poursuivent des études universitaires dans leur seconde langue officielle. En 1983-1984 et 1984-1985, cinq bourses de 5 000 $ ont ainsi été attribuées.

Annexe D
Définitions et méthode utilisée

1 Statistiques financières*

1.1 Répartition en catégories

Enseignement postsecondaire

Ce niveau d'enseignement comprend les services éducatifs dispensés par les universités, les collèges communautaires (à l'exception des cours de formation technique et de formation permanente) et les hôpitaux (enseignement paramédical).

Universités

Cette catégorie englobe tous les établissements publics ou privés qui décernent des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés.

Collèges communautaires

Cette catégorie englobe tous les établissements publics ou privés qui, sans décerner de grades, dispensent un enseignement postsecondaire.

Programmes d'enseignement postsecondaire

Ce sont des programmes d'études

- qui exigent, comme préalable à l'admission, d'avoir complété des études secondaires
- qui durent au moins toute une année scolaire (à temps plein)
- qui sont sanctionnés par un certificat, un diplôme ou un grade.

1.2 Dépenses pour l'enseignement postsecondaire

Les dépenses considérées comme étant liées à l'enseignement postsecondaire sont les suivantes :

1.2.1 Les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations des universités, y compris celles relatives à la recherche subventionnée; les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations liées aux programmes d'enseignement postsecondaire des collèges communautaires; les dépenses qui sont liées directement à l'enseignement paramédical dans les hôpitaux.

1.2.2 Les dépenses gouvernementales liées aux bourses d'études et aux programmes d'aide aux étudiants au niveau postsecondaire. Dans le cas des prêts d'études, seul le coût de ces prêts pour le gouvernement est pris en considération, et non la valeur du prêt.

1.2.3 Toute autre dépense du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux qui est faite pour financer directement l'enseignement postsecondaire et qui n'est pas mentionnée aux deux alinéas ci-dessus, comme, par exemple, les frais d'administration des ministères responsables de l'enseignement postsecondaire.

1.3 Sources de financement

Gouvernement fédéral — Fonds versés directement pour l'administration d'un établissement d'enseignement postsecondaire, tels les collèges militaires et le Collège de la Garde côtière canadienne. Contributions versées directement par le gouvernement fédéral aux universités et aux collèges communautaires (programmes d'enseignement postsecondaire) pour la recherche et d'autres activités. Autres dépenses directes mentionnées aux alinéas 1.2.2 et 1.2.3. Les contributions versées par le gouvernement fédéral aux gouvernements provinciaux au titre de l'enseignement postsecondaire et des langues officielles dans l'enseignement ne sont pas indiquées comme étant de source fédérale, puisqu'il s'agit de contributions indirectes.

Gouvernements provinciaux — Subventions versées directement aux universités et aux collèges communautaires (programmes d'enseignement postsecondaire) pour leurs dépenses d'immobilisations, moins les recouvrements. Toute autre dépense directe mentionnée aux alinéas 1.2.2 et 1.2.3.

* Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

Frais de scolarité — Contributions des étudiants

Autres — Contributions ou fonds provenant d'autres sources que celles mentionnées ci-dessus, comme, par exemple, le secteur privé et les revenus de placements. Comprend également tout excédent ou déficit découlant de l'activité des établissements d'enseignement.

1.4 Sources des données

1.4.1 Données sur les établissements

- Enquête sur les statistiques financières des collèges et universités. Cette enquête est réalisée conjointement par Statistique Canada et l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU). Statistique Canada complète les renseignements pour les établissements qui ne sont pas membres de l'ACPAU. L'enquête renseigne sur les revenus et les dépenses de fonctionnement, de recherche et d'immobilisations.
- Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle, réalisée par Statistique Canada. Les données proviennent des dossiers des gouvernements provinciaux ou des établissements d'enseignement et sont obtenues au moyen d'un questionnaire relatif aux revenus et aux dépenses de fonctionnement et d'immobilisations des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle. Ce questionnaire permet de ventiler les dépenses consacrées aux programmes d'études postsecondaires, à la formation professionnelle et à l'enseignement aux adultes.
- Rapport annuel des hôpitaux et cliniques à la Division de la santé de Statistique Canada. Cette enquête contient des renseignements sur le coût de l'enseignement paramédical dans les hôpitaux.

Données sur les dépenses publiques 1.4.2

- Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation. Cette enquête, réalisée par Statistique Canada, fournit des données et des estimations sur les dépenses liées aux programmes de tous les ministères et organismes dans le domaine de l'éducation.
- Budgets des dépenses et comptes publics provinciaux. Ces documents contiennent des données et des estimations concernant les dépenses liées aux programmes de tous les ministères et organismes provinciaux dans le domaine de l'éducation. Les estimations pour une année donnée sont actualisées lorsque les comptes publics sont publiés, généralement deux ans après les prévisions budgétaires.
- Les données sur les dépenses municipales sont tirées des enquêtes auprès des établissements, de demandes spéciales de renseignements, ou d'estimations des gouvernements provinciaux.

Autres 1.4.3

- Les données relatives aux fonds ne provenant pas du secteur public, notamment les frais de scolarité, sont tirées des enquêtes sur les établissements et constituent des estimations fondées sur les prévisions concernant les inscriptions.

2 Ajustement pour les transferts interprovinciaux*

Statistique Canada a ajusté les dépenses provinciales consacrées à l'enseignement postsecondaire pour tenir compte des transferts interprovinciaux. Cet ajustement s'imposait étant donné que les renseignements sur les dépenses des établissements sont fondés principalement sur les enquêtes auprès des établissements. Lorsque les résultats de ces enquêtes sont regroupés par province, le total pour une province donnée correspond à la somme des dépenses de tous les établissements de la province, indépendamment de la provenance des fonds. Or, certains établissements reçoivent une aide indirecte par le biais de transferts interprovinciaux, à savoir d'une autre province que celle dans laquelle ils se trouvent. Pour corriger ce facteur, Statistique Canada a soustrait le montant du transfert des dépenses des provinces bénéficiaires et l'a ajouté aux dépenses du gouvernement provincial ayant effectué le transfert. Statistique Canada a fait les additions et les soustractions nécessaires sous la rubrique « Autres dépenses (ministérielles) ».

Malheureusement, ces ajustements tendent à fausser les données concernant les autres dépenses (ministérielles) dans les provinces ayant effectué ou reçu des transferts interprovinciaux. Dans une province dont les établissements auront reçu des transferts importants, les montants déduits pourront excéder la somme des autres dépenses (ministérielles), de sorte que le résultat pour ce type de dépenses sera négatif. Comme, par le passé, tous les transferts ont pris la forme soit de crédits de fonctionnement, soit de fonds d'immobilisations, le Secrétariat d'État du Canada estimait que les ajustements fausseraient moins les données et seraient plus à-propos s'ils figuraient dans ces catégories de dépenses. Voilà pourquoi les tableaux sur les dépenses provinciales contiennent une colonne servant à annuler les ajustements effectués sous la rubrique « Autres dépenses (ministérielles) » et à les incorporer aux catégories des crédits de fonctionnement et des fonds d'immobilisations. Les inscriptions d'ajustement ne modifient en rien le montant des transferts interprovinciaux pour une province donnée ni le montant des dépenses totales à l'échelle du Canada. Elles n'ont d'autre effet que de changer la catégorie de dépenses dans laquelle figurent les transferts. Du même coup, elles permettent de faire ressortir le montant net de ces transferts dans chaque province concernée.

Vu la nature des ajustements pour les transferts interprovinciaux dans les tableaux, une donnée positive sous « Autres dépenses (ministérielles) » dans la colonne « Transfert interprovincial » indique que la province concernée a reçu davantage de fonds en vertu de transferts qu'elle n'en a versés, auquel cas le montant figurant dans la catégorie des crédits de fonctionnement ou des fonds d'immobilisations est négatif. Au contraire, dans le cas d'une province qui est pourvoyeuse nette de transferts interprovinciaux, le montant dans la colonne « Transfert interprovincial » sous la rubrique « Autres dépenses (ministérielles) » serait négatif et un montant positif figurerait dans la catégorie des crédits de fonctionnement ou des fonds d'immobilisations. Les tableaux D-1 et D-2 indiquent le montant brut des transferts interprovinciaux effectués et reçus par chaque province.

* Source : Secrétariat d'État du Canada.

Tableau D-1 : Transferts interprovinciaux des frais de fonctionnement[1] (en milliers de dollars)

	Transferts de l'Île-du-Prince-Édouard aux provinces suivantes :		Transferts du Nouveau-Brunswick aux provinces suivantes :			
	Nouvelle-Écosse[2]	Ontario[3]	Terre-Neuve[2]	Nouvelle-Écosse[2]	Québec[4]	Ontario[3]
1982-83	3 172	5	431	2 797	888	9
1983-84	3 320	5	431	2 919	1 029	15
1984-85	3 892	5	460	2 638	1 145	21

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590208.

2 Programmes médicaux

3 Programmes en optométrie

4 Programmes médicaux, de dentisterie, de pharmacie, d'agriculture et d'ingénierie

Tableau D-2 : Transferts interprovinciaux des frais d'immobilisations[1] (en milliers de dollars)

	Transferts de l'Île-du-Prince-Édouard au	Transferts du Nouveau-Brunswick à	Transferts de la Nouvelle-Écosse au
	Nouveau-Brunswick[2]	L'Île-du-Prince-Édouard[3]	Nouveau-Brunswick[2]
1982-83	na	na	na
1983-84	3	12	23
1984-85	46	105	325

1 Source : Statistique Canada, CANSIM tableau nº 00590208

2 Maritime Forest Ranger School

3 Atlantic Veterinary College

3 Statistiques sur les inscriptions*

3.1 Universités

Le chiffre des inscriptions au premier cycle comprend les étudiants qui suivent un cours sanctionné par un grade, un diplôme ou un certificat ou encore un cours non-universitaire dispensé par une université.

Au niveau du deuxième et du troisième cycles, le chiffre comprend les étudiants inscrits à un programme de maîtrise et de doctorat ou encore à un programme conduisant à un diplôme ou à un certificat, ainsi que les résidents et les internes dans les hôpitaux.

Comme il n'existe pas de définition couramment acceptée du statut d'étudiant à temps partiel, Statistique Canada se fie aux établissements pour la détermination du statut des étudiants.

3.2 Collèges communautaires

Le chiffre des inscriptions dans les collèges communautaires comprend : les programmes professionnels et les programmes conduisant à l'université; le Nova Scotia Teachers' College; ainsi que les cours de radiographie et de technique médicale et les programmes de santé et de formation d'infirmières dans les hôpitaux universitaires.

4 Statistiques sur le corps professoral*

4.1 Universités

Le nombre des professeurs à temps plein comprend tous les enseignants et administrateurs supérieurs de l'enseignement. Il exclut les présidents, recteurs, vice-présidents et vice-recteurs.

4.2 Collèges communautaires

Le nombre des professeurs à temps plein comprend les personnes qui consacrent au moins 50 p. 100 de leur temps à l'enseignement au niveau postsecondaire, les administrateurs de l'enseignement, les conseillers en orientation, ainsi que les professeurs dans les hôpitaux universitaires et au Nova Scotia Teachers' College. Il exclut les professeurs en congé, les présidents et les principaux.

* Source : Statistique Canada, *Statistique de l'enseignement — Estimations*, nº de cat. 81-220.